



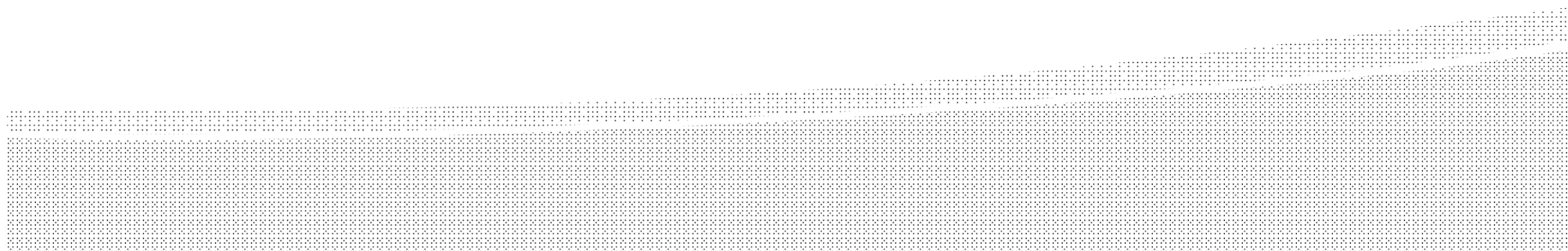
# Использование сказок А.С. Пушкина в системе нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель проекта:

ФИО





## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

**Цель** – выявление педагогических условий, при которых сказка А.С. Пушкина является эффективным средством формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Сформировать сущность проблемы использования сказки как средства нравственного воспитания в педагогической, научной и методической литературе;
2. Обосновать условия формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством сказок.



## ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

**Объект исследования** - процесс формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста по средствам сказок

**Предмет исследования** - сказки А. С. Пушкина как средство формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза:** если в педагогическом процессе целенаправленно и системно использовать воспитательные возможности сказок, то это окажет влияние на нравственные представления детей старшего дошкольного возраста.



## СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные понятия нравственного воспитания в ДОУ:

1. Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности
2. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей.
3. В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной.
4. Целью нравственного воспитания является формирование у детей дошкольного возраста представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта.



## СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание программ ДОО по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой
2. Программа «Развитие» (научный руководитель Л.А. Венгер)
3. Программа «Радуга», под руководством Т.Н. Дороновой
4. Программа «Детство», под руководством Логиновой В.И. и Бабаевой Т.И.



# СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сказки А.С. Пушкина как средство нравственного воспитания:

Группа	« От Рождения до школы»	Программа воспитания и обучения в детском саду
Средняя группа	«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)	
Старшая группа	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)
Подготовительная группа	«Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин» «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)



# МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ А.С. ПУШКИНА С ЦЕЛЬЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание программ ДОО по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

Группа	«От рождения до школы»	Программа воспитания и обучения в детском саду
Средняя группа	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам.</p> <p>Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской.</p> <p>Образ Я.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его талантом, настоящим и будущем.</p>	<p>Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться и т.д.</p>



# МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ А.С. ПУШКИНА С ЦЕЛЬЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание программ ДОО по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

Группа	«От рождения до школы»	Программа воспитания и обучения в детском саду
Старшая группа	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Углублять представления о семье и ее истории.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.</p>





# МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ А.С. ПУШКИНА С ЦЕЛЬЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание программ ДОО по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

Группа	«От рождения до школы»	Программа воспитания и обучения в детском саду
Подготовительная группа	<p>Формировать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.</p>



## МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ А.С. ПУШКИНА С ЦЕЛЬЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

### Методы и приемы работы над сказками:

#### Рекомендации при чтении сказок:

1. Обычно перед чтением сказки проводится небольшая подготовительная беседа.
2. Сказку читает обычно воспитатель, но желательно ее рассказывать.
3. Работу над сказкой вести как над реалистическим рассказом.
4. Сказку можно использовать для составления характеристик и оценок
5. Не переводить мораль сказки в область человеческих характеров и взаимоотношений.
6. Специфика фольклорной сказки в том, что она создавалась для рассказывания.
7. Сказка используется и для обучающих работ по составлению планов.
8. Обычно чтение сказки о животных не требует ни какой подготовки.



## МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ А.С. ПУШКИНА С ЦЕЛЬЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Методические рекомендации по использованию сказки в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками:

### **Выразительные движения:**

- развитие творческих способностей детей;
- усвоение выразительного движения, жеста происходит в специально подобранных упражнениях, также в свободных играх;
- вспомогательные средства - слово или музыка.

### **Проблемные ситуации:**

- активизируют познавательную, речевую, творческую деятельность детей;
- создание проблемной ситуации требует проблемного вопроса.



## МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ А.С. ПУШКИНА С ЦЕЛЬЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Методические рекомендации по использованию сказки в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками:

Методические рекомендации по проведению игр, игровых и творческих заданий:

1. Начинать с заведомо легких заданий постепенно усложняя и дополняя.
2. Искренняя заинтересованность взрослого в росте творческого потенциала детей, улыбка и похвала.
3. Не предлагать сразу много заданий и игр. Должно быть несколько и разных.
4. Учитывая образный характер мышления дошкольника проводить оживление разных игровых ситуаций.
5. Привлекайте к оценке самого ребенка: «Что тебе сегодня удалось?», «Что не совсем получилось?».
6. Закреплять умения, приобретенные в играх (рекомендации и задания родителям о пройденной сказке).



# Использование сказок А.С. Пушкина в системе нравственного воспитания детей дошкольного возраста

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

