

# «Роль сюжетно-ролевой игры в коррекции связной речи у дошкольников с ОНР»

ФИО

Специальность: *031800 «Логопедия»*

# Цели, задачи, гипотеза

## **Цель исследования.**

Изучение влияния развивающейся сюжетно-ролевой игры на качество связной речи у дошкольников с ОНР.

## **Гипотеза исследования.**

Между связной речью и сюжетно-ролевой игрой существует взаимовлияние и взаимосвязь. Овладение навыками создания связной, непрерывной линии игрового сюжета положительно влияет на качество связной речи детей с ОНР .

## **Задачи исследования.**

1. Проанализировать логопедическую, психологическую и психолингвистическую литературу, освещающую проблему исследования.
2. Провести констатирующее исследование состояния связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР
3. Определить направления и содержание логопедической работы по коррекции связной речи у дошкольников с ОНР посредством сюжетно-ролевой игры.
4. Провести анализ эффективности логопедической работы по коррекции связной речи.

# Психолингвистические основы связной речи

## Этапы речевого развития



# Особенности развития речи у детей с ОНР

У детей с ОНР отмечается:

Патогенетическая  
неоднородность

Разнообразная структура  
речевого дефекта

Своеобразие отставаний  
в развитии различных  
сторон психической  
деятельности

Трудности, в процессе  
овладения связной  
монологической речью

# Развивающее значение игры



# Эмпирическое исследование роли сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи дошкольников с ОНР

## **Цель эмпирического исследования**

выявить уровень сформированности связной речи у дошкольников старшего возраста (констатирующее исследование) и определить эффективность использования сюжетно-ролевой игры, как средства коррекции связной речи у дошкольников с ОНР в системе логопедической работы (контрольное исследование).

## **Гипотеза исследования**

предполагаем, что у детей с ОНР наблюдаются различные, качественно неоднородные уровни сформированности связной речи, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода в определении направлений логопедической работы по развитию связной речи у детей данной категории в системе коррекционного воздействия.



# Эмпирическое исследование роли сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи дошкольников с ОНР

## Организация исследования:

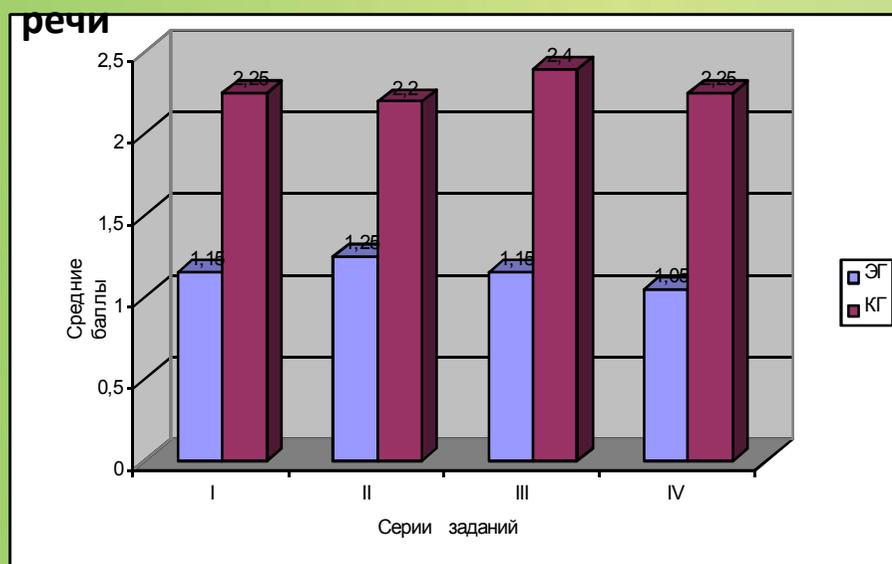
Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
<ul style="list-style-type: none"><li>•20 детей дошкольной возраста (5-7 лет) с ОНР III уровня.</li><li>•11 мальчиков и 9 девочек.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•20 детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) с нормальным речевым развитием.</li><li>•10 мальчиков и 10 девочек.</li></ul>

# Выбор диагностических методик

Раздел 1. Исследование монологической речи	Раздел 2. Исследование диалогической речи
<ul style="list-style-type: none"><li>• I серия – рассказ по серии сюжетных картинок.</li><li>• II серия – рассказ по сюжетной картинке.</li><li>• III серия – описательный рассказ.</li><li>• IV серия – методика «Заверши рассказ».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I серия – диалог с опорой на серии сюжетных картинок.</li><li>• II серия – диалог с опорой на сюжетную картинку.</li></ul>

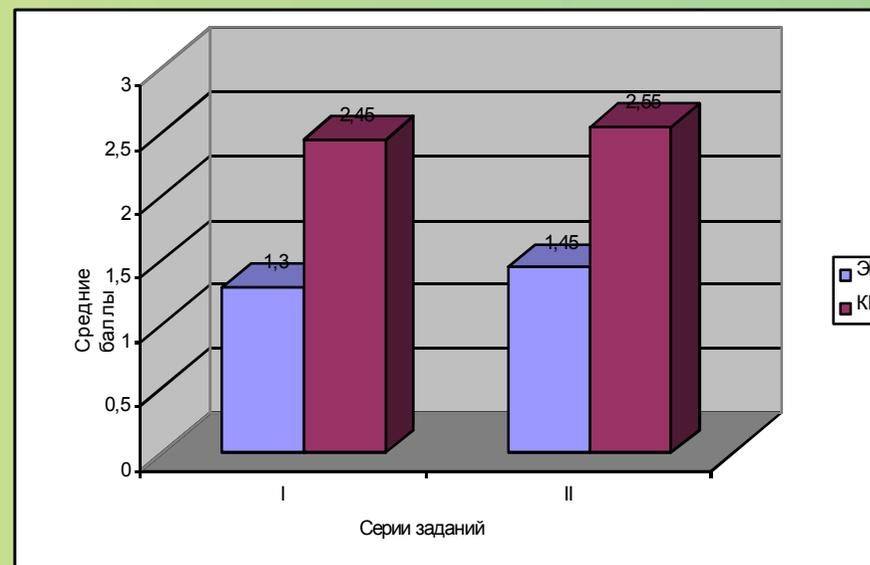
# Анализ результатов констатирующего исследования состояния связной речи у старших дошкольников

## Сравнительные показатели сформированности связной монологической речи



I серия – рассказ по серии сюжетных картинок;  
II серия – рассказ по сюжетной картинке;  
III серия – описательный рассказ;  
IV серия – методика «Заверши рассказ».  
Наглядно видно, что сформированность связной монологической речи у детей КГ с нормальным речевым развитием выше, чем у детей ЭГ с ОНР

## Сравнительные показатели сформированности связной диалогической речи



I серия – диалог с опорой на серии сюжетных картинок;  
II серия – диалог с опорой на сюжетную картинку.  
Наименьшие затруднения у детей с ОНР вызвал диалог с опорой на сюжетную картинку, наибольшие – диалог с опорой на серии сюжетных картинок. У детей КГ эти задания особых затруднений не вызвали.

# Влияние игры на связанную речь

- Воспитание у детей способности организовать общение в конкретной жизненной ситуации
- развитие социальных отношений
- развития связной речи проблемных детей
- подготовка к предстоящему обучению в школе
- формирование умения передавать в монологической речи содержание;
- формирование умения вести диалоги;
- развитие эмоционального отклика на поступки
- развитие у детей умения самостоятельно развивать сюжет игры;
- развитие представления о профессиях.

# Анализ эффективности логопедической работы по коррекции связной речи

## Результаты исследования:

1. У четырех детей с ОНР выявлен высокий уровень развития связной монологической речи при выполнении ряда заданий
2. У всех детей экспериментальной группы произошли заметные положительные сдвиги в овладении навыками связной монологической речи.
3. У дошкольников контрольной группы, не принимавших участия в обучающем эксперименте, показатели также увеличились, но в меньшей степени.
4. Дети с ОНР стали правильно и достаточно полно отвечать на вопросы экспериментатора.
5. Снизилась нарушения синтаксических и грамматических конструкций, возросли словарный запас, умение строить развернутую фразу.

Спасибо за внимание!

