



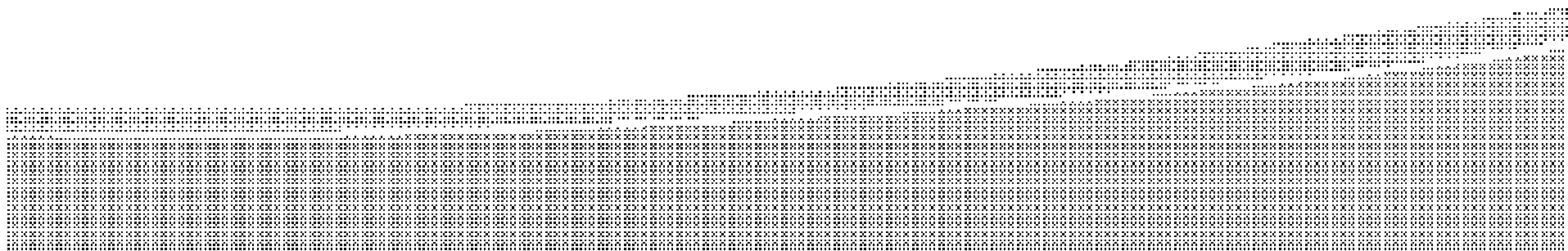
Расширение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Ш уровня по средствам продуктивных видов деятельности

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель проекта:

ФИО





ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – изучение методов исследования словарного запаса, расширение словарного запаса детей в процессе занятий продуктивными видами деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по формированию словаря в онтогенезе, у детей с общим недоразвитием речи.
2. Проанализировать и описать методики обследования словарного запаса.
3. Провести диагностику словарного запаса дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Разработать план коррекционных занятий с использованием продуктивных видов деятельности.
5. Провести обучение.
6. Провести контрольное исследование словарного запаса.
7. Выявить эффективность работы.



ГИПОТЕЗА, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ

Объект исследования: процесс формирования словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: педагогические условия формирования словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования: расширение и уточнение словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет более эффективным в процессе продуктивных видов деятельности.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Основные выводы по 1 главе:

1. Атрибутивный словарь детей с ОНР обладает определенными особенностями, такими как:
 - недостаточный объем словаря;
 - трудности в понимании и употреблении слов с лексико-грамматическим сходством;
 - трудности усвоения антонимии и синонимии.
 - ограниченность и однообразие в употреблении прилагательных.
2. В продуктивной деятельности значительно быстрее формируются восприятие и осознание речи, поскольку она приобретает практическую направленность, а проблемные ситуации способствуют речевой активности.
3. Использование разнообразной детской деятельности с целью устранения речевых дефектов наиболее полно разработано для заикающихся детей и в дефектологии (олигофренопедагогике, тифлопедагогике, сурдопедагогике и т.д.).



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Методики обследования словарного запаса:

1. Методика обследования состояния связной речи детей по методике В.П. Глухова:
 - обследование словарного запаса по специальной схеме;
 - исследование связной речи с помощью серии заданий;
 - наблюдение за детьми в условиях детского образовательного учреждения;
 - изучение медико-педагогической документации
2. Методика исследования Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной носит тестовый характер, сочетает традиционные для логопедической практики приемы обследования речи.
3. М.А. Повалеева для изучения уровня словарного запаса использует методику «пересказа текста».
4. О.Е. Грибова в своей методике обследования связной речи дошкольников предлагает составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти).
5. Н.Я. Головнева для выявления состояния словарного запаса ребенка дошкольника предлагает ему лишь составить рассказ по картинке, посвященной жизни животных зимой.
6. Т.А. Ткаченко при работе над формированием связной речи у детей с ОНР использует вспомогательные средства, такие, как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения располагаются в порядке



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Обследование словарного запаса детей дошкольного возраста:

Цель исследования - определение уровня развития словарного запаса у детей с ОНР III уровня в возрасте 5-6 лет.

Исследование проводилось в двух группах детей с ОНР, состоящих из 15 детей в каждой группе.

Для этого нами была применена методика Глухова В. П., позволяющая определить уровень развития речи и словарного запаса детей необходимый для коммуникативной деятельности детей.

Задания:

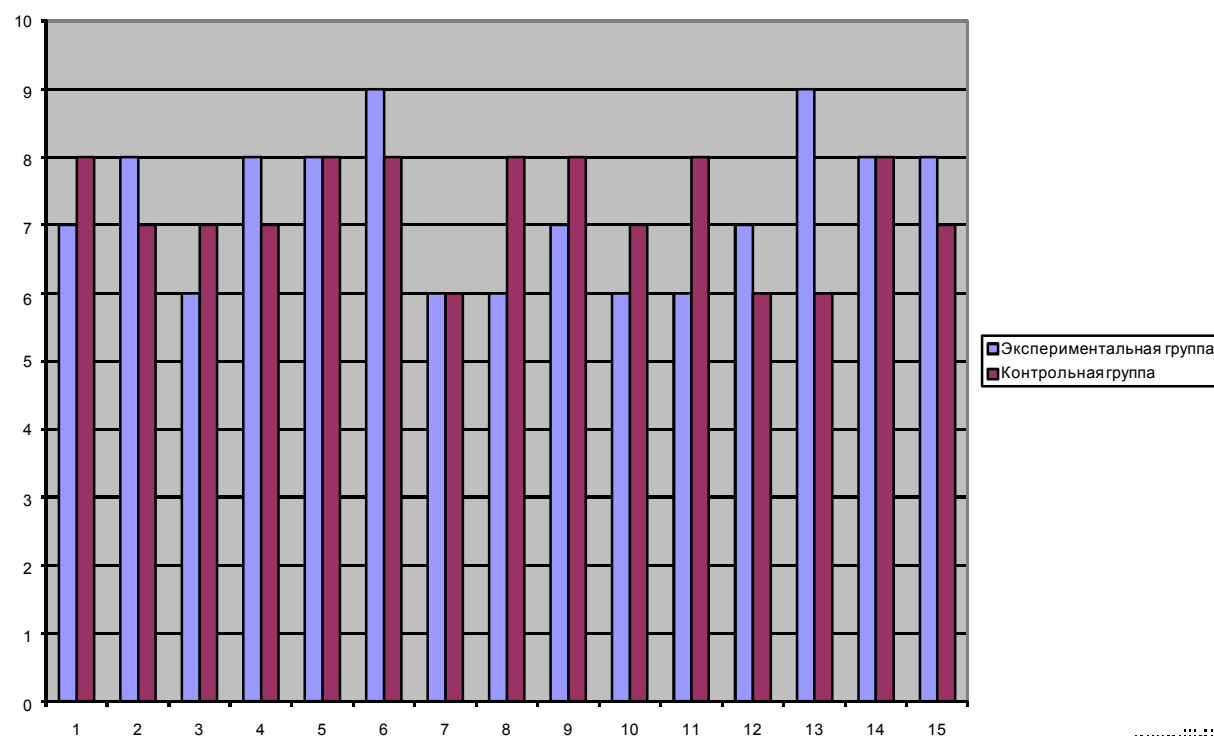
1. Методика Глухова В. П. для изучения словарного запаса.
2. Выявление способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы-высказывания.
3. Выявление возможности детей в воспроизведении достаточно простого по структуре и небольшого по объёму текста знакомой сказки.

В результате эксперимента можно получить достаточно полное представление об уровне развития речи у детей с ОНР.



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Анализ результатов обследования :

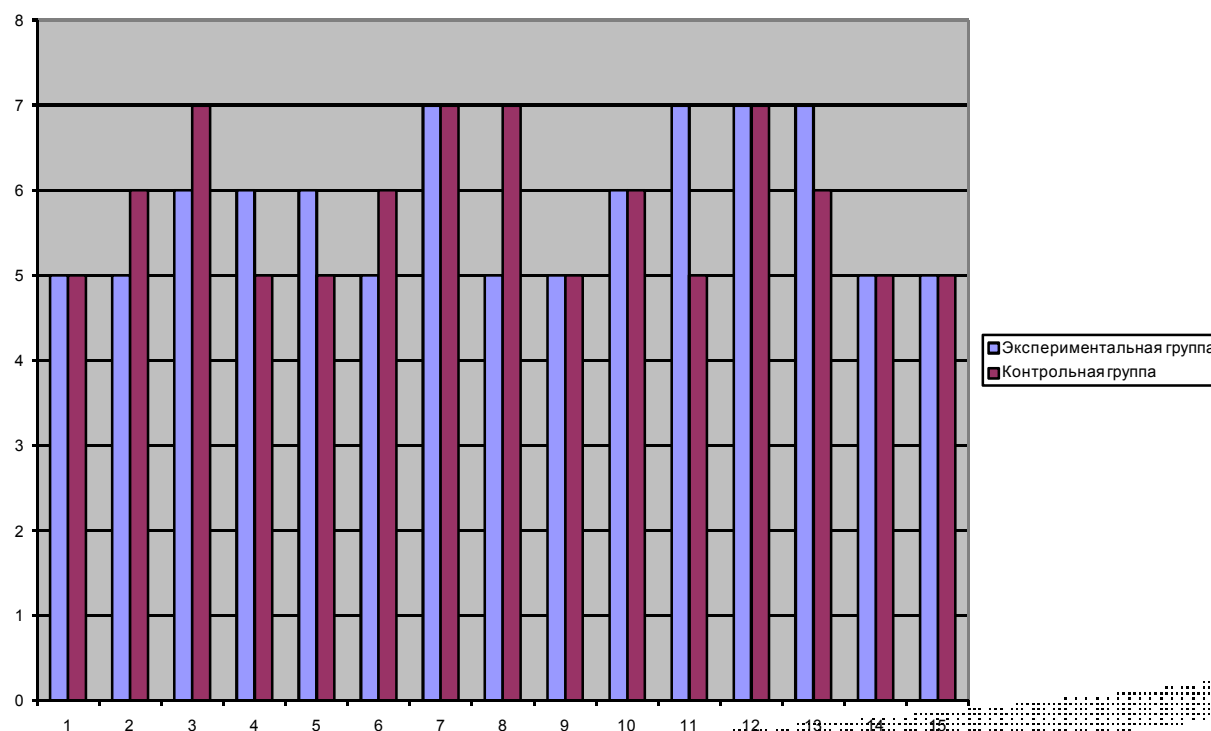


Данные исследования речи и словарного состава при выполнении первого задания (количество слов)



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Анализ результатов обследования :

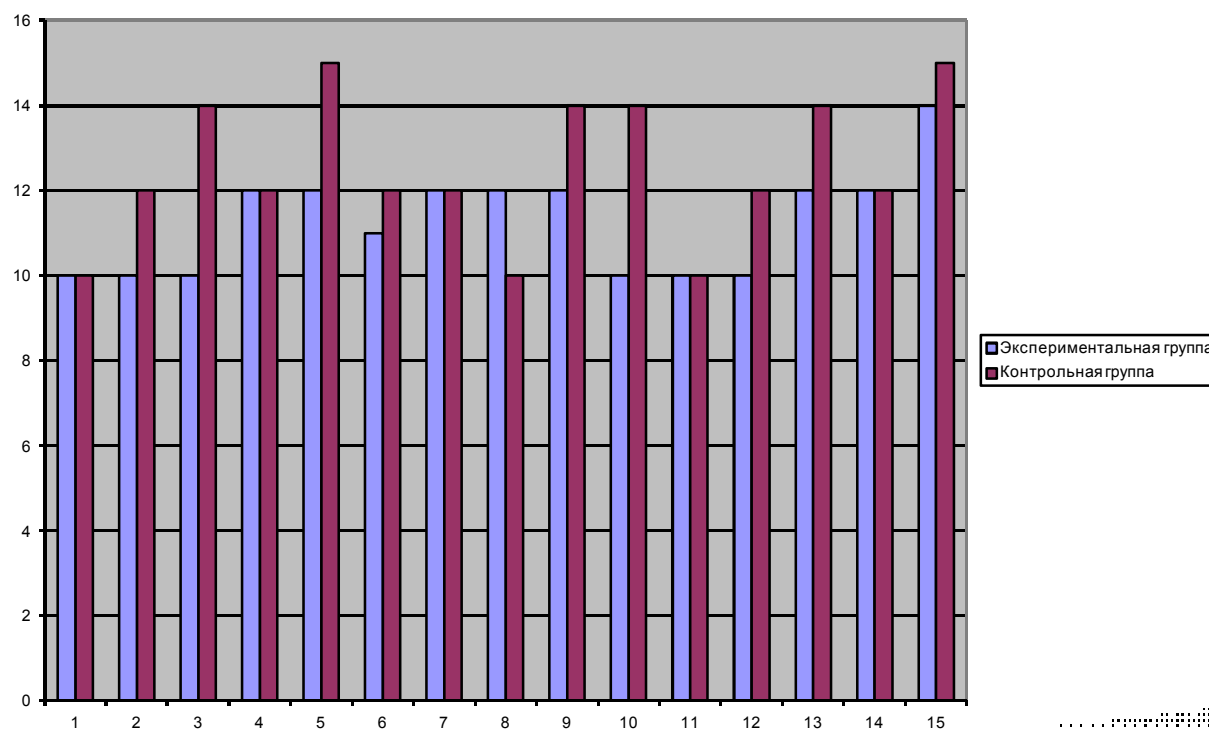


Данные исследования речи и словарного состава при выполнении второго задания



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Анализ результатов обследования :



Данные исследования речи и словарного запаса при выполнении третьего задания



ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Выводы:

1. На фоне значительного слабого развития связной монологической и фразовой речи у детей отмечается существенные различия в овладении навыками этого вида речевой деятельности.
2. У детей 5-6 лет с ОНР показали низкий уровень сформированности словарного запаса.
3. Также нарушения заключаются в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей.
4. Связная (монологическая) речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.
5. Комплексное исследование речи детей позволило получить дополнительные данные о степени словарного запаса и речевой активности дошкольников с ОНР.



КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Направления работы по расширению словарного запаса старших дошкольников с использованием продуктивной деятельности:

Направления логопедической работы:

1. Обогащение словаря синонимов.
2. Развитие атрибутивного словаря.
3. Развитие номинативного словаря.
4. Обогащение словаря антонимов.
5. Развитие предикативного словаря.
6. Развитие словаря обобщающих слов.

Занятия проходят в помещении, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.



КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Анализ результатов контрольного эксперимента:

Каждое направление логопедической работы проходило в два этапа, сначала обогащается пассивный словарь, затем активизировался и закреплялся лексикон детей.

В процесс формирующей работы у детей значительно обогатился словарный запас, и положило начало развитию их наблюдательности над словами, пробудили интерес к родному языку. У детей стало развиваться речевое общение друг с другом, они научились высказывать свои мысли, произвольно и осознанно пользоваться монологической и диалогической речью в различных видах деятельности. Это поможет детям в школе и в дальнейшей жизни, такой многогранной и все более усложняющейся.

Таким образом, нами была подтверждена и статистически проверена выдвинутая гипотеза.



Расширение словарного запаса у детей
старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи Ш уровня по средствам
продуктивных видов деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!