

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Кафедра информационных технологий и программирования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
«Внеклассная работа в 5-9 классах»,
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Выполнил:
Проверил:

Чита 2023 г.

Дневник практики

Дата	Выполняемая работа
	Инструктаж по технике безопасности, ознакомление: с целями и задачами предстоящей практики, с требованиями, которые предъявляются к подготовке отчетных документов. Изучение инструкции по научно-исследовательской работе.
	Составление индивидуального календарного плана-сетки прохождения практики
	Изучение коллектива учеников в закрепленном классе
	Подготовка и проведение внеклассного занятия по информатике в 5 классе
	Подготовка и проведение пробного урока по информатике в 5 классе
	Участие в методической, образовательной, научной, исследовательской и инновационной деятельности
	Формирование выводов по результатам практики
	Написание отчета о результатах практики. Предоставление отчетной документации.

Содержание

Введение.....	3
1. Составление индивидуального календарного плана-сетки прохождения практики.....	5
2. Изучение коллектива учеников в закреплённом классе.....	6
3. Подготовка и проведение внеклассного занятия по информатике в 5 классе	14
4. Подготовка и проведение пробного урока по информатике в 5 классе.....	26
5. Участие в методической, образовательной, научной, исследовательской и инновационной деятельности.....	61
Заключение.....	64
Список использованной литературы.....	65

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Введение

Практика является составной частью учебно-воспитательного процесса и имеет важное значение в подготовке квалифицированного специалиста. Она направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладением системой профессиональных умений и навыков.

Практика «Пробные уроки в 1-9 классах» проводится с целью овладения студентами профессиональными функциями учителя информатики через проектирование, реализацию и анализ собственной педагогической деятельности, и формирование опыта в сфере обучения информатике.

Задачами данного вида практики являются:

1) овладение студентами методами, приемами средствами проведения уроков информатики, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

2) накопление представлений о характере и содержании образовательной деятельности учителя информатики и функциональных обязанностях;

3) освоение основных форм проведения урока по информатике с учетом специфики школ разного типа;

4) овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, а также навыками исследовательской работы.

1. Составление индивидуального календарного плана-сетки
прохождения практики

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Знакомство со школой			
1	Знакомство со школой, учителем, организатором воспитательной работы в школе	15.04.2023	
2	Ознакомление с фондом литературы по предмету информатики в школьной библиотеке	15.04.2023	
3	Изучение состава учащихся класса	15.04.2023	
4	Консультация с учителем и методистом	16.04.2023	
Учебно-воспитательная работа по предмету			
4	Изучение методики работы учителя по специальности: А) посещение уроков учителей других предметов в 5 «Г» классе; Б) посещение урока в 5 классе по информатике на тему: «Информация. Информатика. Компьютер.» В) посещение урока в 6 классе по информатике на тему: «Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации» Г) посещение урока в 7 классе по информатике на тему: «Предмет информатики. Правила безопасности при работе за компьютером» Д) посещение урока в 8 классе по информатике на тему: «Двоичная система счисления» Е) посещение урока в 9 классе по информатике на тему: «Табличные информационные модели»	17.04.2023 18.04.2023 19.04.2023 20.04.2023 21.04.2023 22.04.2023	
5	Подготовка наглядных пособий, поурочных планов по предмету, консультации с учителем информатики	23.04.2023	
Внеклассная работа			
6	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике в 5 классах	24.04.2023	

7	Работа с родителями и общественная работа	25.04.2023	
---	---	------------	--

2. Изучение коллектива учеников в закреплённом классе

В 5 «Г» классе на начало учебного года обучается 26 учащихся. Количество мальчиков и девочек поровну – по 13 человек. Классный коллектив сформирован, существует пятый год. В начале учебного года я получил сформированный коллектив. В 5-м классе учащихся новых не было.

Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого ученика этого коллектива в условиях низшей ступени средней школы. Как и во всяком коллективе, в моем классе есть несколько групп во главе со своими лидерами, есть дети, выпадающие из коллектива по тем или иным причинам. Поэтому во внеклассные мероприятия я старался вовлечь абсолютно всех детей. И это мне удавалось, так как им всем очень нравится участвовать во всевозможных творческих делах. Что в итоге: пускай не все они дружны (некоторые явно не симпатизируют друг другу), но вспышек агрессии, ненависти удалось избежать (хотя конфликты были). Над тактичным и вежливым отношением к учащимся класса надо еще поработать с учащимися посредством индивидуальных бесед. Чувство коллективизма, взаимной ответственности и заботы еще не сформированы, над этим в 5 классе классному руководителю следует немало потрудиться и посвятить этому немало мероприятий.

Руководство в классе на протяжении четырех лет осуществляет спокойная и доброжелательная женщина, Золотарева Яна Николаевна, которая направляет все свои силы на выработку дружественной атмосферы в коллективе. При помощи специальных мероприятий и бесед, ученики класса осознают все жизненные ценности и не позволяют себе оскорбить или обидеть таких же, как и они ребят. Также классная руководительница строго

ведет контроль и учет успеваемости и посещаемости своего класса, активно сотрудничает с каждым родителем, обучающегося в классе, ребенка.

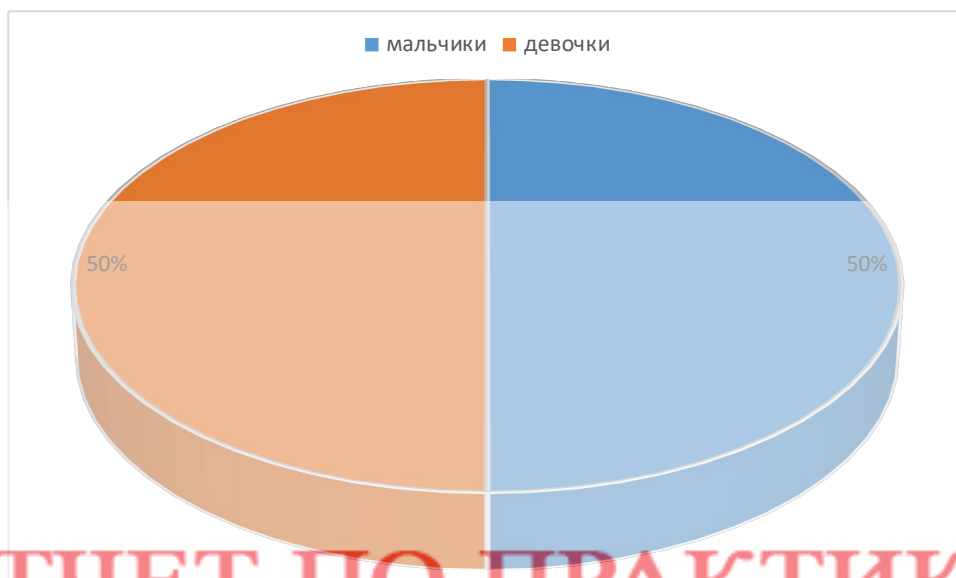


Рис. 1 – Состав 5 «Г» класса



Рис. 2 – Возрастная структура 5 «Г» класса

В начале года, вовремя было замечено негативное отношение некоторых учащихся класса к одноклассникам. Работа с ребятами велась в течение всего года, и эта проблема была снята. Большинство учителей-предметников, преподающих в классе, обладают несомненным авторитетом среди учащихся, они уважаемы и любимы. Успешно, хотя и не гладко,

прошло привыкание учеников к новым учителям и их требованиям. Крупных ссор не было.

Классный руководитель постоянно проводит беседы с учителями-предметниками, на основании чего был сделан вывод, что все учащиеся школы находятся в нормальных отношениях с другими учителями. Общая картина класса показывает, что ребята воспитываются в семьях, где уделяется достаточно внимания родителями своим детям. Из всего коллектива нет таких детей, которые могут быть склонны к правонарушениям. Успеваемость класса, в среднем, на достаточном уровне.

Отношения между ребятами дружелюбные. Работоспособность класса отличная. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

Что касается групповой дружбы, то она выражена слабо. Большинство учащихся в основном дружат со своими соседями по парте, за пределами уроков, ученики не делятся на группы, а общаются вместе. Отношения между всеми членами коллектива складываются при непосредственном контакте, взаимодействии и общении. Преимуществом коллектива является то, что каждый сможет прийти на помощь в самый необходимый момент.

Все дети учатся в меру своих возможностей. По итогам прошедшего учебного года в классе: 2 отличника: (Такаева Илона, Шапиева Лолита), 9 хорошистов: (Габеев Тимур, Джидзалов Аслан, Гаглоев Олег, Дзугкоев Стас, Мулукаев Александр, Родина Маргарита, Хугаев Ян, Плиева Милана, Тян Андрей), трое имеют по одной тройке – (Джусоев Хетаг, Цидугов Георгий, Загахова Арина, Касабиева Альбина) и один одну четверку (Тян Андрей)

Дисциплина в классе хорошая, но порой приходится ее сдерживать на некоторых уроках, так как дети все хотят отвечать и перебивают друг друга. Большинство детей стремятся получить новые знания.

Контроль за успеваемостью ведет учебный сектор и классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, проверяются дневники, выставляются оценки.

Пропуски уроков присутствуют, но они по уважительной причине. Пропуски учащихся связаны с болезнями и по семейным обстоятельствам. Все справки и объяснительные родителей имеются. В классе в основном нет учащихся из группы «риска» и «проблемных семей». Правда в младших классах была группа риска. Это Константин Усанин и Елканова Камилла. Не отличался культурностью Константин Усанин. Ребенок взбалмошный, нервный, эгоистичный. На него откладывает негативный отпечаток семейный конфликт – развод родителей. Ребенок мечется от папы к маме, бунтует, заметна постоянная смена настроения и депрессия.

Изо всех сил пытается выделиться, обратить на себя внимание, к сожалению, чаще с отрицательными выходками. Чувствуется небольшое улучшение. В настоящее время ребенок живет и с отцом, и с матерью.

В прошлом учебном году Константина было просто не узнать. Поведение на уроках улучшилось. Он понял, что учиться ему надо. Стал опрятным, подтянутым. Улучшились и результаты его работы на уроках. Отмечу, что не было такого урока, когда бы Константин не поднимал руку. Стал активнее работать в классе на уроках. По устным предметам появились отличные и хорошие отметки. Что же касается Елкановой Камиллы, то характер пока не изменился в лучшую сторону. Девочка резка, дерзит некоторым учителям. Но в беседах с ней со стороны классного руководителя, учителей-предметников дело немного сдвинулось. Учеба улучшилась, поведение стало лучше. В 5 классе предстоит серьезная работа классного руководителя с этим ребенком.

Учащиеся класса в свободное время заняты дополнительным образованием, посещают кружки, спортивные секции, музыкальную школу. Мальчики, в основном, занимаются в спортивной секции по футболу. Бетеева Илона, Гаглыев Олег, Джидзалов Аслан, Епремян Света, Елканова Камилла, Мулукаев Александр, Такаева Илона, Тян Андрей, Хугаев Ян, Цидугов Георгий, Шапиева Лолита являются активными участниками всех городских, школьных и классных мероприятий. Бетеева Вика, Касабиева Ангелина

обучаются в хореографической студии «Премьера», Бициев Олег и Джидзалов Аслан занимаются в ансамбле национальные танцы «Дети гор», Дзугкоев Стас обучается игре на гитаре, изучает английский язык, посещает секцию плавания, Тян Андрей посещает секцию тхеквандо, учится в музыкальной школе по вокалу. Мулукаев Саша посещает кружок по осетинским танцам, Плиева Милана посещает кружок «Танцы народов мира». В 6 классе классному руководителю нужно попытаться привлечь через беседы с родителями и обучающимися, остальных учащихся класса к посещению кружков и секций.

Класс отличается детьми с актерским талантом. Они участвуют практически во всех праздничных мероприятиях школы, городских конкурсах. В прошлом учебном году учащиеся класса заняли, в который раз подряд, 1 место в городском конкурсе инсценированных сказок «Родина моя – Россия» с композицией «Сказки народов мира», где имели большой успех.

В апреле-мае прошлого года и учащиеся из нашего класса приняли участие и в другом городском конкурсе «Моя родина». Коллектив учащихся нашей школы занял второе место. Учащиеся 5 «Г» класса приняли участие в конкурсе чтецов по литературе и стали победителями призерами. (Мулукаев Александр, награжден грамотой за 1-е место и 3-е место). Надеюсь, в будущем они раскроются ещё больше и будут радовать своими успехами. Особое значение уделяется организации ОПТ учащихся, дежурство по классу, забота о комнатных растениях. Большую помощь оказывают ученики: Загахова Алина, Елканова Камилла, Бетеева Вика, Гаглюев Олег и другие.

Высший орган самоуправления – классный совет, на котором ученики планируют и обсуждают дальнейшую направленность в своей работе. Такая организация позволяет каждому из детей почувствовать себя важным звеном в одной цепочке, учит проявлять самостоятельность и ответственность.

К внеклассным мероприятиям дети относятся с большим интересом, с удовольствием готовят их, принимают в них участие. Дети творчески

подходят к решению любых вопросов, стараются вносить что-то свое, индивидуальное. В основном все склонны к проявлению фантазии, выдумки. Навыки культурного общения, порядка и гигиены им многим привиты в семье, с детства. Большое внимание уделялось сплочению коллектива, проводились различные психологические тренинги, тесты, давались деловые советы.

Лидерами в жизни класса являются Мулукаев Саша, Такаева Илона, Тян Андрей и другие. Иванов Денис и Бициев Олег являются участниками школьных спортивных соревнований.

Учащиеся класса из малообеспеченных семей на протяжении всего учебного периода снабжались бесплатным питанием.

Большую помощь в воспитательной работе мне оказывали родители. По сути, у нас с ними общие задачи – обеспечить психологический комфорт ребенка. Важно, что у нас с большинством родителей схожие представления о том, что это такое. Самым главным помощником классного руководителя является замечательный родительский комитет. Благодаря этим мамам (Мулукаева М.Г., Бзарова Д.З., Епремян К.М., Гаева В.В.) все родители организованны, четко и чаще всего принимают участие во всех делах класса. За год было проведено пять родительских собраний. К сожалению, не все родители посещали их в силу объективных и субъективных обстоятельств. На последнем родительском собрании говорили об участии родителей, учащихся в жизни школы и класса. В третьей и четвертой четвертях проведены тематические родительские собрания, где вместе с родителями обсуждались проблемы класса и школы.

Очень ответственно к внеклассным мероприятиям подходят родители учащихся: помогают учить роли, подбирают и шьют костюмы, изготавливают декорации. Оказывают помощь в ремонте кабинета (Мамукова Ф.А, Томаева И.И., Созиева М.Т., Дзампаева Э.Р.).

Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения

и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания.

У класса уже имеются свои собственные традиции, такие как: поздравления именинников, мальчиков и девочек с тематическими праздниками. Далеко не все ребята способны использовать по отношению к себе самокритичность, но большинство из них умеют оценить свою работу, проведя самоанализ. Практически все, могут анализировать работу своих товарищей.

Все ребята класса переживают удачи и неудачи коллектива и болеют за него. Во время открытых мероприятий, все стараются держаться вместе. После уроков многие из детей посещают кружки не только в школе, но и за ее пределами. Все свои навыки и знания, каждый ученик использует в работе на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях.

Проведя анализ полученных результатов, после некоторых методик, наблюдений и бесед с коллективом и учителями-предметниками, а также с классным руководителем, можно сделать следующие выводы.

Класс можно считать достаточно способным, со сплоченным коллективом, который подготовлен к учебе и готов решать, все проблемы, которые возникают на пути к достижению целей. При посещении уроков можно отметить, что все дети в классе достаточно активны, дисциплинированы, внимательны, с уважением относятся к взрослым. Коллектив дружный, ребята не позволяют себе открыто конфликтовать, а наоборот, готовы прийти на взаимовыручку.

К общей характеристике можно отнести и отличительные черты класса, такие как общительность, умение находить общий язык с незнакомыми людьми. Каждый ребенок имеет свое мнение и не боится его открыто высказывать. Ученики с большим удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях. Классный руководитель справляется со своими обязанностями на высоком уровне, тщательно следит за учебным процессом

и успеваемостью своих подопечных, отслеживает внешкольную жизнь и постоянно поддерживает контакт с родителями.

В перспективе рекомендуется больше проводить открытых мероприятий, которые будут направлены на духовно-нравственное воспитание, что позволит сформировать особую систему ценностей. В целом, все необходимое для класса, классный руководитель уже внедряет в своей работе.

Главная роль в организации деятельности класса отводится классному руководителю. Работа в данном коллективе построена таким образом, что и родители, и дети, направляют все свои силы на достижение одного результата – хорошей учебы и усвоение жизненных ценностей. Вместе с родителями классный руководитель организует разные мероприятия.

Родители оказывают большую помощь в организации работы в классе, а также в воспитании детей. В основном дети чувствуют себя в школе среди детей комфортно, нашли себе друзей, стремятся помочь другим, но есть и такие ребята, которые стараются быть лидерами, первыми.

3. Подготовка и проведение внеклассного занятия по информатике в 5 классе

План-конспект внеклассного мероприятия «Самый умный информатик» (5-й класс).

Цели игры:

1) образовательная: совершенствование, обобщение и закрепление знаний обучающихся по предмету;

2) развивающая: развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти, внимания;

3) воспитательная: воспитание культуры общения, развитие чувства коллективизма и сопереживания, умения слушать друг друга.

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология: сотрудничества, личностно-ориентированная, игровая.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха;

- осознание ответственности человека за общее благополучие.

2. Метапредметные:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить речевое высказывание в устной форме.

3. Предметные:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над заданиями.

Оборудование: компьютеры, мультимедийный проектор, презентация, задание для капитанов, карточки участника, смайлики.

Предварительная подготовка: каждая команда получила задание - составить кроссворд для соперника.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

(Проведение игры сопровождается показом презентации. Вопросы озвучивает учитель).

Учитель. Добрый день! Мы рады приветствовать вас в этом зале. Ребята, сегодня у нас внеклассное мероприятие по информатике «Самый умный информатик». А проведем мы его в виде состязания наших участников. Если участники не справляются с заданием, то следующая команда может дать ответ, получив при этом дополнительные баллы. Каждый вопрос имеет свою «стоимость». Перед началом мероприятия ученикам раздаются карточки участника.

Карточка участника
ФИ _____
Название команды _____
Что вызвало трудности при выполнении задания:

Понравилось ли тебе мероприятие?

2. Представление участников и членов жюри.

Разрешите представить вам жюри в составе:

Председатель жюри: _____

Члены жюри: _____

Информатика — серьёзная наука.

Без неё сегодня — никуда.

«Windows» — непростая штука

Чтоб знать — немало надобно труда.

Итак, сегодня в поединке участвуют 3 команды 5а_____, команда 5б_____ и 5в_____.

3. Игра.

Для проведения жеребьевки попрошу ваши команды как можно быстрее расшифровать надпись на экране.

Первой была команда 5_____ класса. А как вы сможете объяснить данное выражение?

Надеюсь, что команда-победитель в нашей сегодняшней игре точно будет «ходячей энциклопедией» в информатике.

1 раунд. Команды отвечают на вопросы по очереди. На ответ - 1 секунда. Будьте внимательны, не ошибайтесь!

Итак, начинает команда 5 ____ класса.

Графика	100 Существует два вида графика растровая и ... Как называется вторая? Векторная	200 Назовите растровый редактор? Paint, Photoshop	300 Назовите векторный редактор? CorelDraw, Flash	400 .giff формат редактора векторный или растровый? Растровый
Устройства	100 Назовите устройство, изображенное на рисунке  Жесткий диск	200 Гибкий магнитный диск, помещенный в пластмассовый корпус Дискета	300 Лазерный компакт-диск емкостью до 700 Мб CD-диск	400 Эти карточки разного формата служат для хранения информации в фотоаппаратах, плеерах, карманных компьютерах Карта памяти
Клавиши	100 Переводит курсор в конец строки End	200 Фиксирует режим ввода заглавных букв CapsLock	300 Переводит курсор в начало строки Home	400 Вводит набранное значение или текст Enter
Блок-схемы	100 200 300 400			

Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет.	Куй железо пока горячо.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	Скупой платит дважды.

Жюри подводит итоги первого раунда.

В это время проводится «музыкальная пауза» – двигательная физкультминутка.

2 раунд. Напоминаю! Команды отвечают на вопросы по очереди. На ответ – 1 секунда. Будьте внимательны, не ошибайтесь!

Итак, начинает команда 5 _____ класса.

Логика	100 Разнообразное, диетическое, ресторанное, выпадающее, вложенное, контекстное ... Меню	200 Аналоговый, композиционный, цифровой, монохромный, цветной ... Монитор	300 Физическое, логическое, полное, быстрое ... Форматирование	400 Ручной, листовой, барабанный, планшетный ... Сканер
Синонимы	100 Адаптер - ... Контроллер	200 Пиктограмма - ... Иконка	300 Бинарная - ... Двоичная	400 RAM - ... ОЗУ
Викторина	100 Сколько точек в пикселе?	200 Какая связь	300 Назовите	400 Какую форму

	Одна	между городом Англии, ружьём калибра 30/30 и одним из элементов компьютера? Все они называются «Винчестер»	устройство для получения твёрдых копий? Принтер	имеет дорожка на жестком и гибком компьютерном диске? Форму кольца
Ребусы	100	200	300	400
	Обработка	Таблица	Интернет	Клавиатура

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ

Жюри подводит итоги второго раунда.

В это время проводится физкультминутка для глаз.

4. Конкурс капитанов.

Учитель: А сейчас на сцену приглашаются капитаны команд. Вам предстоит отгадать слова, содержащие известную аббревиатуру ПК. Все ли присутствующие знают что это означает?

__ ПК __ (Часть печи) ТОПКА

__ ПК __ (Холм, курган, вулкан) СОПКА

__ ПК __ (Орудие труда огородника) ТЯПКА

__ ПК __ (Головной убор) ШАПКА

__ ПК __ (Головной убор с козырьком) КЕПКА

__ ПК __ (Мелкая частица деревяшки) ЩЕПКА

__ ПК __ (Канцелярская принадлежность для бумаг) ПАПКА

__ __ ПК __ (Застёжка и острая канцелярская принадлежность)

КНОПКА

__ __ ПК __ (Лоскут ткани для хозяйственных нужд) ТРЯПКА

__ __ ПК __ (Лодка с прочным широким корпусом) ШЛЮПКА

__ __ ПК __ (Птица, бегающая по дну водоёма) ОЛЯПКА

___ ПК _ (Зажим для бумаг) СКРЕПКА

___ ПК _ (Положительный результат похода в магазин) ПОКУПКА

Остальная часть команды получает задание, подготовленное соперниками. Дети рассаживаются за компьютеры и отгадывают кроссворд. Команда, первая завершившая работу, получит 300 баллов, вторая - 200 баллов и третья, соответственно, 100 баллов.

5. Игра со зрителями.

Учитель: И пока наши капитаны и команды трудятся мы проведем конкурс с болельщиками.

Вопросы для болельщиков

Какое устройство компьютера относится к внешним устройствам?

Центральный процессор

Оперативная память

Принтер

Счётное устройство.

Мигающая полоска на экране монитора (курсор)

Устройство вывода информации на бумагу (принтер)

Клавиша, позволяющая отделить одно слово от другого (пробел)

Действия по исправлению ошибок и изменению содержания текста (редактирование)

Так называлась первая счетная доска (абак)

Окно, с которым в данный момент производится работа, называется... (активным)

Многие действия на компьютере начинаются с нажатия кнопки ... (Пуск)

Специальная область оперативной памяти, используемая для хранения копии фрагмента, называется ...(буфером обмена)

Для печати прописной буквы в тексте используют клавишу ...(Shift)

За правильный ответ болельщик получает жетон, который можно обменять на дополнительный балл команде, за которую болеет.

Вопрос дополнительный (если получились одинаковые балы у 2-х команд).

Назовите дату, когда отмечают день информатики в России? (4 декабря)

6. Рефлексия

Ученикам предлагается заполнить карточку участника: ответить на вопросы.

«Что вызвало трудности при выполнении заданий?».

А теперь оцените свою работу на данной игре, используя смайлики.

Смайлик – это картинка, составленная из букв и специальных знаков, которая выражает какое-то чувство или настроение. Смайлики вы можете употреблять и в записках, которые пишете своим друзьям. Большинство из смайликов – это изображение глаз или маленьких рожцов. Понравилась ли тебе игра или нет: радостное лицо – Да, понравилась;

грустное лицо – Нет.

7. Подведение итогов

Учитель:

Вот и закончилась игра.

Слово предоставляется жюри.

Победителем сегодняшней игры становится команда _____

8. Вручение подарков и дипломов участникам.

До встречи, друзья!

Удачи, ребята! Успехов! Спасибо за игру.

Самоанализ внеклассного мероприятия «Самый умный информатик».

Предмет – информатика

Учитель – Имамова Раиса Фронзовна.

Возраст обучающихся: 11-12 лет, 5 класс

Место проведения: компьютерный класс

Цели игры:

1) образовательная: совершенствование, обобщение и закрепление знаний обучающихся по предмету;

2) коррекционно-развивающая: развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти, внимания, речи;

3) воспитательная: воспитание культуры общения, развитие чувства коллективизма и сопереживания, умения слушать друг друга.

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология: сотрудничества, личностно-ориентированная, игровая.

Планируемые результаты:

Личностные:

1) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;

2) ориентация на понимание причин успеха;

3) осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные

1) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;

4) формулировать собственное мнение и позицию;

5) строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные:

1) анализировать последовательность собственных действий при работе над заданиями.

При подготовке к мероприятию были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. Данная игра рассчитана на параллель 5 класса.

Испытывают трудности в усвоении программного материала 8 человек. Плохо идут на контакт с одноклассниками в процессе учебной деятельности (работа в группе, паре) 6 человек. Замкнуты, неразговорчивы 5 человек.

В основном ребята имеют средний уровень работоспособности. Особо выделяется 7 человек. Качество знаний по предмету 36%.

Цель и поставленные учебные задачи соответствовали теме мероприятия. Были направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Игра соответствовала содержанию программы, цели и задачам мероприятия, способствовала формированию умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Основным в мероприятии является этап проведения двух раундов игры.

Форма проведения мероприятия (интеллектуальная игра) была выбрана с учетом возрастных (для учащихся 5 классов более приемлема свободная форма проведения внеклассного мероприятия) и индивидуально-психологических особенностей учеников (большинство детей 5 классов проживают в школе-интернате и дружат между собой).

Материал внеклассного мероприятия полностью основан на общих знаниях ребят и предполагает использование логических навыков для решения актуальных задач.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, повторить известное, находить ответы на вопросы, взаимодействуя в группе сверстников.

Материал мероприятия способствовал развитию познавательных способностей обучающихся. Практически на всех этапах работы проводилась работа в группах. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, доброжелательно высказывать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию

умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций. В результате этой работы учащиеся обобщили знания по предмету.

Для повышения эффективности мероприятия использовалась мультимедийная презентация, игровые технологии и технология сотрудничества.

Через организацию мотивации в начале игры, создание игрового сюжета для актуализации знаний, соблюдение принципа перехода от простого к сложному реализовывались формируемые УУД.

Использовались разные виды контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, сравнение своих ответов с образцом на слайде.

В соответствии с темой, целью и задачами мероприятия были выбраны для организации познавательной деятельности обучающихся формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

На мероприятии был создан благоприятный климат, доброжелательный тон, позитивный настрой, что позволило детям комфортно чувствовать себя в течение всей игры.

Выборанный темп работы позволил добиться поставленных задач. У обучающихся возникало чувство удовлетворения после каждого верно решённого задания, что повышало их познавательную активность. Предложенные разнообразные задания, групповая работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. У ребят создавалась положительная мотивация к учению. На это указывают результаты рефлексии: из 27 участников игры все остались довольны результатами своей деятельности, были выбраны весёлые смайлики.

Интенсивность мероприятия была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей. Учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся.

В рамках здоровьесберегающих технологий были проведены физминутки:

- двигательная комплексная;

- для глаз.

Завершающим этапом было подведение итогов и самооценка своей деятельности. Используемые карточки участников и смайлики для рефлексии учащихся, дали возможность каждому осмысленно оценить свои действия и провести самооценку проделанной учебной деятельности.

Следовательно, можно сделать вывод, что выбранная форма работы с детьми использовалась эффективно, запланированный объём мероприятия выполнен, запланированной цели и поставленных задач достигли.

Учащиеся оценили мероприятие как интересное и познавательное. Самой интересной и приятной частью мероприятия было объявление победителя и награждение команд.

В целом мероприятие отличалось благоприятным психологическим климатом. Данная форма проведения мероприятия выбрана, на мой взгляд, удачно и является достаточно эффективной для данной категории обучающихся.

Внеклассные мероприятия являются одной из эффективных форм развития интереса учащихся к какому-либо предмету, в том числе и к информатике. Мероприятия такого рода можно проводить не только среди параллельных классов, но и внутри каждого класса.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ

4. Подготовка и проведение пробного урока по информатике в 5 классе

Класс: 5

Номер урока: 2-й урок по расписанию учебного дня (является 4-м в теме «Подготовка текстов на компьютере»).

Тема урока: «Форматирование текста»

Цели урока:

1) предметные – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;

2) метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

3) личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Формировать УУД:

1) регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с

помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение;

2) познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке);

3) коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Планируемые образовательные результаты:

1) предметные: научиться форматировать небольшие текстовые документы;

2) метаредметные: научиться изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта, применять различные варианты выравнивания абзацев в соответствии с заданными требованиями.

Основные понятия: Шрифт, Размер шрифта (кегель), Начертание шрифта, Тип шрифта, Выравнивание абзаца, Цвет шрифта

Тип урока: комбинированный, урок изучения нового материала с практической работой.

Используемое оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

Ход урока.

1. Организационный момент (1 мин).

Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Учитель отмечает отсутствующих.

2. Запись домашнего задания (1 мин).

- Запишем домашнее задание на следующий урок: §8 №14 или №15 на выбор. Вы можете выбрать то задание, которое более интересно именно вам (учащиеся работают с дневниками) (текст домашнего задания в ПРИЛОЖЕНИИ 1).

3. Повторение (4 мин).

- Итак, давайте вспомним, что мы с вами уже знаем о работе с текстами

на компьютере. Какие этапы подготовки текста на компьютере мы уже знаем? («1 этап – ввод текста, 2 этап – редактирование текста»).

- Какие правила надо соблюдать на первом этапе? («Соблюдать правила естественного языка, на котором создан текст; перед знаками препинания, кроме тира, не ставить пробел, а после знаков ставить; тире выделять пробелами с обеих сторон; не ставить больше одного пробела подряд; переход на новый абзац клавишей Enter; не следить за переносом строки, это происходит автоматически»).

- Давайте вспомним правила второго этапа.

- Какие действия можно совершать с выделенным фрагментом? (копировать, вырезать, удалять).

- Какими способами можно удалить фрагмент? (1 способ – клавишей Delete; 2 способ – с помощью меню Правка; 3 способ – с помощью контекстного меню).

- Какие способы «перемещения» по большому текстовому документу вам известны?

Home – в начало строки

End – в конец строки

Ctrl + вправо – на слово вправо

Ctrl + влево – на слово влево

PageUp – на экранную страницу вверх

Page Down – на экранную страницу вниз

Ctrl + PageUp – на страницу вверх

Ctrl + Page Down – на страницу вниз

Ctrl + Home – в начало текста

Ctrl + End – в конец текста

4. Проверка домашнего задания (2 мин)

- Что вы должны были сделать к сегодняшнему уроку? («Привести примеры текстов, различающихся по размеру, по оформлению, по назначению»).

- Кто выполнил это домашнее задание?
- Какие примеры вы привели? (Вьюркова Вероника зачитывает свои примеры, остальные дополняют или исправляют его ответ)

5. Формулирование темы и целей урока (4 мин)

- Скажите, когда вы пишете в тетради текст, привлекаете ли вы внимание к отдельным его фрагментам какими-то способами? (да)

- Какими именно способами вы это делаете? (подчеркивание, выделение другим цветом слов, выделение текстовым маркером, более крупные буквы)

- А как вы думаете, возможно ли сделать это на компьютере? (да, возможно)

- Достаточно ли для работы с текстом на компьютере двух уже известных нам этапов? (не достаточно)

- Какого этапа нам не хватает? (по оформлению текста)

- Разгадайте ребус и узнайте, каким термином называется оформление текста. (файл ребус.jpg) (разгадывают ребус и выясняют, что термин «форматирование»)

- Как тогда мы можем сформулировать тему сегодняшнего урока? («Форматирование текста»)

- Какой может быть цель урока? (Узнать, что такое форматирование текста и научиться его выполнять.)

6. Изложение нового материала (5 мин)

- Давайте познакомимся со способами форматирования текста на компьютере (работа с презентацией Форматирование.pptx: знакомятся с понятиями Шрифт, Размер шрифта (кегель), Начертание шрифта, Тип шрифта, Выравнивание абзаца, Цвет шрифта)

7. Закрепление через групповую и индивидуальную работу (9 мин)

- Теперь попробуйте самостоятельно определить, какое начертание шрифта применено к тексту в задании №117 в вашей рабочей тетради. Впишите соответствующие названия во второй столбик таблицы для каждого

примера. (на задание отводится 4-5 минут) Кто уже выполнил задание? Давайте проверим, правильно ли вы определили виды начертаний шрифтов в каждом случае. (Радченко Максим рассказывает, как он выполнил задание, остальные исправляют при необходимости) (текст задания №117 с ответами в ПРИЛОЖЕНИИ 2) Оцените самостоятельно, как вы выполнили задание: 1 ошибка – 4, 2-4 ошибки – 3, без ошибок – 5. Кто выполнил задание на 5, поднимите руки.

- А теперь давайте поработаем в парах. У каждого на парте есть два текста. Сравните их и выберите из приведенных ниже видов форматирования те, которые применены к тексту в вашем случае. (ученики работают в парах, затем к доске приглашается Минибаев Александр, он рассказывает, какие виды форматирования выбрала их пара, остальные исправляют или дополняют при необходимости) (текст задания в ПРИЛОЖЕНИИ 3)

(правильные ответы: изменение кегля, выравнивание по центру, изменение начертания на подчеркнутый вид, изменение цвета букв, изменение типа шрифта) Оцените самостоятельно, как вы выполнили задание: 1 ошибка – 4, 2 ошибки – 3, без ошибок – 5. Кто выполнил задание на 5, поднимите руки.

8. Физкультминутка (1 мин)э

Исходное положение: сесть на стул, руки положить на колени, расслабиться, все внимание сосредоточить на глазах. Упражнения надо выполнять без напряжения. Дышать медленно.

- на раз – поднять глаза вверх, на два – смотреть прямо, на три – потупить взор книзу, на четыре – смотреть прямо, 8 раз.

- на раз – смотреть на переносицу, на два – прямо. Повторить 8 раз.

- на раз - смотреть влево, на два – прямо, на три – смотреть вправо, на четыре – перед собой. Повторить 8 раз.

- круговые обороты глазами – 4 раза влево, четыре вправо.

- широко раскрыть глаза, а потом плотно закрыть. Повторить 5 раз.

8. Компьютерный практикум (15 минут)

Теперь давайте попробуем самостоятельно отформатировать текст на компьютере. В этом нам поможет практическая работа №8 в учебнике. Файлы с выполненными заданиями, как обычно, сохраняем в личную папку. (ученики выполняют на компьютере самостоятельно практическую работу) (содержание практической работы в ПРИЛОЖЕНИИ 4)

9. Рефлексия (2 мин).

- Можете ли вы назвать тему урока? (Форматирование текста)

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? (Мы узнали способы оформления текстов. Какими бывают шрифты. С помощью каких инструментов можно выделить фрагмент текста.)

- Вам было легко или трудно?

- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?

- Какое задание было самым интересным и почему?

- Как бы вы оценили свою работу?

10. Итоги урока (1 мин)

Вы сегодня активно поработали. Практическую работу я проверю, как всегда, в ваших личных папках и выставлю отметки в журнал. А за работу на уроке Вьюркова Вероника получает..., Минибаев Саша получает..., Радченко Максим получает.... Также за активную работу на уроке получают отметки следующие ученики: (объявляются отметки особенно активно работавшим во время урока ученикам).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

14. Какой способ создания текста — компьютерный или рукописный — вам нравится больше? Свой выбор обоснуйте.

15. Одно из значений слова «редактор» — лицо, исправляющее рукопись с согласия автора. Попробуйте на основе этой информации объяснить, почему компьютерные программы для создания текстов называли текстовыми редакторами.

117. Заполните таблицу «Начертание шрифтов».

№	Образец	Начертание
1	Текстовый редактор	ОБЫЧНОЕ
2	Текстовый редактор	ПОЛУЖИРНОЕ
3	<i>Текстовый редактор</i>	КУРСИВНОЕ
4	<u>Текстовый редактор</u>	ПОДЧЕРкнуТОЕ
5	<i><u>Текстовый редактор</u></i>	ПОЛУЖИРНОЕ КУРСИВНОЕ
6	<u>Текстовый редактор</u>	ПОЛУЖИРНОЕ ПОДЧЕРкнуТОЕ
7	<i><u>Текстовый редактор</u></i>	КУРСИВНОЕ ПОДЧЕРкнуТОЕ
8	<i><u>Текстовый редактор</u></i>	ПОЛУЖИРНОЕ КУРСИВНОЕ ПОДЧЕРкнуТОЕ

Другое занятие Алёши состояло в том, чтобы кормить курочек, которые жили около забора в нарочно для них выстроенном домике и целый день играли и бегали на дворе. Алёша очень коротко с ними познакомился, всех знал по имени, разнимал их драки, а забияк наказывал тем, что иногда несколько дней сряду не давал им ничего от крошек, которые всегда после обеда и ужина он собирал со скатерти.

Другое занятие Алёши состояло в том, чтобы кормить курочек, которые жили около забора в нарочно для них выстроенном домике и целый день играли и бегали на дворе. Алёша очень коротко с ними познакомился, всех знал по имени, разнимал их драки, а забияк наказывал тем, что иногда несколько дней сряду не давал им ничего от крошек, которые всегда после обеда и ужина он собирал со скатерти.

Сравните тексты.

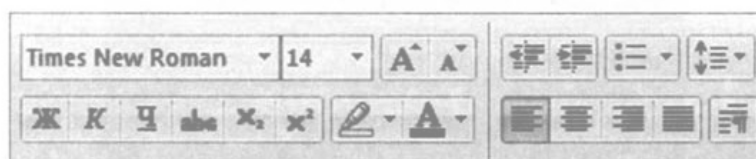
Выберите из списка приёмы форматирования, которые применили к тексту слева, чтобы получить текст справа. Выбранное подчеркните:

- Перемещение предложений
- Размещение текста на листе
- Изменение кегля (размера букв)
- Выравнивание по левому краю
- Выравнивание по правому краю
- Выравнивание по центру
- Выравнивание по ширине
- Изменение начертания на полужирный вид
- Изменение начертания на курсивный вид
- Изменение начертания на подчеркнутый вид
- Увеличение расстояния между словами
- Поворот слов
- Сдвиг предложений
- Исправление опечаток
- Редактирование
- Изменение цвета букв
- Изменение типа шрифта

Работа 8. Форматируем текст

Задание 1

1. Откройте текстовый редактор. Выясните назначение всех кнопок, списков и полей, предназначенных для форматирования текста.



2. Наберите фразу:

Форматировать текст — это значит придавать ему форму, оформлять.

3. Используя буфер обмена, разместите на экране 10 копий этого предложения.

Внимание! При выполнении следующих заданий не забывайте выделять нужные строки.

4. Задайте:

- для первых двух строк — размер шрифта 12 пунктов, тип шрифта Times New Roman (DejaVu Sans);
- для второй пары строк — размер шрифта 14 пунктов, тип шрифта Courier New (DejaVu Sans Mono);
- для третьей пары строк — размер шрифта 16 пунктов, тип шрифта Comic Sans MS (DejaVu Sans Serif);

- для четвёртой пары строк — **размер шрифта 18 пунктов**, тип шрифта Tahoma (Liberation Sans);
 - для пятой пары строк — **размер шрифта 20 пунктов**, тип шрифта Arial (Liberation Serif);
5. Задайте для каждой строки свой цвет, используя кнопку **Цвет текста**.
 6. Измените начертание символов:
 - 1-й, 2-й и 3-й строк — на **полужирное**;
 - 4-й, 5-й и 6-й строк — на *курсивное*,
 - 7-й и 8-й строк — на **полужирное курсивное**;
 - 9-й и 10-й строк — на **полужирное подчёркнутое**.
 7. Примените выравнивание:
 - по левому краю к строкам 1–4;
 - по центру — к строкам 5–6;
 - по правому краю — к строкам 7–10.
 8. Сохраните документ с изменениями в личной папке под именем **Форматирование1**.

Задание 2

1. Откройте документ Радуга.rtf из папки Заготовки:

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

2. Вспомните, какая связь между цветами радуги и словами появившейся на экране фразы. Окрасьте каждое слово в соответствующий ему цвет.
3. Сохраните документ с изменениями в личной папке под именем **Цвета_радуги1**.

Задание 3

1. С помощью текстового редактора оформите пригласительный билет по следующему образцу:

Пригласительный билет
Дорогой друг!
Приглашаем тебя
1 апреля
на праздничный ужин
в деревню Простоквашино.

Дядя Фёдор

2. Сохраните документ в личной папке под именем **Приглашение.**
3. Закройте текстовый редактор.

Теперь вы умеете

- ☒ изменять размер шрифта выделенного фрагмента текста;
- ☒ изменять тип шрифта выделенного фрагмента текста;
- ☒ изменять начертание шрифта выделенного фрагмента текста;
- ☒ изменять цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
- ☒ применять различные варианты выравнивания абзацев текста.

Самоанализ урока по информатике.

Урок информатики проведен в 5 классе на тему «Форматирование текста». Он является 4-м в теме «Подготовка текстов на компьютере». На предыдущем уроке учащиеся узнали приемы редактирования текста. На изучение данной темы отведено 5 часов.

Класс организован, дисциплинирован. На уроке присутствовало 25 из 26 человек. Ученики неконфликтные, класс дружный. Большая часть класса имеет стремление к знаниям, добросовестное отношение к предмету и учатся на «4» и «5». Трое учащихся успевают на «4» и «3» и имеют слабый уровень подготовки, но замотивированы на учебу. В целом по уровню своего развития и подготовленности этот класс с высоким уровнем обучаемости.

Тип урока: комбинированный, урок изучения нового материала с практической работой. Урок опирается на уже имеющиеся знания и навыки, содержит новый материал (изучение приемов форматирования текста, а также применение этих знаний на практике). Новый материал помогает расширить кругозор учащихся, практическая работа способствует развитию внимательности и закреплению умений на практике. Для достижения целей на уроке используется презентация.

Полученные на данном уроке знания, учебные действия послужат основой для их дальнейшего использования во время изучения курса «Информатики» в более старших классах, а также при выполнении заданий по другим предметам.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Запись домашнего задания (1 мин)
3. Повторение (4 мин)
4. Проверка домашнего задания (2 мин)
5. Формулирование темы и целей урока (4 мин)
6. Изложение нового материала (5 мин)
7. Закрепление через групповую и индивидуальную работу (9 мин)
8. Физкультминутка (1 мин)
9. Компьютерный практикум (15 минут)
10. Рефлексия (2 мин)
11. Итоги урока (1 мин)

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Целью первого этапа было быстро включить учащихся в деловой ритм, проверить готовность класса и оборудование к уроку;

Домашнее задание соответствует нормативным требованиям.

На третьем и четвертом этапе урока организована деятельность учащихся по повторению изученных тем и освоению изучаемой темы.

Учащиеся активно принимали участие в обсуждении поставленных вопросов. Велся фронтальный опрос. Учащиеся самостоятельно оценили выполнение домашнего задания. Закрепление материала позволило в дальнейшем вести диалог со всеми учащимися для перехода к следующему этапу урока.

На пятом этапе урока ученики обсуждали и высказывали варианты формулировки темы и целей урока. Использовалась фронтальная работа с классом. Во время обсуждения ставилось целью создание условий и формирование потребности включения в учебную деятельность, формулировка темы урока и постановка целей в рамках изучаемой темы. Для подведения учащихся к формулировке темы урока использовался ребус. Выработанное в результате обсуждения решение было мной озвучено.

На шестом этапе обучающиеся активно включились в урок, потому что изложение нового материала проходило с применением презентации, у обучающихся возникло желание мыслить, развивать внимание. Даже самые пассивные из учащихся включились в урок с огромным желанием.

На седьмом этапе задания не вызывали затруднения в нахождении результата.

В процессе урока примеры и задачи решались с комментированием. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они выражали суть выполняемых заданий

Решение тренировочных упражнений позволило закрепить новые знания и оценить степень усвоения материала.

Переход к практической части на восьмом этапе дает возможность смены деятельности и подъему активности и внимательности учащихся. Так как ученики уже работали на своих местах за ПК, то на этом уроке инструктаж по технике безопасности не проводился. Во время проведения практической работы учащимся предлагалось самостоятельно выполнить работу по имеющимся в учебнике инструкциям.

Физкультминутка позволила учащимся расслабиться, снять напряжение с глаз.

На десятом этапе обучающиеся смогли выразить свое отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе в ходе урока. Учащимися проведен самоанализ и самооценка собственной деятельности в рамках отработанных на уроке вопросов. Результатом стало умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности и деятельности своих одноклассников.

На последнем этапе обучающие которые активно участвовали в работе урока получили высокую оценку оценили. И это стимулировало их для дальнейшей активной работы на последующих уроках.

Методы и формы обучения на уроке учитывают специфику предмета информатики. Самостоятельная практическая работа, самооценка, контроль.

Использование раздаточного материала экономит время на уроке, приучает к самостоятельной работе, а также к работе в коллективе. Считаю удачной выбранную структуру урока. В начале урока детям легко дается концентрация внимания, поэтому актуально обозначить проблему и дать возможность самим её решить; далее проводится изучение нового материала в форме беседы, что позволяет ученикам активно участвовать в образовательном процессе затем, когда внимание детей начинает рассеиваться, им предлагается другой вид деятельности – практическая работа, в которой требуется и внимание, и знания, полученные ранее. Но перед ней проводится физкультминутка, чтобы снять общую усталость, гимнастика для глаз. В этом заключается логическая связь между этапами урока. А также поддерживается высокая работоспособность детей на уроке. Перегрузок нет, так как постоянно идет смена учебной деятельности.

Учебная работа на уроке была разнообразна: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа с раздаточным материалом, работа в группах.

Новый материал был представлен в форме интерактивной презентации, а также использовались цифровые образовательные ресурсы, что помогает продемонстрировать наглядность, привлечь внимание обучаемых и отвечает

современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Темп работы спокойный. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением. В ходе урока осуществлялся контроль за ходом выполнения заданий, оказание помощи отстающим, ответы на возникшие вопросы. Контроль сопровождался корректировкой и направлением деятельности учащихся. Во время урока обучающиеся были мотивированы, активны, проявляли интерес. В классе сохранялась рабочая, дружественная атмосфера сотрудничества.

Дифференцированный подход необходим только в практической работе, так как в классе присутствуют дети, не имеющие практику работы за компьютером в прошлом году и испытывающие трудности.

Контроль усвоения знаний был организован через заполнение учащимися групповых карточек с заданиями, индивидуального выполнения задания в рабочей тетради, обсуждение верных ответов и самостоятельной оценки своей работы. Практические работы были оценены учителем после урока и будут прокомментированы на следующем занятии. Класс успешно справился с работой.

Для успешного достижения поставленных целей были разработаны и использованы следующие дидактические материалы:

- презентация;
- ребус;
- карточки для группового задания.

В качестве технических средств обучения использованы персональные компьютеры учеников, персональный компьютер учителя, видеопроектор.

В структуре урока содержание и использованные методики проведения каждого этапа определялось поставленными целями. Наиболее сложным и насыщенным по качеству и содержанию стала практическая работа. На

каждом из этапов урока было организовано взаимодействие ученик-ученик (работа в группах), ученик-учитель (индивидуальная работа), класс-учитель (фронтальная работа). Поддерживать внимание учащихся позволило чередование заданий, разумное включение использованных форм учебной деятельности, а также стремление обучающихся учиться на уроке самостоятельно.

Выставленные оценки отразили объективный результат деятельности каждого ученика во время урока.

Таким образом, проведенный урок не только обеспечил условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развитие информационно-интеллектуальной компетентности школьников.

Положительно оцениваю то, что:

- полностью удалось реализовать поставленные задачи;
- каждый за урок получил оценку.

Оценка учителя: 5.

Класс: 6.

Тема: «Алгоритм и исполнители»

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Комбинированный

Цель урока: формирование представления об алгоритме и исполнителе алгоритма как фундаментальных понятиях информатики.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать понятия «алгоритм» и «исполнитель»;
- способствовать использованию этих понятий при решении задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- создание условий для формирования навыка рисования в текстовом редакторе MS Word.

Развивающие:

- способствовать развитию алгоритмического и логического мышления, творческой активности учащихся, интереса к предмету;
- способствовать развитию умения планировать последовательность действий для достижения поставленной цели;
- продолжить развитие навыка работы по инструкции;
- способствовать развитию умения применять ранее полученные знания при изучении нового материала.

Воспитательные:

- способствовать формированию познавательного интереса как компонента учебной мотивации;
- продолжить развитие навыка сознательного и рационального использования ПК в своей учебной деятельности.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; словесный (фронтальная беседа); наглядный

(демонстрация компьютерной презентации); практический (исполнение алгоритма на компьютере с целью получения конкретного изображения).

Средства обучения: авторская презентация; учебник («Информатика и ИКТ». 6 класс; технические (компьютер, мультимедиа проектор с экраном, компьютеры для учеников).

Компьютерное программное обеспечение: текстовый редактор MS Word 2010.

Этапы урока

1. Организационный момент
2. Мотивационное начало урока
3. Изучение нового материала
4. Физкультминутка
5. Практическая работа
6. Подведение итогов урока
7. Рефлексия урока.

План урока

№	Этап урока	Задачи этапа	Форма организации деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент (2 минуты)	1. настроить учащихся на работу на уроке.	Фронтальный	— приветствие учащихся; — визуальный контроль готовности учащихся к уроку	- успокаиваются; - настраиваются на работу на уроке; - проверяют наличие всех необходимых принадлежностей.
2	Мотивационное начало урока (2 минуты)	1. Сформулировать цель урока 2. Активировать познавательный интерес учеников	Фронтальная беседа	Задавать вопросы, контролировать правильность и полноту ответа.	Отвечать на вопросы полно и правильно.

3	Изучение нового материала (10 мин)	1. Познакомить учащихся с понятиями «алгоритм» и «исполнитель алгоритма»	фронтальная	Рассказ по презентации про алгоритм и исполнителя алгоритмов	Внимательно слушать, отвечать на вопросы и
4	Физкультминутка (2 минуты)	-Сменить вид деятельности учеников. - Создание условий для физической активности учащихся	фронтальная	Показать упражнения и проговаривать слова считалочки	Повторять за учителем упражнения
5	Практическая работа (15 мин)	Продолжить формирование навыков работы в среде текстового процессора Word	Индивидуальная	Постановка задания, пояснение хода выполнения, определение критериев оценивания, проверка выполнения задания	Выполнение задания по инструкции
6	Подведение итогов урока (5 минут)	Проверить усвоение изученного материала	Фронтальная беседа	Опрос	Отвечать на вопросы учителя
7	Рефлексия (5 минут)	Посмотреть отношение детей к уроку	Анкетирование	Провести рефлексию.	Отразить свое отношение к данному уроку

Для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке были запланированы следующие формы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая. Методы обучения были избраны следующие: развивающий, проблемный.

В ходе урока обучающиеся активно работали с компьютером и текстом учебника, делали самостоятельные выводы, анализируя новую информацию и уже усвоенную ранее, работали как устно, так и письменно.

Развивающие аспекты достигались постановкой вопросов, направляющих мыслительную деятельность учащихся в нужное русло.

Воспитывающие – созданием ситуаций, где могут проявиться перечисленные качества; личным примером.

Стиль отношений учителя и учащихся: без излишних строгости и попустительства, умеренной помощи при затруднениях - способствовал успешному формированию конечного результата.

Урок в целом прошел успешно, основные задачи были выполнены, обучающиеся были активны, показатели качества урока: «5»- 5 чел., «4» - 8 чел., «3» - 1 чел. Анкетирование показало, что в целом обучающиеся удовлетворены прошедшим уроком, по их оценке, усвоили весь материал урока, особенно понравились следующие моменты в уроке: работа с компьютером, составление блок-схем, динамическая пауза «физкультминутка».

Замысел, построение, сама идея урока, учет возможностей класса способствовали удачному проведению урока. В целом, поставленной цели урок достиг, поставленные задачи реализованы. Я считаю, что выбранная мною структура урока наиболее рациональна, т.к. это позволило активизировать внимание и познавательную деятельность учеников.

Оценка учителя: 4.

Класс: 7.

Тема: «Основные компоненты компьютера и их функции».

Цели урока:

Образовательные:

- 1) систематизировать представление об основных компонентах компьютера, познакомиться с их функциями;
- 2) обеспечить усвоение обучающимися знаний об устройстве ПК, об основных элементах системного блока;
- 3) стимулировать интерес обучающихся к техническим устройствам.

Воспитательные:

- 1) формирование системного мышления;
- 2) повышение мотивации к изучению технических устройств;
- 3) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 4) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- 5) обработка необходимой информации для решения прикладных задач, связанных с реальной жизнью в обществе;
- 6) ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- 7) интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.

Развивающие:

- 1) развитие алгоритмического мышления, памяти, внимания;
- 2) развитие творческого воображения, умения решать нестандартные задачи, навык групповой работы;
- 3) развитие умения классифицировать, конкретизировать;
- 4) развитие практических навыков по сбору компьютера.

Задачи урока:

Предметные результаты

1) изучить устройства компьютера, обобщив их в виде схемы; продолжить формирование умений измерять количество информации, вспомнить единицы измерения (байты, КБ, МБ, ГБ);

Метапредметные результаты

1) продолжить развитие умений ставить и проверять гипотезы, выявлять причинно-следственные связи, работать в группах; умение находить сходство и различие при изучении понятий оперативная и долговременная память, обобщать полученную информацию, вести наблюдение, прогнозировать ситуацию;

Личностный результат

1) формировать умения управлять своей учебной деятельностью, проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;

Методы и методические приемы: проблемный, частично поисковый, наглядный, взаимооценка, самооценка.

Тип урока: комбинированный

Оборудование урока: Компьютеры (5 шт), мультимедийный проектор, электронная доска, системный блок.

Подготовка материала:

- 1) раздаточный материал - кроссворд;
- 2) раздаточный материал - алгоритм для практического задания на ПК;
- 3) комплектующие для сбора системного блока

План урока:

Организационный момент и мотивация, постановка цели, определение задач (5 мин.) + (раздаточный материал для педагогов)

Актуализация знаний (разгадывание ребуса)

Применение полученных ранее знаний (5-6 мин.) (кроссворд-раздаточный материал)

Изучение нового материала (15 мин.) (презентация)

Физкультминутка

Демонстрация, деятельность по систематизации знаний (10 мин.)

Подведение итогов и рефлексия (2 мин.)

Оценивание деятельности.

Д/з (2 мин.)

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята, садитесь. У нас сегодня на уроке присутствуют гости, и мне хочется, чтобы от нашего урока у них осталось хорошее впечатление.

2. Актуализация знаний

(На первой парте расположен открытый системный блок, комплектующие, на которые учащиеся еще во время перемены обратили внимание. Учитель задает наводящие вопросы и предлагает разгадать ребус чтобы, определить тему, цель и задачи урока.)

- Вы обратили внимание, что у нас на первой парте сегодня не пусто, что вы там видите?

(Предлагают варианты ответа (системный блок, материнская плата, винчестер и т.д.)

- Правильно. Это подсказки к сегодняшней теме урока.

(Запущен проектор, второй слайд с ребусом)

- Перед вами на электронной доске ребус, в нем зашифрована тема урока. Распределите, кто какое слово отгадает, и мы узнаем тему урока.

(Учащиеся отгадывают ребус, после чего записывают тему в тетрадь, учитель открывает доску, там тема)

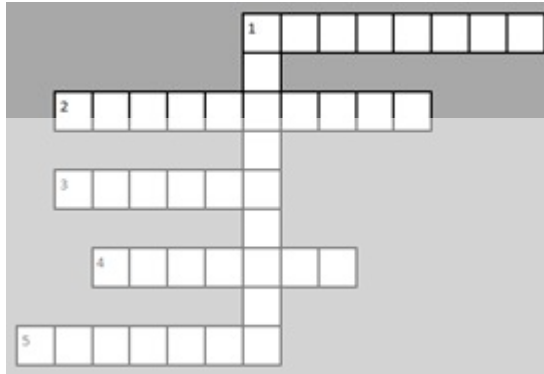
После темы написана цель урока, задачи: (дети пытаются поставить цель для урока и задачи)

Цель: Познакомиться с основными компонентами компьютера и их функциями.

Задача: Изучить устройства компьютера.

3. Применение полученных ранее знаний

- А сейчас мы вспомним ранее изученный материал. А чтобы вам было интереснее вспоминать, мы с вами немного поиграем. Вы попробуете решить кроссворд, в закрашенных клетках кроссворда вы найдете знакомый термин. (Раздаточный материал, отгадывают кроссворд)



По горизонтали

- Единица измерения информации равная 1024 байта.
- Знания, которые человек получает из различных источников с помощью органов чувств.
- Бывает оперативная и долговременная.
- Устройство вывода информации на бумагу.
- Устройство, предназначенное для отображения информации.

По вертикали

- Это электронное устройство для программной обработки информации.
- Какое слово у вас получилось в закрашенных клеточках? С чем работает компьютер?
- Что такое информация? (Информация для человека - это знания, которые он получает из различных источников с помощью органов чувств.)

4. Изучение нового материала

Сегодня мы познакомимся более подробно с компьютером и его основными устройствами.

(Демонстрирую презентацию, даю под запись основные моменты.)

Основные определения, понятия

Компьютер - это электронное устройство для программной обработки информации.

Состав компьютера называют конфигурацией.

Персональный компьютер (ПК) - это компьютер, предназначенный для обслуживания одного рабочего места. По способу эксплуатации различают настольные (desktop), портативные (laptop и notebook) и карманные (palmtop) модели ПК.

Базовая конфигурация - минимальный состав компьютера, достаточный для начала работы с компьютером (системный блок, монитор (дисплей) и клавиатура)

- Какие информационные процессы вы знаете? (Хранение, обработка и передача информации)

- Какие устройства помогают человеку хранить, обрабатывать и передавать информацию? (Компьютер, телефон, планшет и т.д.)

А бывало такое, что ваша компьютерная техника выходила из строя? (Да)

Как вы поступали в этих случаях? (относили в ремонт, родители сами чинили, покупали новый компьютер)

Что необходимо знать для того чтобы чинить компьютер? (Знать устройство компьютера, знать совместимость устройств)

На представленном системном блоке, параллельно с новым материалом показываю комплектующие.

- Запишем «Внутреннее устройство компьютера»

Системный (базовый) блок - это основной узел компьютерной системы; он содержит наиболее важные компоненты, осуществляющие обработку данных. Устройства, находящиеся внутри системного блока, называют внутренними, а устройства, подключаемые к нему снаружи, - внешними. Внешние дополнительные устройства, предназначенные для ввода, вывода, обмена и длительного хранения данных, называют периферийными.

Системный блок содержит материнскую плату, накопители на магнитных и лазерных дисках, блок питания с вентилятором. Так же могут быть установлены: звуковая карта, видеокарта и др.

Материнская (системная) плата - это сложная многослойная печатная плата, на которой располагаются все необходимые компоненты для работы компьютера. Она обеспечивает обмен информацией между устройствами с помощью различных шин. На ней расположены разъемы (слоты) для подключения разных устройств: процессора, модулей памяти, адаптеров и контроллеров, соединенных системной шиной. Материнская плата осуществляет основные функции по объединению этих компонентов компьютера в согласованно работающее устройство.

Материнская (системная, главная) плата



Процессор (центральный процессор, ЦП) выполняет все действия по обработке информации и управляет работой компьютера. Производительность процессора зависит от его частоты и разрядности.



Тактовая частота - количество операций, которые процессор производит за секунду. Она измеряется в мегагерцах (МГц) и гигагерцах (ГГц):

1 МГц означает выполнение 10⁶ (миллион) операций за секунду,

1 ГГц - 10⁹ (миллиард) операций за секунду.

Разрядность - длина двоичного кода, который процессор может обработать или передать целиком одновременно. Современные ПК обычно оснащены 32- или 64-разрядными процессорами; существуют процессоры с разрядностью 128 бит. Современные процессоры - многоядерные, они содержат несколько (до 32) процессорных ядер в одном корпусе. Однако частота процессора намного важнее количества ядер. (Пример: Так что одноядерный процессор с 3,6 ГГц лучше 4-ядерного процессора с 1,5 ГГц.)

Основная память компьютера состоит из оперативной памяти (ОП, ОЗУ, оперативного запоминающего устройства) и постоянной памяти (ПП, ПЗУ, постоянного запоминающего устройства).

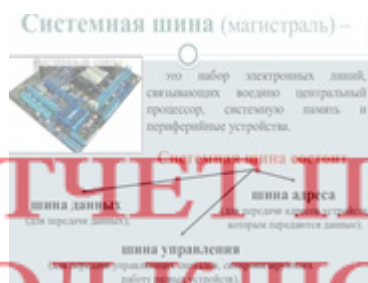
Оперативная память - это набор микросхем, предназначенных для временного хранения данных, когда компьютер включен (после его выключения содержимое ОЗУ теряется). (В ней сохраняются команды и промежуточные результаты, с которыми компьютер работает в данный момент.



Постоянная память - это микросхема, предназначенная для длительного хранения данных, в том числе когда компьютер выключен. (Она сохраняет постоянную информацию, которая записывается лишь один раз в заводских условиях и не может быть изменена пользователем. Самой важной характеристикой памяти является ее объем. Современным программам, например, требуется оперативная память объемом 128, 256 Мбайт и больше.)

Обмен данными между отдельными элементами компьютера осуществляется через системную шину (магистраль).

Шина - это кабель, состоящий из множества проводников. Обычно шина управляется специальной программой - драйвером.



Внешние устройства (клавиатура, монитор, дисководы, мышь и др.) подсоединяются к системной шине через адаптеры и контроллеры, которые обеспечивают функционирование этих устройств.

Устройства внешней памяти называются накопителями. Они предназначены для длительного сохранения информации. (К ним относятся накопители на жестких, гибких и оптических дисках, флеш-память и др. Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД, HDD - Hard Disk Drive, он же «винчестер») - основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ практически всех современных компьютеров. Одна из основных характеристик жесткого диска - емкость (количество данных, которые могут храниться накопителем; для современных устройств достигает нескольких терабайт). Гибкие магнитные диски были вытеснены компакт-дисками (оптическими дисками) и DVD, а затем - флеш-памятью (твердотельными носителями данных), которые имеют

значительно большую емкость и надежность. В настоящее время существуют не только внутренние, но и внешние дисководы, имеющие удобное подключение к настольному ПК, ноутбуку, нет буку.)



Звуковая карта (звуковая плата) - это плата, которая позволяет работать на компьютере со звуком.

Видео карта (графическая плата, видеоадаптер) - устройство, преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора.

Устройства ввода информации

Клавиатура - клавишное устройство для управления работой компьютера и ввода в него информации. (Сегодня существует огромное количество различных клавиатур: мультимедийные и веб-клавиатуры, эргономичные и игровые, беспроводные и гибкие, виртуальные лазерные и др. По методу подключения к системному блоку различают проводные (все чаще подключаемые с помощью USB) и беспроводные клавиатуры.)

Мышь - устройство управления манипуляторного типа. По сути, это датчик координат, определяющих положение указателя на экране. Перемещение мыши по плоской поверхности синхронизировано с перемещением графического объекта (указателя мыши) на экране монитора. Комбинация монитора и мыши обеспечивает наиболее современный тип интерфейса пользователя - графический. С помощью мыши пользователь

изменяет свойства графических объектов и приводит в действие элементы управления компьютером.

Трекбол - встроенный в клавиатуру или мышь шарик, вращение которого вызывает перемещение курсора (по сути, это «перевернутая» шариковая мышь).

Сенсорная панель (тачпад) - сенсорная пластина, реагирующая на движение пальца пользователя по поверхности. Удар пальцем по поверхности тачпада воспринимается как нажатие кнопки.

Треклойнт - специальная гибкая клавиша на клавиатуре, прогиб которой в нужном направлении перемещает курсор на экране дисплея.

Графический планшет - используется для рисования, а также для ввода рукописного текста с помощью специальной ручки.

Джойстик - рукоять с кнопкой. При вращении рукояти перемещается курсор на экране.

Сканер — устройство для переноса печатного текста и графических изображений (схем, рисунков, графиков, фотографий и др.) с бумаги в компьютер.

Считывающая головка неравномерно движется над изображением, а специальное устройство преобразует его в цифровые коды.

Цифровая фотокамера - устройство для ввода фотоснимков в память компьютера.

Звуковая карта и микрофон - устройство для ввода звуковой информации.

Устройства вывода информации

Монитор (дисплей) компьютера предназначен для отображения информации, передаваемой в виде сигналов от видеоконтроллера (видеокарты).

(Основным компонентом мониторов обычно является матрица жидкокристаллических (ЖК) элементов, реже - электронно-лучевая трубка (ЭЛТ). Перспективными моделями считаются плазменные, проекционные и

OLED-мониторы (в основе которых - органические светоизлучающие диоды).

Монитор подключается к компьютеру через устройство сопряжения видеоадаптер. Основные параметры мониторов:

Размер экрана - длина его диагонали; измеряется в дюймах (например, 15", 17", 19", 21");

Разрешение (разрешающая способность) - число пикселей**по вертикали и горизонтали. Чем больше разрешение, тем выше качество изображения. Для размера экрана 17" ЖК-монитора оптимальным считается разрешение 1280x1024 пикселей;

Время отклика пикселей, или инерционность - измеряется в миллисекундах (лучшие мониторы имеют значение этого параметра около 2 мс);

Угол обзора - параметр, показывающий, на какой угол может отклониться взгляд человека без потери им видимости изображения на мониторе.

Принтер - устройство вывода информации на бумагу. Существует множество видов принтеров; чаще всего используют два вида:

Струйные - изображение формируется из капель чернил (тонера), которые выбрасывает печатающая головка принтера;

Лазерные - изображение создается лазерным лучом на светочувствительном барабане внутри принтера. Там, где луч подсвечивает поверхность барабана, возникает электрический заряд, который притягивает сухие частицы краски - тонера. Когда барабан касается бумаги, тонер переводится на нее, затем нагревается, плавится и фиксируется на бумаге.

Плоттер (графопостроитель) - устройство печати сложных графических изображений - чертежей, схем, графиков, карт, диаграмм;

Акустические колонки и наушники - устройство для прослушивания звука.

Физкультминутка

Как вы думаете, что входит в минимальную конфигурацию компьютера, т.е. без каких устройств он не сможет работать? (Системный блок, монитор, клавиатура)

Задание 1: Сейчас каждый из вас подойдет к компьютеру и попробует узнать: Какая конфигурация у наших школьных компьютеров (Необходимо узнать: частоту процессора, объем оперативной памяти, сколько разрядная операционная система используется). Для этого выполните одно из действий по алгоритму. (раздаточный материал)

Напоминаю, что за компьютером сидим правильно: спинки ровные, ноги стоят на полу, образуют угол в 90 градусов. Глазки расположены на расстоянии от монитора. Помним про технику безопасности.

Задание 2: Сейчас я вам раздам карточки с деталями системного блока и лист с таблицей, ваша задача - расположить детали в три колонки, самостоятельно дать название каждой детали. Затем мы с вами проверим, что получилось. (Раздаточный материал)

Демонстрация, деятельность по систематизации знаний
(наглядный материал: открытый системный блок)

Мы с вами познакомились с устройством компьютера в теории, предлагаю посмотреть изученное на практике. (Учитель по одной достает детали из системного блока, просит учащихся дать название, говорит особенности сборки деталей на материнской плате, предупреждает об опасности, которая может возникнуть при нарушении техники безопасности)

Подведение итогов и рефлексия

О чем сегодня шла речь на уроке?

Что нового вы узнали из сегодняшнего урока?

Можно ли самостоятельно разбирать и собирать настольный компьютер?

А сейчас у вас на партах лежат сигнальные карточки красного и зеленого цвета, поднимите тот кружок, который соответствует вашему пониманию темы сегодняшнего урока:

ЗЕЛЕНЫЙ - если вам было интересно на уроке, все понятно;

КРАСНЫЙ - не понял.

Домашнее задание

Заполнить схему, с использованием интернет-ресурсов, указав, что находится под каждой цифрой.

На организационном этапе происходит приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Используется демократический стиль общения, заключающийся в признании личности ученика. Это позволяет расположить учащихся на общение и сотрудничество, установить доброжелательные отношения. Для установления дисциплины применен метод установки, который через конкретные предъявляемые требования учителем позволяет познакомить учащихся с предстоящими видами деятельности, настроить детей на работу.

Второй этап – теоретическая основа урока. Используется объяснительно-иллюстративный метод подачи материала детям: рассказ учителя сопровождается мультимедиа-сопровождением (ЦОР по теме «Основные устройства компьютера»). Также благодаря использованию ЦОР были задействованы различные виды памяти учащихся: зрительная, слуховая, моторная. Для более прочного усвоения полученных знаний учащимся необходимо выполнить задание на ПК, которая является следующим этапом урока. Такая форма работы используется, прежде всего, потому, что информатика предполагает получение практического опыта.

В целом содержание урока предусматривает различные варианты работы: рассказ учителя, беседа, запись основных моментов по теме в тетрадь. Разные виды деятельности используются в связи с возрастными особенностями учащихся для привлечения и удержания внимания, интереса.

Домашнее задание направлено на закрепление полученных знаний.

В целом занятие построено с опорой на ряд принципов:

1) систематичности и последовательности, требующий, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда

каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового; урок построен в соответствие с логикой изложения материала от простого к сложному;

2) наглядности, так как для организации и проведения урока используется мультимедиа-сопровождение;

3) доступности, требующий, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; материал урока представлен с точки зрения научных основ информатики, но доступным и понятным языком для учащихся;

4) природосообразности, так как педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

5) гуманизации, так как отношения носят субъектно-субъектный характер, строятся на полном признании прав воспитанника и уважении к нему;

6) целостности, так как компоненты урока едины и направлены на достижение цели.

Форма организация различная: фронтальная на этапе объяснения (учитель охватывают всю группу, что экономит время, позволяет донести материал до учащихся одновременно), индивидуальная или парная (несколько учащихся работают за одним ПК) для выполнения практической работы на ПК.

Общение между учителем и учеником построено в демократическом стиле, который заключается в признании личности ученика, возможности предъявления учеником собственной позиции, стимулировании учащихся к творчеству, инициативе, организации условий для самореализации. Учителем выбран оптимальным темп, тембр голоса, что способствует установлению положительного психологического климата на протяжении всего занятия.

На рефлексии ученики оценили себя как они усвоили материал, большинство ребят указали что им нравится такая форма проведения урока.

В целом можно сделать вывод, что структура урока соответствует заявленному типу, а поставленные цель и задачи реализованы на достаточном уровне.

Оценка учителя: 5.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

5. Участие в методической, образовательной, научной, исследовательской и инновационной деятельности

Анализ посещения элективного занятия по информатике.

Класс / Группа 9В класс

Предмет: Информатика

Преподаватель: Еговкин Иван Анатольевич.

1. Рабочие места учащихся полностью подготовлены для проведения занятия. Кабинет чистый. Учителем подготовлены наглядные пособия (блок-схема алгоритма) для проведения урока.

2. Качество поурочного плана.

Поурочный план выполнен в соответствии со всеми нормами структуры урока.

3. Тема урока.

Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Знакомство с алгоритмом.

4. Цель урока

Образовательная: формирование у учащихся представлений об алгоритме поиска наибольшего и наименьшего значений массива. Изучение свойств алгоритма поиска. Формирование умений работы с алгоритмом поиска.

Воспитательная: воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость.

Развивающая: развивать познавательные интересы, умение использовать приобретенные знания и умения, повышение интереса к занятиям информатикой.

5. Тип урока.

Комбинированный урок.

6. Место урока в системе других уроков (связь с предыдущим материалом, межпредметные связи, подготовка материала к следующему уроку)

Урок из большого раздела «Введение в программирование». Прослеживается связь с предыдущим материалом, а также межпредметные связи. Также прослеживалась подготовка учащихся к следующему уроку, на котором будет практическая работа с алгоритмом и самостоятельное выполнение заданий.

7. Содержание урока и его структура (целесообразность типа урока и его структуры, соответствие программе, последовательность и доступность изложения, связь с жизнью и практикой).

Урок полностью соответствует программе. Учитель последовательно и доступно излагал материал. На уроке присутствовала обратная связь с учащимися. В ходе ведения урока приводились примеры, иллюстрирующие связь теоретического материала с практикой и окружающим миром.

8. Метод преподавания (форма ведения урока, наглядность, активность обучения, применение методов и технических средств, виды самостоятельных работ и их ценность, способы проверки домашнего задания, методы проверки и оценки знаний учащихся, порядок выдачи домашнего задания)

Урок проведен логично и последовательно. Учащиеся очень активно отвечали на вопросы учителя и интересовались толкованием неизвестных им понятий и определений. Проверка знаний и умений учащихся осуществлялась путем последовательного опроса учащихся. Речь учителя соответствовала темпу, с которым учащиеся успевали конспектировать быстро и качественно новый материал.

9. Поведение учащихся (дисциплина, активность, внимательность)

Учащиеся были активными и внимательными, дисциплинированными и заинтересованными.

10. Организационно-воспитательная роль преподавателя (уверенность, находчивость, живость, умение активизировать и заинтересовать учащихся)

Учитель чувствовал себя уверенно и живо. Изложение материала вызывало большой интерес у учащихся, стремление к новым познаниям.

11. Итоги урока (качество выполнения плана, достижение целей, объём и качество знаний учащихся)

План урока выполнен качественно. Все цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

12. Краткие выводы по уроку (положительные и отрицательные черты урока, пути совершенствования и закрепления положительных качеств и пути устранения недостатков)

Очень понравилось, что в ходе урока использовались ИКТ и наглядные материалы; переключение деятельности учащихся (запись конспекта, разговор (обсуждение)). Также очень важна физкультминутка, которая была проведена во время работы учащихся за компьютерами.

13. Замечания по успеваемости и посещаемости
Замечаний по успеваемости нет.

Посещаемость хорошая.

14. Прочие замечания и выводы

Замечаний нет.

15. Предлагаемая оценка урока

Оценка урока: отлично.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ

Заключение

В ходе практики, были приобретены необходимые практические умения и навыки работы, которые понадобятся мне в дальнейшей деятельности. Навыки и умения, приобретенные мной путем непосредственного участия в деятельности организации.

По окончанию практики была достигнута главная цель – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта деятельности по направлению подготовки, ознакомления на практике с вопросами профессиональной деятельности, направленными на формирование знаний, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Считаю, прохождение учебной практики успешным. Полученные практические навыки пригодятся

мне в будущей работе по специальности. Все поставленные задачи были успешно выполнены.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Малев, В.В. Практикум по методике преподавания информатики: практикум / В.В. Малев, А.А. Малева. – Воронеж: ВГПУ, 2020. – 146 с.

3. Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2018. – 273 с.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 624 с.

5. Пузанкова, Л.В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления: учебно-методическое пособие / Л.В. Пузанкова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2019. – 68 с.

6. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое

пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М.: Прометей,
2017. – 126 с.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**