

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социальной работы

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Отчет

о прохождении практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков
(наименование практики)

Обучающимся

(Ф.И.О.)

Факультета социальной работы

Направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Курса Формы обучения заочной Группы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

в должности практиканта в МАДОУ 26 "Улыбка"

ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
(должность, наименование организации (предприятия))

с « » 2020 г. по « » 2020 г.

Подпись обучающегося

(подпись)

(Ф.И.О.)

« » 2020 г.

Подпись руководителя
практики от организации (предприятия)

(подпись)

Егорычев А.М.
(Ф.И.О.)

« » 2020 г.

Подпись руководителя
практики от Университета

(подпись)

Квитковская А.А.
(Ф.И.О.)

« » 2020 г.

Отчет принял
Заведующий кафедрой

(подпись)

Ростовская Т.К.
(Ф.И.О.)

« » 2020 г.

Содержание

Введение.....	3
Краткая характеристика организации.....	4
Материально-техническое обеспечение.....	7
Образовательный процесс в ДОУ.....	8
Заключение.....	14
Список использованной литературы.....	15
Приложения.....	16

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Введение

Цель практики - развитие практических умений и навыков, а также компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности

Задачи практики:

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, а также с его организационной структурой, учебно-методической и нормативно-правовой документацией;
- исполнение должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Практика проходила в МАДОУ №26 «Улыбка».

Краткая характеристика организации

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 "Улыбка"

Краткое наименование организации: МАДОУ № 26

Учредитель образовательной организации: Городской округ Балашиха

Второй учредитель образовательной организации: Полномочия

Учредителя осуществляет Управление по образованию Администрации
Городского округа Балашиха

Дата создания образовательной организации: 2014

Языки образования: русский

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением и эффективное взаимодействие всех участников.

9186862@MAIL.RU

VAKADEME.RU

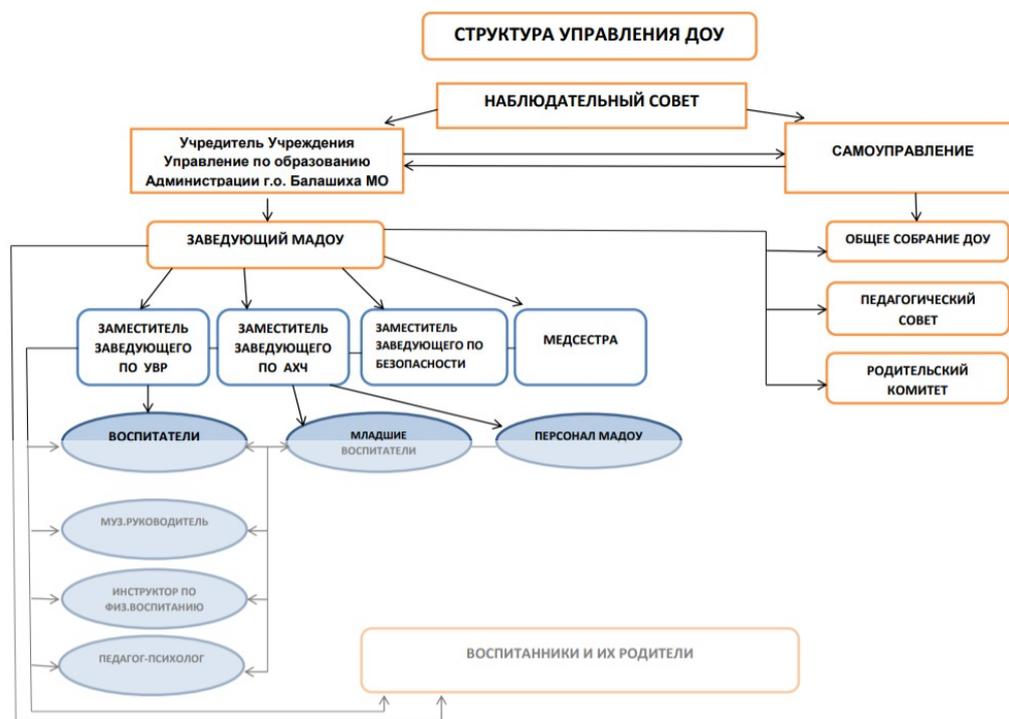


Рисунок 1 – организационно-правовая структура МАДОУ

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный совет Учреждения создается в количестве 7 членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя Учреждения, представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. В состав Наблюдательного совета Учреждения могут входить представители органов местного самоуправления, представители работников Учреждения. Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета Учреждения. Не менее половины из числа представителей органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя Учреждения. Количество представителей работников автономного учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета Учреждения. руководство Учреждением по основным вопросам образовательного процесса осуществляет Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет), в который входят все педагогические работники Учреждения;

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

2. Общее собрание трудового коллектива. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения имеет право: обсуждать и принимать Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, и другие локальные акты Учреждения;
3. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчет заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, утверждает характеристики педагогов, представляемых к награждениям;
4. Родительский комитет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

Также может формироваться Попечительский совет и другие коллегиальные органы управления.

Всего групп: 7

Всего воспитанников: 218

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Выходные - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Материально-техническое обеспечение

Кабинет дополнительного образования предназначен для проведения занятий дополнительных кружков и для реализации основной образовательной программы ДООУ. Оснащение: телевизор -1шт, моноблок, столы- 10 шт, стулья- 15 шт, шкафы - 2шт, методические пособия.музыкальный центр.

МАДОУ оснащен физкультурным залом площадью 105,3 кв.м.

Средства обучени и воспитания в МАДОУ №26 имеются.

Техническая инфраструктура информационной среды:

- магнитофоны в каждой группе
- компьютеры -7 шт.

- музыкальные центры- 3 шт.

- принтеры - 4 шт

- проектор мультимедийный 1 шт.

- экран для мультимедийного проектора -1 шт.

- телевизоры - 7 шт

- ноутбук - 1 шт.

- интерактивные доски - 3 шт.

- песочный светодиодный стол - 1 шт

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Образовательный процесс в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений.

Данная программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и обеспечена полным учебно-методическим комплектом.

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Дополнительные программы, используемые педагогами ДОУ:

- «Слушаем музыку» (О.П. Радынова),
- «Развитие речи в детском саду» {Гербова В. В.},
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.Ю, Белая),
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (И.М. Новикова).
- «Физкультурные занятия в детском саду» (Л,И, Пензулаева).
- «Трудовое воспитание в детском саду» (Л,В. Куцакова)
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием» {Т.Е. Филичева, Г.В, Чиркина}
- «Развитие художественных способностей дошкольников» (Т.С. Комарова).
- «Конструирование из строительного материала» (Л. В. Куцакова),

- «Народные праздники в детском саду» (Н.Г, Пантелеева).
- «Учимся по сказке» (Т.В. Большева),
- «Аппликация семенами» (З. Д. Коваленко).

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

В течение года с воспитанниками всех возрастов, родителями и педагогами работает педагог-психолог: проводит консультирование, диагностику развития, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, мероприятия, направленные на решение проблем личностного развития ребенка, коррекцию недостатков психических процессов, семинары-практикумы для родителей и педагогов.

Рациональное и полноценное питание – залог крепкого здоровья, нормального роста и правильного развития детей. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

Основным принципом питания дошкольников должны служить максимальное разнообразие и сбалансированность ежедневного пищевого рациона. Только при включении в повседневный рацион всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов или, напротив, избыточное потребление каких-либо из них неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Ребенок дошкольного возраста нуждается в полноценном, сбалансированном и безопасном питании. Он должен получать все необходимые вещества в нужном соотношении.

Снабжение детского сада продуктами и приготовление питания осуществляет ООО «Транзтерминал», по 10-ти дневному меню.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет администрация детского сада. В детском саду создана бракеражная комиссия, куда входят представители работников детского сада.

Принципы организации питания

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка
- Сбалансированность в рационе всех пищевых веществ
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности
- Оптимальный режим питания
- Соблюдение гигиенических требований к питанию

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания из расчета 12-часового пребывания ребенка в учреждении в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Уплотненный полдник

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция оставляется ежедневно.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Коллектив МАДОУ №26 считает, что разработка инновационных оздоровительных технологий для ДОУ — первоочередная и своевременная задача.

В связи с этим в МАДОУ разработана Программа «Здоровье».

Цель программы:

Программа «Здоровье» направлена на обеспечение укрепления здоровья ослабленных, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработку психогигиенических требований в условиях детского сада.

Задачами программы являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по ФК Сауниной Н.П. на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами – в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

В осуществлении «здоровьесберегающей деятельности» задействованы практически все сотрудники детского сада.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

В оздоровительных мероприятиях одно из значимых мест отводится закаливающим процедурам. В МАДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Так, с первой младшей группы мы начинаем приучать ходить детей в облегченной одежде (воздушные ванны). Затем воздействие воздушных ванн на малышей расширяется (постепенное оголение конечностей, обучение элементам обширного умывания). Начиная со средней группы, обучаем детей полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками старшего возраста проводим бодрящую гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами, оздоровительную гимнастику. Обязательным оздоровительным моментом в работе ДОУ является прогулка. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Заключение

В ходе прохождения практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

Большую часть времени я изучала работу и внутреннюю организацию МАДОУ, на базе которого в рамках следующих практик я буду проводить исследование по теме ВКР.

Практика оказалась для меня удивительно интересной и познавательной. Я узнала, что работать с детьми непросто. Это требует полной отдачи, любви и уважения. Благодаря этому я приобрела большой опыт общения в ходе работы с группой детей дошкольного возраста.

Было трудно с подбором тематического материала, проведением игр, тематических бесед. Пришлось прочитать и изучить большое количество материалов. Найти интересные для всех задания, учитывая интересы, увлечения и способности было непросто.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Закрепил свои теоретические знания на практике, лучше ознакомился со своей профессией.

Цель, задачи практики достигнуты.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2018). № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

3. Авдулова Т.П., Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 224 с.

4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум .М.: Юрайт, 2017. 286 с.

5. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. № 12. С. 38-41.

6. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1997. 144с.

7. Афонькина Ю. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. М.: Учитель, 2015. 64 с.

8. Бенилова С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. М.: ИНФРА-М, 2015. 184 с.

9. Березина Т.А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 60-3. С. 50-54.

10. Бодалев А.А. Личность. М.: Педагогика, 2003. 272 с.

11. Божович Л.И. Этапы формирования личности. М.: Воронеж, 2005. 138с.

Приложения
Распорядок дня младшей группы

ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА
7.00-8.20	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.20- 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 -12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20- 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.25 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность
16.30 -17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.15-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Распорядок дня средней группы

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.00-8.25	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.25 – 15.50	Полдник
15.50 -16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность
16.30 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50 – 18.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.15-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
 9186862@MAIL.RU
 VAKADEME.RU

Распорядок дня старшей группы

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.00-8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.30-10.50	Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 -16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.20 - 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
 9186862@MAIL.RU
 ВАКАДЕМЕ.RU

РАСПОРЯДОК ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.00-8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 11.00	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10-10.30	Второй завтрак
11.05 -12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 -16.40	Игры, самостоятельная и организованная деятельность
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

Рисунок 4 – распорядок дня подготовительной группы