

Особенности игры младших дошкольников с общим недоразвитием речи

Студент: ФИО

Руководитель: ФИО

Специальность: 031800 «Логопедия»

Актуальность исследования

Цель: выявить специфические особенности сюжетно-ролевой игры у детей с речевыми нарушениями.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
2. Охарактеризовать психическое развитие дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Рассмотреть особенности игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Определить ход и методику констатирующего эксперимента по исследованию сюжетно-ролевой игры у детей с речевыми нарушениями.
5. Сделать выводы относительно особенностей развития сюжетно-ролевой игры у детей с речевыми нарушениями.
6. Сформулировать рекомендации по развитию сюжетно-ролевой игры у младших дошкольников с речевыми нарушениями.

Гипотеза исследования: сюжетно-ролевая игра младших дошкольников с речевыми нарушениями характеризуется низким уровнем развития, в игре дошкольники пассивны, неуверенны, для организации игры требуется значительная помощь взрослого.

Теоретические аспекты развития сюжетно-ролевой игры у младших дошкольников

Предметно - манипулятивная игра (1-3 года)

- Манипуляции с предметами и познавательные мотивы;
- Игровые действия переплетаются с первыми шагами.

Сюжетно-ролевая игра (3-7 лет)

- Прежде всего игровая и учебная деятельность.
- Характеризуется действием с воображаемой ситуацией.
- Игра позволяет детям реализовать желания.
- Помогает сплотить детский коллектив.

Игры школьников (старше 7 лет)

- Совместный вид деятельности школьников.
- Создание устойчивый игровых объединений от 2 до 5 человек.

Особенности игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями

Дошкольники с нарушениями речи делятся на три группы:

1. Детей с не грубым речевым дефектом, у которых нет трудностей с языковым контактом
2. Дети, у которых возникают трудности в процессе установления контакта с окружающими, они не стремятся к общению, избегают ситуаций, в которых нужно применять речь.
3. Дети с речевым негативизмом - они отказываются общаться, замкнуты, могут быть агрессивными, имеют заниженную самооценку

Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры у детей с речевыми нарушениями

Гипотеза исследования: сюжетно-ролевая игра дошкольников с речевыми нарушениями характеризуется низким уровнем развития, в игре дошкольники пассивны, неуверенны, для организации игры требуется значительная помощь взрослого.

Цель исследования: выявить специфические особенности сюжетно-ролевой игры у детей с речевыми нарушениями (ОНР).

Задачи эмпирического исследования:

- 1) Экспериментально изучить особенности игровой деятельности у младших дошкольников с ОНР и выявить уровни развития игры.
- 2) Сделать вывод о особенностях сюжетно-ролевой игры младших дошкольников с ОНР.
- 3) Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОНР.

Методики исследования

Методики исследования

1 этап:

1. Методика Е.А. Стребелевой
«Индивидуальная игра»
2. Методика Гаврилушкиной О.П.
«Пакет методик для диагностики
психического развития детей
младшего дошкольного возраста»

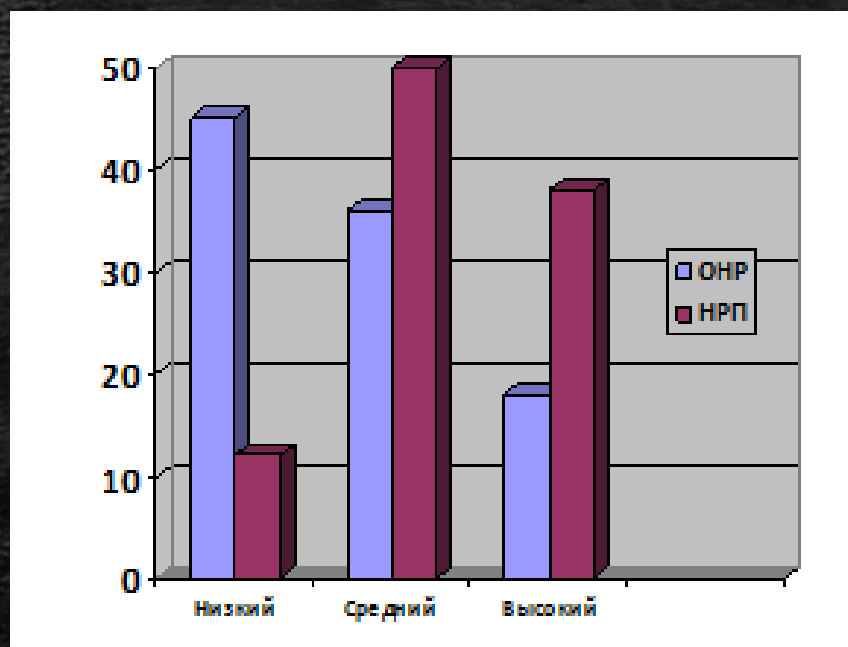
2 этап:

1. Методика Эльконина Д.Б.
«Уровни развития сюжетно-ролевой
игры»

Ход и результаты констатирующего эксперимента

Уровни сформированности индивидуальной сюжетно- ролевой игры	Дошкольники с ОНР		Дошкольники с ННР	
	Абсолютное число	Проценты	Абсолютное число	Проценты
I низкий	1	9%	-	-
II средний	6	55%	2	13%
III выше среднего	3	27%	9	60%
IV высокий	1	9%	5	31%
Средний показатель	II-III уровни		III-IV уровни	

Ход и результаты констатирующего эксперимента



Уровни развития сюжетно-ролевой игры по Гаврилушкиной О.П.

Ход и результаты констатирующего эксперимента

Уровни сформированности индивидуальной сюжетно- ролевой игры	ОНР		НПР	
	Абсолютное число	Проценты	Абсолютное число	Проценты
I низкий	7	63%	-	-
II средний	3	23%	2	13%
III повышенный	1	9%	9	60%
IV высокий	-	9%	5	31%
Средний показатель	I-II уровни		III-IV уровни	

Признаки отставания в овладении игрой в дошкольном возрасте

1. Слабо выраженное отношение к кукле как к живому ребенку (неактивно использует «заглядывание» в глазки, поглаживание, поцелуи, обращения и пр.).
2. несформированность потребности в сверстнике в качестве делового и игрового партнера.
3. Затруднения в использовании предметов-заместителей.
4. Бедность игровых цепочек, их нелогичность, несоответствие реальной последовательности.
5. Снижение коммуникативной активности в игре, очень редкие обращения к партнеру.
6. Низкая речевая активность в ходе игры.
7. Наличие манипуляций с игрушками.

Рекомендации по развитию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с речевыми нарушениями

- Советы и предложения воспитателя поддерживают интерес детей к игре, помогают довести ее до конца.
- Участие в игре взрослого способствует зарождению первых проявлений ролевого поведения.
- Использование предметов, представляющих уменьшенную копию реальных вещей.
- Формирование целенаправленности игр, что требует длительной систематической работы воспитателя.
- Развитие сюжета игры.
- Особенно важно индивидуальное наблюдение за каждым ребенком.
- Родители должны проводить целенаправленную и систематическую работу по общему и речевому развитию детей.
- Повышение коррекционно – логопедической компетентности родителей.

*Особенности игры
младших дошкольников с
общим недоразвитием
речи*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!