



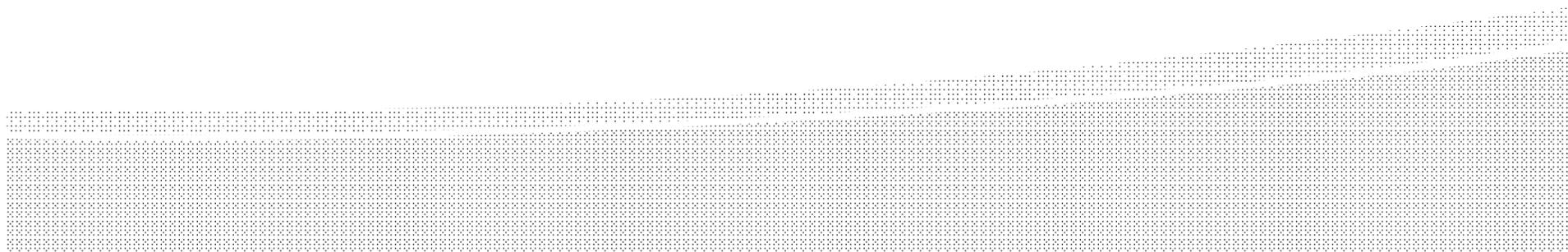
# Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольника

Выполнила:

Алимжанова Рамиля Рауфовна

Научный руководитель:

Зубенко Наталья Юрьевна





## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

**Цель** – выявление, обоснование и апробация педагогических условий эффективного формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки.

### **Задачи:**

1. Выявить теоретические основы формирования социального опыта дошкольника в педагогической науке.
2. Раскрыть сущность и содержание понятия «социальный опыт дошкольников».
3. Рассмотреть особенности использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.
4. Разработать и апробировать содержание, формы и методы использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.



## ГИПОТЕЗА

**Формирование социального опыта дошкольника средствами игрушки будет эффективным если:**

- выявлены теоретические основы формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки в педагогической науке;
- раскрыта сущность и содержание понятия «социального опыта дошкольника»;
- определены особенности использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника;
- разработаны и апробированы содержание, формы и методы использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.



## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Диагностика формирования социального опыта дошкольника:

**Опытно-экспериментальная базой** исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 224» (дошкольное отделение).

**Всего в исследовании приняли участие** 20 детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и 20 родителей, воспитывающих детей-дошкольников (преимущественно в исследовании принимали участие мамы дошкольников, всего в исследовании приняли участие 19 мам и 1 папа).

**Для изучения игровых предпочтений** детей дошкольного возраста использовался модифицированный вариант опросника Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

# Дипломная презентация 1200 руб.



- ✓ Оплата после выполнения
- ✓ Любые дисциплины
- ✓ Срок от 1 часа

Почта: [9186862@mail.ru](mailto:9186862@mail.ru)  
Телефон: 8-919-918-6862

**Вакадеме.ру**



## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

### Диагностика формирования социального опыта дошкольника:

Результаты изучения игровых предпочтений дошкольников и представлений о них родителей детей:

1. Родители значительно переоценивают роль компьютера и иных технических новшеств в жизни ребенка.
2. Родители недооценивают роль воспитателя как основного организатора игровой деятельности детей-дошкольников.
3. Родители недооценивают пристрастие детей к традиционным видам игр и игрушек.
4. Родители переоценивают развитие игровой инициативы и игровых умений ребенка.
5. Родители недооценивают пристрастия детей в отношении сюжетно-ролевых игр со сверстниками или взрослыми.



# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки:

Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

Мероприятия	Цели	Сроки
<b>1 этап – подготовительный</b>		
1. Родительское собрание «Воспитание гражданственности через знакомство с русской народной тряпичной куклой».	Вызвать у родителей интерес к проекту.	Сентябрь 2015 г.
2. Опрос и беседы, выявляющие знания и представления дошкольников и родителей о народной тряпичной кукле.	Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте.	Сентябрь 2015 г.
3. Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта.	Побудить мам и пап участвовать в проекте.	Сентябрь 2015 г.
4. Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, книг по теме проекта.	Подготовка методического обеспечения.	Сентябрь 2015 г.



# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки:

## Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

2 этап – основной		
1. Беседа с детьми об игрушках наших предков.	Уточнение знаний детей об игрушках наших бабушек, прабабушек, дедушек. Сравнить современные игрушки и старинные.	Сентябрь 2015 г.
2. Рассматривание материалов для изготовления тряпичных кукол.	Вызвать у детей интерес к изготовлению кукол и участию в проекте «Русская народная тряпичная кукла»	Сентябрь 2015 г.
3. Рассматривание и беседа о видах тряпичных кукол.	Познакомить детей с видами тряпичных кукол – игровая, обрядовая, обереговая. Вызвать желание изготовить куклу самим.	Сентябрь 2015 г.
4. Изготовление кукол «Кувадок» детьми.	Изучить технологию изготовления кукол. Развивать навыки работы с различными материалами. Развивать глазомер и умения работать с лоскутами ткани. Развивать стремление к самостоятельному творчеству.	Сентябрь 2015 г.
5. Непосредственная образовательная деятельность «Знакомство с народной куклой».	Возрождение, сохранение и распространение древних традиций русского быта. Пробудить интерес к народным традициям и духовным ценностям русского народа с помощью народной куклы.	Сентябрь 2015 г.
6. Мастер-класс для родителей и детей по изготовлению обрядовой куклы «Коляда» (для родителей) и игровой куклы «Колокольчик» (для детей). Рассказ о празднике Колядки.	Привить интерес к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества. Вызвать интерес к русским народным праздникам.	Октябрь 2015 г.



# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки:

## Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

7. Изготовление детьми Рождественского ангела.	Продолжать знакомить детей с изготовлением тряпичных кукол.	Октябрь 2015 г.
8. Непосредственная образовательная деятельность «Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка».	Познакомить детей с новой сказкой, где героиня сказки – обереговая кукла «Крупеничка».	Октябрь 2015 г.
9. Мастер-класс для родителей и детей обереговой «Крупеничка» (для взрослых) и игровой куклы «Зайчик на пальчик» (для детей).	Продолжать прививать интерес к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества. Содействовать развитию эстетического восприятия образа народной игрушки. Развивать стремление к самостоятельному творчеству	Октябрь 2015 г.
10. Изготовление с детьми игровых кукол для сюжетно-ролевых игр.	Закрепить умения детей в изготовлении тряпичных игровых кукол. Развивать навыки работы с различными материалами. Развивать глазомер и умения работать с лоскутами ткани. Развивать стремление к самостоятельному творчеству.	Октябрь 2015 г.



# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки:

## Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

11. Непосредственная образовательная деятельность Рисование «Моя любимая тряпичная куколка».	Содействовать развитию эстетического восприятия образа народной игрушки.	Октябрь 2015 г.
12. Непосредственная образовательная деятельность Лепка «Девочка с куклой».	Развивать стремление к самостоятельному творчеству.	Октябрь 2015 г.
3 этап – заключительный		
1. Выставка «Мини-музей русской тряпичной куклы».	Подведение итогов.	Октябрь 2015 г.
2. Презентация итогов проекта в МКДОУ	Познакомить коллег с проектом.	Октябрь 2015 г.



# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социального опыта дошкольника средствами игрушки:

Результаты диагностики социального опыта дошкольника до и после проведения занятий (экспериментальная группа):

Уровень развития социального опыта	До занятий		После занятий	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Низкий уровень	10	50	3	15
Средний уровень	6	30	10	50
Высокий уровень	4	20	7	35

Результаты диагностики социального опыта дошкольника до и после проведения занятий (контрольная группа):

Уровень развития социального опыта	До занятий		После занятий	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Низкий уровень	9	45	9	45
Средний уровень	7	35	7	35
Высокий уровень	4	20	4	20



## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Методические рекомендации по развитию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Стимулируйте ребенка к использованию выразительных средств речи, жестов при передаче характеров исполняемого персонажа.
2. Всегда помните о том, что игра выступает важной и существенной составляющей жизни вашего ребенка.
3. Обеспечивайте условия для игровой деятельности ребенка.
4. Предоставляйте вашему ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы.
5. Дайте ребенку возможность свободного выбора игры, соответствующей его интересам.
6. Используйте процесс игры как средство адаптации ребенка к любым новым условиям жизни (к переезду, детскому саду и пр.)
7. Всегда поощряйте детскую игровую инициативу.



## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Методические рекомендации по развитию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

8. Старайтесь формировать у вашего ребенка умение принимать и словесно обозначать свою игровую роль.
9. Подключаясь к детской игре, время от времени принимайте роль, не предусмотренную изначальным замыслом и сюжетно-смысловым контекстом.
10. Стремитесь формировать у детей необходимые для сюжетной игры умения: предметные действия «понарошку», действия замены и пр.
11. Необходимо способствовать развитию у ребенка инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.
12. В процессе организации игровой деятельности с вашим ребенком опирайтесь на интересы ребенка, развёртывайте в игре близкую ему тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т.д.), используйте мотивы знакомых сказок.
13. Поощряйте стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы.



# Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольника

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**По материалам сайта:**

**<http://vakademe.ru/information/kak-sdelat-prezentatsiyu-k-diplomu.html>**

