

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социальной работы

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Отчет

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(наименование практики)

Обучающимся

(Ф.И.О.)

Факультета социальной работы

Направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Курса

Формы обучения заочной

Группы

в должности стажера кафедры социальной педагогики и организации работы
с молодежью РГСУ

(должность, наименование организации (предприятия))

с « » 2019 г. по « » 2019 г.

Подпись обучающегося

(подпись)

(Ф.И.О.)

« » 2019 г.

Подпись руководителя
практики от организации (предприятия)

(подпись)

Егорычев А.М.
(Ф.И.О.)

« » 2019 г.

Подпись руководителя
практики от Университета

(подпись)

Квитковская А.А.
(Ф.И.О.)

« » 2019 г.

Отчет принял
Заведующий кафедрой

(подпись)

Ростовская Т.К.
(Ф.И.О.)

« » 2019 г.

Содержание

Введение.....	3
Краткая характеристика организации.....	4
Библиографический список научной литературы по проблеме исследования.	7
Изучение проблемы профессиональной компетентности современного менеджера дошкольной организации.....	10
Заключение.....	17
Список литературы.....	18

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Введение

Цель практики - развитие практических умений и навыков, а также компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности

Задачи практики:

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, а также с его организационной структурой, учебно-методической и нормативно-правовой документацией;
- исполнение должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Практика проходила в МАДОУ №26 «Улыбка» в качестве практиканта.

Краткая характеристика организации

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 "Улыбка"

Краткое наименование организации: МАДОУ № 26

Учредитель образовательной организации: Городской округ Балашиха

Второй учредитель образовательной организации: Полномочия

Учредителя осуществляет Управление по образованию Администрации
Городского округа Балашиха

Дата создания образовательной организации: 2014

Языки образования: русский

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением и эффективное взаимодействие всех участников.

9186862@MAIL.RU

VAKADEME.RU

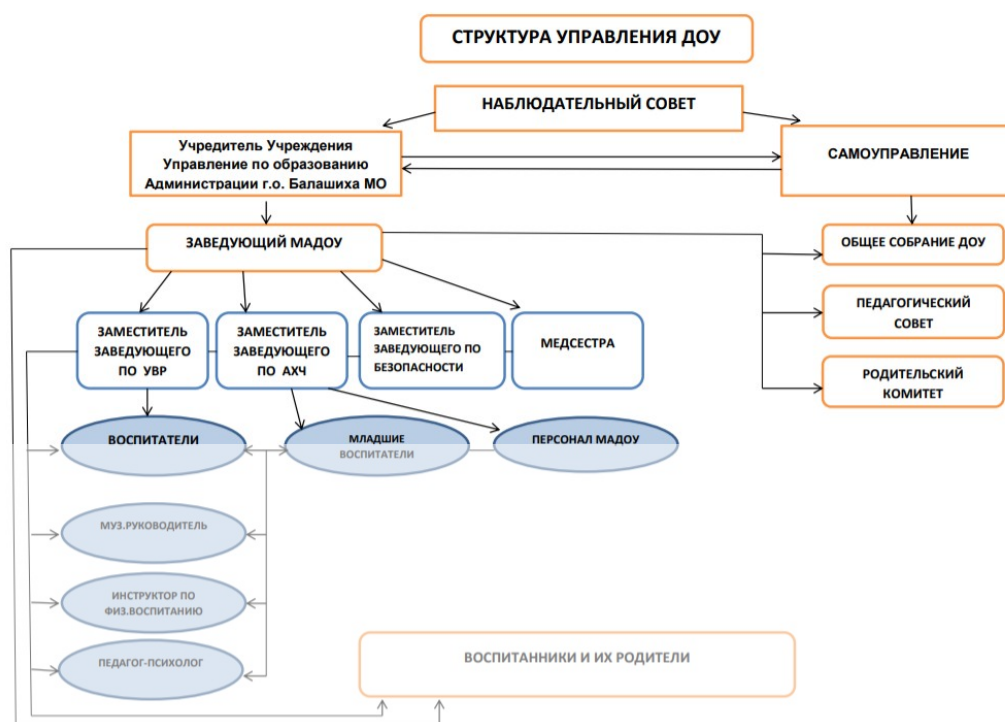


Рисунок 1 – организационно-правовая структура МАДОУ

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный совет Учреждения создается в количестве 7 членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя Учреждения, представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. В состав Наблюдательного совета Учреждения могут входить представители органов местного самоуправления, представители работников Учреждения. Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета Учреждения. Не менее половины из числа представителей органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя Учреждения. Количество представителей работников автономного учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета Учреждения. руководство Учреждением по основным вопросам образовательного процесса осуществляет Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет), в который входят все педагогические работники Учреждения;

2. Общее собрание трудового коллектива. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения имеет право: обсуждать и принимать Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, и другие локальные акты Учреждения;
3. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчет заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, утверждает характеристики педагогов, представляемых к награждениям;
4. Родительский комитет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

Также может формироваться Попечительский совет и другие коллегиальные органы управления.

Всего групп: 7

Всего воспитанников: 218

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Выходные - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Библиографический список научной литературы по проблеме исследования

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2018). № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
3. Авдулова Т.П., Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 224 с.
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 286 с.
5. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. № 12. С. 38-41.
6. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1997. 144с.
7. Афонькина Ю. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. М.: Учитель, 2015. 64 с.
8. Бенилова С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. М.: ИНФРА-М, 2015. 184 с.
9. Березина Т.А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 60-3. С. 50-54.
10. Бодалев А.А. Личность. М.: Педагогика, 2003. 272 с.
11. Божович Л.И. Этапы формирования личности. М.: Воронеж, 2005. 138с.
12. Бродский Ю. Легких детей не бывает. // Народное образование. 2000. №7. с.10-16.

13. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник. М.: КноРус, 2017. 270 с.
14. Волович О.П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 7 С. 98-106.
15. Выготский А.С. Педагогическая психология. М., 2001 с. 532.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Просвещение, 2004. 214 с.
17. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. М., 2006. 541с.
18. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 286 с.
19. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2017. 466 с.
20. Горбунова. Н.П. Формирование культуры безопасности у дошкольников, как важный аспект социализации: взаимодействие ДОО и семьи. 2018. С. 23-26.
21. Гузова О. В. Взаимодействие ДОО с родителями // Молодой ученый. 2017. №43. С. 103-105.
22. Данилина Т.А., Стенина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2004. 112с.
23. Дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. М.: Юрайт, 2017. 186 с.
24. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2016. 464 с.
25. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М. 2002. 120 с.
26. Дроворуб Ю.В. Влияние ценностных ориентаций педагога на взаимодействие с родителями старших дошкольников . 2018. С. 80-83.
27. Дубровина И.В. Возрастные особенности психологии детей. М.: Просвещение, 2005. 182 с.

28. Захарова Н.И. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. 2018. № 19. С. 75-81.
29. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. М.: Юрайт, 2017. 184 с.
30. Ефимова Ю.В. Психолого-педагогическая поддержка семьи в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2018. № 7. С. 89-90.
31. Коджаспирова Г.М. Педагогика. СПб.: Юрайт, 2015. 720 с.
32. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. М.: Феникс, 2015. 320 с.
33. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2017. 108 с.
34. Крившенко Л. Педагогика. М.: Проспект, 2015. 496 с.
35. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: «Просвещение», 1998. 158 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие, 4-е изд. М.: «УРАО», 1998. 298 с.
37. Куницына В.П., Н.В. Кулагина, В.М. Погольпа. Межличностное общение. Питер, 2002. 356 с.
38. Лазуренко Е.Ю. Коммуникативные особенности поведения // Культура общения и ее формирование. Вып.7. Воронеж, 2000. С.67.
39. Лафранье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М.: Прайм-Еврознак, 2015. 250 с.
40. Лемиш О.В. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ в рамках принципа индивидуализации // Преемственность в образовании, 2018. № 17. С. 418-425.

Изучение проблемы профессиональной компетентности современного менеджера дошкольной организации

На сегодняшний день общество нуждается в высококвалифицированных и конкурентоспособных управленческих кадрах в ДО. Проблема повышения профессиональной компетентности руководителей обусловлена недостаточной информированностью о соответствии квалификационным характеристикам. Данные характеристики подробно рассмотрены в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС). В нем описано, какие должностные обязанности вменены руководителю образовательной организации, требования к его квалификации и компетенции. Рассмотрим их подробнее.

Таблица 1 – Должностные обязанности руководителя образовательной организации

Должностные обязанности включают в себя:	1. Осуществление руководства образовательной организацией в строгом соответствии с законами, нормативно-правовыми актами и уставом образовательной организацией. 2. Обеспечение образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной работы образовательной организации. 3. Обеспечение реализации ФГОС. 4. Формирование контингентов воспитанников, детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья, при оказании образовательных услуг, соблюдения прав и свобод учащихся и сотрудников образовательной организации в соответствии законами РФ. 5. Определение стратегии, целей и задач развития образовательной организации и т. п. 6. Обеспечение объективности при анализе качества обучения учащихся в образовательной организации. 7. Осуществление разработки, утверждения и реализации программы развития образовательной организации в сотрудничестве с советом образовательной организации (учебные планы, учебные программы, годовые календарные учебные графики и т. п.) 8. Создание условий для формирования благоприятного
--	---

	морально– психологического климата в коллективе. 9. Эффективное распоряжение бюджетными средствами. 10. Утверждение штатного расписания, подбор и работа с кадрами. 11. Планирование, координирование и контроль работы структурных подразделений образовательной организации. 12. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации и органов государственной власти, общественности, родителей.
Руководитель должен обладать знаниями о:	1. Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ. 2. Законах и иных нормативно–правовых актах. 3. Конвенции о правах ребенка. 4. Современных педагогических технологиях обучения. 5. Теории и методах управления образовательной организацией. 6. Способах организации финансовой и хозяйственной деятельности (по гражданскому, административному, трудовому, бюджетному, налоговому законодательству). 7. Основах менеджмента.
Требования к квалификации:	1. Наличие высшего профессионального образования по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стажа работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стажа работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Обеспечение эффективного, квалифицированного и профессионального управления способствует успешной реализации целей и задач современной дошкольной образовательной организации.

На сегодняшний день проблему профессиональной компетентности отражают и развивают в своих работах многие ученые. С точки зрения А.И. Панарина компетентность – это совокупность коммуникативных, конструктивных, гностических и организационных навыков личности. Е.И. Огарев считает, что профессиональная компетентность – это категория оценок. В работах Б.С. Патралова отмечено, что атрибутом профессиональной компетентности руководителя является способность к принятию решений, обеспечивающих оптимальное достижение целей

(педагогические, управленческие). Э.М. Никитин характеризует «профессиональную компетентность как интегральную профессионально–личностную характеристику, определяемую степенью готовности и способности к выполнению управленческих функций, которые опираются на принятые социальные нормы и стандарты».

Профессиональные знания, опыт, личные качества (стрессоустойчивость, креативность, настойчивость, гибкость, критичность и т. п.) являются основой для успешного конструирования различных систем управления руководителя ДО.

Мотивационный, когнитивный и процессуальный компоненты модели характеризуют способность современного менеджера к эффективному управлению образовательной организацией. Мотивационному компоненту соответствует степень сформированности профессиональной компетентности современного менеджера, а так же уровень его профессионального интереса.

Когнитивный компонент характеризуется уровнем активности познания и степенью усвоения новых знаний, умений и навыков в рамках занимаемой должности, а также заинтересованностью менеджера к освоению и внедрению инноваций в образовании.

К процессуальному компоненту относятся такие навыки руководителя, которые позволяют анализировать, планировать и контролировать деятельность образовательной организации.

Таким образом, выделим основные компоненты профессиональной компетентности современного менеджера.

Таблица 2 - Компоненты профессиональной компетентности современного менеджера ДО

Направления профессиональной компетентности менеджера	Компоненты профессиональной компетентности менеджера
Навык управления	– организация и планирование – управление персоналом – обучение персонала – лидерские способности
Мотивационные составляющие	– саморазвитие

	– нацеленность на качественное образование – нацеленность на результат – инициативность
Особенности личности	– ответственность – способность к быстрой адаптации – устойчивость к стрессам – скорость мышления – принципиальность
Навык к принятию решений	– сбор и обработка информации
	– оценка проблемы – моделирование и прогноз ситуаций
Навык межличностного взаимодействия	– коммуникабельность – командная работа – аутентичность – эмпатия – толерантность – доброжелательность

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ 9186862@MAIL.RU VAKADEME.RU

Таким образом, представим следующие группы компетенций, которые составляют профессиональную компетентность менеджера ДО:

1. Личностная: представлена уровнем развития личности и отображает личное отношение менеджера к педагогической и управленческой деятельности.
2. Социальная: проявляется в процессе профессиональной деятельности при взаимодействии руководителя и коллектива.
3. Отраслевая: характеризуется комплексом знаний, умений и навыков относящихся только к педагогической работе и способствующих решению задач в данной области.
4. Управленческая: характеризуется способностью менеджера к выполнению своих должностных обязанностей.

Таблица 3 - Элементы профессиональной компетентности менеджера ДОУ

Элементы личностной компетенции:	– наличие лидерских качеств, – нацеливание на результат, – направленность на личностное развитие и самореализацию – психологическая устойчивость в ситуации стресса
----------------------------------	--

<i>Элементы социальной компетенции:</i>	– разрешение конфликтных ситуаций, – эффективное построение взаимодействия социальных групп внутри и вне образовательной организации, – повышение конкурентоспособности,
<i>Элементы отраслевой компетенции:</i>	– организация учебно–воспитательной работы, – организация административного и финансово – хозяйственного функционирования, – практическое использование педагогического опыта, – применение новых технологий
<i>Элементы управленческой компетенции:</i>	– создание стратегического плана развития образовательной организации и его осуществление, – привлечение высококвалифицированных кадров, – управление движением информационных потоков, – тенденция к повышению качества образования

Результат деятельности образовательной организации во многом зависит от личностных качеств его менеджера. По мнению отечественных ученых личностные качества менеджера детского сада включают в себя: индивидуальность стиля мышления, способность к рефлексии, аналитические способности, умение взаимодействовать с коллективом и т.п.

Учеными практиками было отмечено, что социальная компетенция заведующего ДО характеризуется способностями, знаниями и навыками позволяющими эффективно взаимодействовать руководителю образовательной организации с учредителем, трудовым коллективом, родителями и грамотно управлять взаимодействием сотрудников, формировать и поддерживать адекватный социально–психологический климат в коллективе.

Отраслевую компетенцию современного менеджера можно охарактеризовать способностью к решению профессиональных проблем и управленческих задач, опираясь на современные технологии, профессиональный и жизненный опыт.

Эффективное функционирование образовательной организации зависит от управленческой компетенции менеджера. Управленческую компетенцию характеризуют знания, практический опыт, навыки, личностные качества

менеджера, которые в совокупности позволяют эффективно управлять деятельностью ДО. Эффективность управления образовательной организации зависит не только от фундаментальных теоретических знаний, но и практического опыта.

Помимо этого, важнейшим составляющим управленческой компетенции является использование знаний, инновационного опыта, опробованного инструментария управления других менеджеров.

Таблица 4 - Профессиональная компетентность современного менеджера в дошкольной образовательной организации

Личные качества менеджера	Особенности характера, стиль мышления, темперамент, психофизиологические особенности менеджера.
Способность к управлению образовательной организацией	Используется для: взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учредители, сотрудники, родители, дети и т. п.); управления отношениями; управление коллективом; управление образовательным процессом.
	Принимает во внимание поликультурную особенность современного общества, различие культурных стилей и ценностей во взаимоотношениях. Эффективно выстраивает внешние контакты. Успешно применяет различные варианты взаимодействия для продуктивных внешних отношений. Нацелен на достижение взаимовыгодных результатов. Использует любые возможности для развития активности педагогического коллектива. Учитывает различные мнения коллег для разработки новых направлений развития.
	Качества и навыки менеджера необходимые для профессионального управления образовательной организацией (информационная и техническая подготовка, знание новых педагогических технологий и т.п.)
	Используется для: сбора и анализа информации; генерирования и обоснования идей; принятия решений; развития образовательной организации.
	Концентрирует и анализирует потоки информации для оценивания текущего состояния в управляемой образовательной организации. Оценивает различные варианты развития образовательной организации Осуществляет реализацию

	наилучших вариантов усовершенствования работы ДО, основываясь на современных тенденциях педагогического менеджмента. Интегрирование индивидуальный вклад каждого сотрудника в дальнейшее развитие образовательной организации. Мотивирует педагогических сотрудников для непрерывного обучения и генерирования творческих идей. Создает условия для стимулирования обучения педагогического коллектива. Создает возможность для плодотворного профессионального взаимообучения и обмена мнениями.
	Внедряет и продвигает инновации в образовательной организации.
Готовность к управлению образовательной организацией	Качества и устремленность менеджера, определяемые степенью самосознания, осознанностью целей собственной жизнедеятельности.
	Используется для: постановки целей, планирования действий, четкости менеджмента, оценивания результатов.
	Осуществляет сбор и подсчет ресурсов. Ставит цели и задачи в соответствии с годовым планом. Нацеливает возможности коллектива на выполнение поставленных задач. Взвешенно распределяет выполнение задач конкретным исполнителям в соответствии с их личными способностями. Регулярно проводит оценку достижения целей на всех этапах. Оценивает индивидуальный вклад сотрудников в реализацию плана ДО. Подводит итоги и расставляет приоритеты на будущее.

Таким образом, профессиональная компетентность менеджера — это интегрированная характеристика деловых, управленческих и личностных качеств руководителя, отражающая уровень специализированных знаний, умений и опыта, достаточных для достижения поставленных целей, а также его интерес и стремление к освоению и внедрению инноваций в образовательной организации.

Заключение

В ходе прохождения практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

В ходе практики я сосредоточилась на проработке литературы по теме исследования и составлению библиографического списка. Затем я изучила проблему профессиональной компетентности современного менеджера дошкольной организации.

В рамках следующей практики я продолжу проводить исследование для написания ВКР по теме «Менеджер взаимодействия семьи и воспитателя в процессе подготовки дошкольника к школе».

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Закрепил свои теоретические знания на практике, лучше ознакомился со своей профессией.

Цель, задачи практики достигнуты.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Список литературы

Акапьев В.Л., Савотченко С.Е. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей. Вестник БелИРО, №2, 2016. - С. 21-30.

2. Боронилова И.Г. Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. [Текст] /И.Г. Боронилова/ В сборнике: Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития. 2017. С. 26-28.

3. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. — 384 с.

4. Огарёв Е.М. Компетентность образования: социальный аспект. - СПб.: РАОИО, 1995

5. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р., Мирза Н.В., Карманова Ж.А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Научное обозрение. Педагогические науки. №3, 2017.- С. 130-136.

6. Шубович М.М. Компетентностный подход как идеология современного личностно ориентированного образования// Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – № 5. – С. 397-403.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: Юрайт, 2018. 210 с.

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2017. 436 с.

9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2016. 412 с.

10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Пед. Об-во России, 2001. 320 с.

11. Немов Р.С. Общая психология. Ощущения и восприятие: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 302 с.

12. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. М.: Детство-Пресс, 2017. 240 с.

13. Петровский А.В. Краткий психологический словарь. Ростов-наДону: Феникс, 2007. 124 с.

14. Плотникова, А.С. Организация взаимодействия с семьей. // Традиции и новации в дошкольном образовании, 2018. № 3. С. 38-39.

15. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 336 с.

16. Рождественская Н.А. Как понять ребенка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» 2-е изд-е. М.: Российское психологическое общество, 1998. 147 с.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU