

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(Наименование института)
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(Наименование кафедры)

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)
(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (И.О. Фамилия)
Психолого-педагогическое образование

ГРУППА

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ**

(И.О. Фамилия)

(Подпись)

ОЦЕНКА

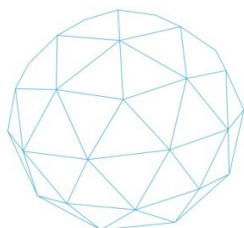
ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

Тольятти 2020г.



Росдистант
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды.....	4
2. Изучение структуры и содержания участка детского сада.....	7
3. Режим дня.....	8
4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр.....	11
5. Изучение структуры, содержания и особенностей проведения праздников и развлечений.....	13
6. Организация прогулок.....	15
7. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.....	17
8. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников.....	18
Заключение.....	19
Список литературы.....	20

Введение

Учебная (технологическая) практика студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», проводится с целью ознакомление с содержанием работы дошкольного образовательного учреждения, обязанностями и содержанием деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с поставленной целью, решаются следующие задачи:

- выполнение задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные преподавателем-руководителем практики, вести Дневник практики, записи в котором отражают проделанную работу за соответствующий период;

- изучение нормативно-правового обеспечения и регулирование функционирования учреждения регламентирующие деятельность учреждения (организации);

- изучение и анализ предметно-пространственной среды ДОО в разных возрастных группах;

- наблюдение, анализ режимных процессов в одной возрастной группе. Педагогическое сопровождение детей в режимных процессах;

- наблюдение и анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста (игры с готовым содержанием и правилами);

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на физическое, речевое, нравственное и познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Практика проходила в Детском саду «Ручеек», по адресу: Россия, Москва, Щербинка, улица Местечко Барыши, 37.

1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды

Наименование: ОП Ручеек

Квасюк Ирина Мирославна

Адрес: Россия, Москва, Щербинка, улица Местечко Барыши, 37

Электронная почта: 2122@edu.mos.ru

Телефон: +7(495)240-21-22

Детский сад «Ручеек» открыл свои двери для воспитанников 1 сентября 2016 года. Современное здание рассчитано на 6 групп полного дня, группу кратковременного пребывания, имеет музыкальный и физкультурный залы, кабинеты логопеда, педагога-психолога, студию изобразительного искусства.

Здание имеет современное оснащение и готово к приему детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

- младшая смешанная группа — с 2 до 5 лет.

- старшая смешанная группа — с 5 до 8 лет.

Изучение образовательной среды группы ДОО Ручеек с позиции реализации принципов построения развивающей среды в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Изучение образовательной среды группы ДОО Ручеек с позиции реализации принципов построения развивающей среды

Задачи диагностики	Критерии оценки	Анализ результатов диагностики (+,-,?, дополнительные комментарии)
Насыщенность	- материалы, оборудование, инвентарь в группе для различных игр и развития, который соответствует возрасту детей	В зоне раздевалки группы имеются индивидуальные шкафчики для одежды и скамейки для переодевания. Там же оформлен «Уголок группы» и «Уголок для родителей» В раздевалке имеются стенды, на которых вывешены творческие работы детей, выставки рисунков и поделок.
Полифункциональность	- развитая предметная среда	Вся мебель в группе, в детском саду

нальность	для для развития и игр для детей (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)	соответствует возрасту детей и требованиям СанПина.
-----------	--	---

Продолжение таблицы 1.1

Трансформируемость	- развитая предметная среда, которая обеспечивает развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от интересов, возможностей и ситуации детей	В группе, зона для игр распределена по гендерной принадлежности детей.
Вариативность	- развитая предметная среда различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.; - наличие смены игрового материала и появление нового материала, в связи с его испорченностью и пр.; - наличие игровых материалов, которые стимулируют игровую деятельность у детей.	Имеется «Игровой центр», «Центр конструирования», «Центр театрализации», «Музыкальный уголок», «Уголок книги».
Доступность	- наличие способного доступа всех помещений для детей; - наличие способного доступа в зоны для игр, пособиям и пр.	Групповая комната условно разделена на 3 зоны: учебную, игровую и зону отдыха.
Безопасность	- соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.	У входа в группу расположен «Уголок безопасности», на котором размещена информация по противопожарной безопасности, информация по правилам дорожного движения.

В ходе анализа образовательной среды группы ДОО Ручеек с позиции реализации принципов построения развивающей среды, можно сделать вывод, что развивающая среда на высоком уровне.

2. Изучение структуры и содержания участка детского сада

В ходе прохождения практики, мною была проанализирована площадка детского сада ДООУ Ручеек. Результаты сведены в таблице 2.2

Таблица 2.2 – Соответствие участка детского сада ДООУ Ручеек положениям СанПина

Положение СанПина	Результат наблюдения	Соответствие/ несоответствие
2.1.6.	На земельном участке выделяют следующие функциональные зоны: - зона застройки; - зона игровой территории; - хозяйственная зона.	Соответствует
2.1.10.	В ДООУ оборудовано 3 прогулочных участка. На каждом имеется: - горка железная или горка- домик для катания, - лесенка для лазания - беседки стол, скамейки, песочница, - ракеты металлические домики - деревянные карусель пароход	Соответствует
2.1.12.	Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливается теневой навес	Соответствует
2.1.14.	Площадь озеленения территории ДООУ составляет 50 %	Соответствует
2.1.19.	В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов. На площадке с твердым покрытием установлены отдельные промаркированные контейнеры с крышками.	Соответствует
2.1.19.	Уборка участка производится ежедневно: утром за 1 - 2 ч до прихода детей и по мере загрязнения территории.	Соответствует

В ходе анализа соответствия участка детского сада ДООУ Ручеек положениям СанПина, можно сделать вывод, что все пункты СанПина учтены в детском саду, все соответствует нормам.

В таблице 2.3 содержания оборудования на участке детского сада Ручеек.

Таблица 2.3 - Содержание оборудования на участке детского сада Ручеек

Образовательная область	Материалы и оборудование	Рекомендации
Познавательное развитие	У ДОУ на территории, есть площадка для изучения правил дорожного движения, на данной площадке проходят познавательные занятия по правилам дорожного движения.	
Физическое развитие	Спортивная площадка, гимнастическая скамейка, горка-лесенка для лазания	
Социально-коммуникативная деятельность	Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды.	
Речевое развитие	На участках в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены: беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заниматься творческой деятельностью.	
Художественно-эстетическое развитие	Около здания и на прогулочных участках имеются цветники.	

Проанализировав таблицу 2.3, можно сделать вывод, что содержание оборудования на участке детского сада Ручеек содержится на высоком уровне, в нем развивается познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевая, художественно-эстетическое развитие.

3. Режим дня

Было проведено наблюдение в течении дня средней группы.

Была заполнена таблица 3.4 «Режим дня». Для выполнения задания были использованы нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Таблица 3.4 - «Режим дня»

Время	Участие детей	Распределение обязанностей	
		воспитатель	Няня (помощник воспитателя)
7.00-8.25	Приход детей с родителями, переодевание	Встреча родителей и детей. Разговор о предстоящем дне, планах на неделю	Подготовка завтрака
8.25-8.35	Умываются, помогают сервировать столы	Контроль за выполнением действий, объективная оценка. Напоминание порядка действий при умывании	Подготовка к завтраку
8.35-8.55	Дети завтракают	Воспитатель напоминает детям о правилах поведения за столом. Побуждает доесть и убирать за собой после завтрака, не заставляя	Создание спокойной обстановки за столом
9.50-10.10	Одеваются на прогулку	Воспитатель напоминает детям о том, что нужно одеваться последовательно и не отвлекаться на сверстников. Воспитатель настраивает детей на прогулку и напоминает о правилах поведения на прогулке	Помогает несамостоятельным детям одеваться и собираться
11.50-12.15	Раздеваются, аккуратно складывают одежду	Воспитатель напоминает детям о том, что нужно быть самостоятельным, поощряет детей, которые быстро раздеваются и складывают свою одежду	Помогает несамостоятельным детям раздеваться
12.15-12.30	Умываются, помогают накрывать на столы	Воспитатель напоминает детям о том, что нужно дежурить. Воспитатель проявляет внимание к тем, кто умылся и помог остальным	Подготовка к обеду

Продолжение таблицы 3.4

12.30-12.50	Дети обедают	Воспитатель напоминает детям о правилах поведения за столом Побуждает доедать и убирать за собой после завтрака, не заставляя	Создание спокойной обстановки за столом
12.50-13.00	Раздеваются, аккуратно складывают одежду.	Воспитатель настраивает детей на сон, объясняет им о необходимости сна	Уборка тарелок со стола после завтрака
13.00-15.00	Спят	Воспитатель регулирует сон детей	Подготовка к полднику
15.00-15.10	По возможности самостоятельно одеваются	Воспитатель напоминает детям о том, что нужно одеваться последовательно и не отвлекаться на сверстников Воспитатель настраивает детей на полдник	Помогает несамостоятельным детям одеваться
15.10-15.20	Умываются, помогают накрывать на столы Прием пищи	Поощрение проявления внимания к сверстникам во время умывания Воспитатель напоминает детям о правилах поведения за столом	Подготовка к полднику
15.20-15.30		Побуждает доедать и убирать за собой после завтрака, не заставляя	Создание спокойной обстановки за столом
15.30-16.30	Развивающие игры	Воспитатель организует игры детей в игровых уголках	Уборка со стола после полдника
16.30-16.40	Одеваются на прогулку	Воспитатель напоминает детям о том, что нужно одеваться последовательно и не отвлекаться на сверстников Воспитатель настраивает детей на прогулку и напоминает о правилах поведения на прогулке	Помогает несамостоятельным детям одеваться и собираться
16.40-17.50	Игры. Уход детей домой	Воспитывает у детей быть всегда опрятными и аккуратными Расширяет и уточняет представления детей о природе	Воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми

В ходе анализа режима дня воспитателя, воспитанников и помощника воспитателя, можно сделать вывод, что режим дня группы детского сада «Ручеек» соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр

В ходе выполнения задания была сделана выписка из календарного плана воспитателя о частоте и разнообразии проведения подвижных игр в течении месяца.

Была составлена таблица 4.5 «Режим проведения подвижных игр в течении дня».

Таблица 4.5 – Содержание проведения подвижных игр детского сада «Ручеек» в средней группе

Название подвижной игры	Вид движения	Дозировка	Время проведения в режиме дня	Инициатор игры (взрослый/ребенок)
«Карусель»	Ходьба по кругу, изменяя темп	2 минуты	15:30	Дети с воспитателем идут по кругу под текст “Ходим кругом друг за другом, а потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не шумите, карусель остановите. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра”.
Волк и зайцы	Прыжки детей на 2-х ногах, по сигналу убежать от водящего	5 минут	15:33	Под произносимый воспитателем текст: “Зайцы скачут скок, скок, скок, на зеленый на лужок, травку щиплют – кушают, осторожно слушают: не идет ли волк” – дети прыгают. После слова “волк” убегают от водящего.
Найди, где спрятано	Развивать наблюдательность, внимание, выдержку	10 минут	15:38	Воспитатель прячет игрушку так, чтобы часть ее была видна. Тот, кто обнаруживает спрятанный предмет, подходит к воспитателю. Остальные продолжают искать, пока не найдет каждый.

Продолжение таблицы 4.5

Раз, два, три – к дереву беги	Закрепить умение отличать куст от дерева; развивать сообразительность быстроту бега.	5 минут	16:40	Дети стоят на определенном расстоянии от деревьев и кустарников. Воспитатель произносит слова “1, 2, 3 – к кустикам (деревьям) беги!”
-------------------------------	--	---------	-------	---

В ходе анализа содержания проведения подвижных игр детского сада «Ручеек» в средней группе, можно сделать вывод, что подвижные игры детского сада для средней группы достаточно обширные и имеют развлекательный характер, что способствует положительной остановке в группе.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

5. Изучение структуры, содержания и особенностей проведения праздников и развлечений

В ходе прохождения практики, мной было выполнено задание, которым, на основе годового и календарного планов воспитателей частоту, была изучена разнообразие проведения праздников и развлечений в течении года в ДОО. Была составлена обобщающая таблица 5.6, в которой отражен режим проведения праздников и развлечений в одной из возрастных групп.

Таблица 5.6 - Проведение праздников и развлечений в средней группе

Дата проведения	Название развлечения или праздника	Вид развлечения (по образовательной области)	Место проведения	Ответственные
3 марта	«Я милой мамочке»	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.	Детский сад	Воспитатели
15 марта	Вот такие наши мамы	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.	Детский сад	Музыкальный работник
31 марта	День рождение книжки	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам.	Детский сад	Воспитатели

Была изучена структура и содержание праздников и развлечений, на основе которой заполнена таблица 5.7.

Таблица 5.7 - Общие и специфичные черты у праздников и развлечений

Критерии для сравнения	Характерные черты праздников	Характерные черты развлечений
«Я милой мамочке»	Международные	Развивать память и речь.
Вот такие наши мамы	Международные	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам
День рождение книжки	Фантазийные	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность

В ходе анализа режима проведения праздников и развлечений в средней группы детского сада «Ручеек» в марте месяце, можно сделать вывод, что месяц является насыщенным, раз в 2 недели проводятся мероприятия.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

6. Организация прогулок

В ходе выполнения задания было проведено наблюдение за проведением прогулки в средней возрастной группе. Была заполнена таблица 6.8.

Таблица 6.8 - Структура и содержание прогулки

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы, приемы
Наблюдение	Наблюдение за поведением группы, а также за отдельными детьми	-	16:40	Наблюдение
Двигательная активность: подвижные игры	Раз, два, три – к дереву беги: Закрепить умение отличать куст от дерева; развивать сообразительность быстроту бега.	Деревья, кусты	16:50	Двигательная активность
Самостоятельная игровая деятельность	Дети самостоятельно играют с друг другом	Материалы на участке группы	17:20	Самостоятельная игровая деятельность

Был разработан план-конспект прогулки, и заполнена таблица 6.9.

Таблица 6.9 - План-конспект прогулки

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы, приемы
Наблюдение	Наблюдение за поведением группы, а также за отдельными детьми	-	16:40	Наблюдение
Двигательная активность: подвижные игры	Игры Самолеты. Цель- упражнять в беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.	-	17:00	Подвижные игры

Продолжение таблицы 6.9

Наблюдение	Обратить внимание на	-	16:50	Наблюдение
------------	----------------------	---	-------	------------

детей	то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовые лопнуть. Рассмотреть почки на ветках: у березы - круглые, мелкие. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки.			детей
Самостоятельная игровая деятельность	Дети самостоятельно играют с друг другом	Материалы на участке группы	17:20	Самостоятельная игровая деятельность

В ходе проведения анализа прогулки, мною было определено, то, что прогулка достаточно познавательная, воспитатель пытается привить у детей желание изучать мир, на основании этих данных, мною был составлен самостоятельный план-конспект прогулки.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

7. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

В ходе практики, мною была проведена педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры дошкольников 3-4 лет по диагностике О.В. Солнцевой.

Цель: изучение особенностей развития субъектной позиции ребенка 3-4 лет в игровой деятельности.

Методом проведения диагностики являлось: наблюдение, создание специально диагностических ситуаций.

Количество диагностированных: 21 человек.

Таблица 7.10 - Результат педагогической диагностики сюжетно-ролевой игры детей 3-4 лет

Критерии оценки	Степень выраженности в баллах	
	Начало года	Конец года
1. Способность отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразное содержание	1.6 (53%)	2 (66%)
Наличие и особенности ролевого поведения	1.5 (50 %)	1.8 (60%)
3. Способен к использованию действий игрового замещения	1.7 (51)	1.9 (63.3%)
4. Способен к использованию действий игрового замещения	1.6 (53%)	2 (66 %)
5. Способность создавать обстановку для игры	1.5 (50%)	2 (66%)
6. Способность к игровой коммуникации	2 (66%)	2.3(76%)
Средний балл	1.6(53%)	2 (66,6%)

Результатом является то, что на начало года процент составлял 53% - это является как недостаточный уровень, в связи с этим, это повлияло на выбранную тактику педагогического взаимодействия с детьми, это послужило тому, что на следующий год это будет продолжением тактики педагогического взаимодействия в сюжетно- ролевой игре.

8. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

В ходе выполнения задания, мною был составлен конспект работы с родителями.

Таблица 8.11 - Формы и содержание взаимодействия ДОО «Ручеек» с семьей в течении года

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Время проведения
Родительские собрания	"Давайте познакомимся!", "Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста"	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста	Раз в 3 месяца
Консультации	"Детская застенчивость", "Характер ребёнка", "О правильном питании", "Профилактика заболеваний"	Познание родителями особенностей взаимосвязи ребенка со сверстниками	Раз в 3 месяца
Занятия с участием родителей	"История моего города"	Взаимодействие родителя и ребенка	Раз в 3 месяца
Выставки работ детей с участием родителей	"Мой пушистый любимец"	Взаимодействие родителя и ребенка	Раз в месяц

При анализе форм и содержания взаимодействия ДОО «Ручеек» с семьей в течении года, можно сделать вывод, что у детского сада имеются мероприятия, которые направлены на взаимодействие с родителями и детьми, для познания родителями особенностей взаимосвязи ребенка со сверстниками.

Заключение

В ходе прохождения практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

Педагогическая практика оказалась для меня удивительно интересной и познавательной, что работать с детьми очень непростая работа, требующая полной отдачи, любви и уважения, и приобрёл большой опыт общения и работы с группой.

Было трудно с подбором тематического материала, проведением игр, тематических бесед. Приходилось много интересного материала прочитать и изучить самой.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Закрепила свои теоретические знания на практике, лучше ознакомилась со своей профессией.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. / Ю.Е.Алешина. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
6. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст / Л.Н. Галигузова и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 176 с.
7. Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство / Доронова, Т.Н. и. - М.: Просвещение, 2008. - 175 с.
8. Казьмин, А. М. Дневник развития ребенка от рождения до 3 лет / А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина. - М.: Когито-Центр, 2008. - 951 с.
9. Казьмин, А. М. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет / А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина. - М.: Когито-Центр, 2006. - 108 с.
10. Дубровина И.В., Божович Е.Д. Психологическая наука и психологическая практика. // Вопросы психологии. №4, 2003. - 168 с.

- 11.Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие / А.Н.Елизаров. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
- 12.Люблинская, А.А. Воспитателю о развитии ребенка / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение; Издание 2-е, испр., 1972. - 256 с.
- 13.Потапчук, А. А. Диагностика развития ребенка / А.А. Потапчук. - М.: Речь, 2007. - 160 с.
- 14.Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.
- 15.Соколова, Е. И. Дневник развития ребенка от 3 до 4 лет / Е.И. Соколова. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004. - 323 с.
- 16.Тарабарина, Т. И. Ваш кроха. Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет. Самая нужная книга для родителей / Т.И. Тарабарина. - М.: АСТ, 2013. - 192 с.
- 17.Шалаева, Г.П. Воспитание и развитие ребёнка от 0 до 1 года / Г.П. Шалаева. - М.: "Издательство АСТ", 0. - 112 с.