

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

**Содержание**

Введение.....	3
1. Характеристика образовательного учреждения МУИВ.....	4

2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.....	11
3. Применение психологической диагностики в условиях образовательной организации и с учетом возрастных особенностей контингента.....	14
4. Психологическая диагностика студента кафедры.....	15
5. Программа коррекционно-развивающей работы со студентами.....	27
Заключение.....	29
Список использованных источников.....	30
Приложения.....	32

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

### **Введение**

Педагогическая практика относится к разделу «Практики» базового учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Цель практики - овладение необходимыми общекультурными, универсальными компетенциями, систематизация, обобщение и углубление

теоретических знаний, а также общее знакомство с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом.

Задачи практики

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;

- приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;

- овладение необходимым набором универсальных компетенций.

- изучение нормативно-правовых и административно-организационных особенностей образовательного учреждения;

- изучение особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- изучение социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Место прохождения: Московский Университет имени С.Ю.Витте (МУИВ).

## 1. Характеристика образовательного учреждения МУИВ

Московский Университет имени С.Ю.Витте (МУИВ) был создан в 1993 году и является одним из первых негосударственных вузов России, получивших лицензию на право ведения образовательной деятельности. Московский Университет имени С.Ю.Витте (МУИВ) готовит профессионалов во всех сферах экономики и финансов, управления,

юриспруденции для дальнейшей работы в компаниях всех форм собственности.

Университет является разработчиком собственных специализированных программ, направленных на сотрудничество с государственными и коммерческими предприятиями – работодателями, благодаря которым студенты Московского Университета имени С.Ю.Витте (МУИВ) во время обучения проходят практику в финансовых учреждениях г. Москвы – банках, инвестиционных и страховых компаниях и т.д.

По окончании обучения все выпускники Московского Университета имени С.Ю.Витте (МУИВ) получают возможность трудоустройства на конкурсной основе по полученным специальностям.

В университете можно получить подготовку по всем направлениям: среднее профессиональное образование (Колледж Московского Университета имени С.Ю.Витте (МУИВ)), высшее профессиональное образование, второе высшее образование, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование, а также высшее и второе высшее образование с использованием дистанционных образовательных технологий очень высокого уровня. Разработаны сокращенные программы подготовки специалистов в полном соответствии с Федеральным Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Срок обучения в университете 2–6 лет в зависимости от выбранной формы обучения и базового образования.

По окончании обучения выпускникам выдается государственный диплом. В соответствии с государственной аккредитацией студентам очной формы обучения гарантируется отсрочка от призыва в армию на все время обучения. Студенты заочного отделения пользуются всеми льготами, предусмотренными законодательством РФ.

В университете развивается международное сотрудничество, направленное, прежде всего, на повышение профессионального уровня преподавательского состава, а также максимально полную реализацию

потенциала обучающихся в Московском Университете имени С.Ю.Витте (МУИВ) студентов. Университет участвует в международных проектах: ISA: Международная общественная студенческая организация, международная программа «Россия-Европа: Два Диплома».

Благодаря поддержке университета наши студенты имеют возможность успешно участвовать во Всероссийском открытом Конкурсе на стипендии Президента Российской Федерации для обучения за рубежом.

Что касается преподавателей, Московский Университет имени С.Ю.Витте (МУИВ) гордится одним из лучших профессорско-преподавательских составов среди негосударственных ВУЗов России.

Все кабинеты оснащены современной мебелью, необходимыми средствами обучения, отремонтированы современными материалами, имеют технические средства обучения, законодательный, инструктивный, учебно-практический материал. Перечень кабинетов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования последнего поколения.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Учебный план МУИВ, на 2021-2022 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и состав учебных предметов по обязательным предметным областям.

Цели, реализуемые в рамках ФГОС, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

– личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение

методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

– социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

– общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Согласно ФГОС ООО учебный план включает две части:

– обязательная часть;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными документами, которыми учреждение руководствуется в своей деятельности, являются:

- Устав образовательной организации;

- Постановление Правительства Российской Федерации №510 от 14.07.2010 «О федеральном государственном образовательном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 234 от 17.03.2015 г. «О соотношениях численности работников профессорско-преподавательского состава и обучающихся образовательных организаций высшего образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 835 от 15.08.2012 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №171 от 01.03.2013 «О внесении изменений в устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования "Финансовый университет при Правительстве Российской

Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №59 от 31.01.2012 «О внесении изменений в устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №643 от 26.06.2012 «О внесении изменений в устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №33 от 16.01.2014 «О внесении изменений в устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №252 от 29.03.2014 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №42 от 23.01.2015 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации 14.07.2010 №510»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №1152 от 28.09.2018 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации №1461 от 01.12.2018 «О внесении изменений в устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» и признании утратившими силу положений некоторых актов Правительства

Российской Федерации»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- Лицензия №1495 на осуществление образовательной деятельности от 09.06.2015;

- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса МУИВ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Устав МУИВ,;

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

4. Коллективный договор;

5. Должностные инструкции работников;

6. Режим занятий обучающихся;

7. Правила приема абитуриентов;

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

9. Правила внутреннего трудового распорядка работников;

10. Положение о защите персональных данных обучающихся, работников;

11. Положение о профессиональной этике работников;

12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;

14. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям

Основные направления работы МУИВ, с семьей:

1. государственное общественное управление:

Содержание деятельности: привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением.

- Рабочие группы по разработке и реализации конкретных задач управления школой

2. информационно- просветительское:

Содержание деятельности:

- информирование родителей о деятельности МУИВ,;
- сопровождение родителей в решении возникающих проблем;
- вовлечение родителей в информационное пространство МУИВ,.

3. Образовательное

Содержание деятельности:

- обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях студентов;

- организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия со студентами.

Основные виды взаимодействия это выполнение МУИВ, Образовательного заказа; оценка качества образования и инновационные проекты.

Структура взаимодействия школы с государственными организациями:

1. ВУЗы, организации дополнительного образования:

- Создание представления о едином образовательном пространстве
- Формирование индивидуальной образовательной траектории

2. Учреждения культуры:

- Расширение образовательного пространства, информационной образовательной среды;

- Инновационные целевые проекты.

3. Другие государственные организации, органы власти:

- Повышение качества образовательных услуг благодаря реализации совместных проектов и привлечению специалистов.
- Формы взаимодействия МУИВ, с общественными организациями:
- Формирование коммуникативных качеств, активной гражданской позиции обучающихся;
- Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся.

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ 9186862@MAIL.RU VAKADEME.RU

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель работы педагога-психолога:

Обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

1. Систематическое отслеживание актуального уровня развития детей и динамики развития.

2. Оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в жизни.

3. Организация профилактической работы по предупреждению возникновения дезадаптации у детей и подростков.

4. Организация взаимодействия педагога – психолога со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями.

5. Оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

6. Создание развивающих программ для детей «группы риска».

7. Организация консультативной помощи родителям из неблагополучных семей.

8. Психологическое сопровождение учащихся в подготовке к экзаменам.

9. Повышение психологической культуры педагогов, учащихся и родителей.

Объектом деятельности педагога-психолога являются участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети, их родители.

Предметом деятельности - взаимодействие субъектов образовательного процесса в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, индивид-группа.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психодиагностика,
- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование.

Работа с учащимися включает в себя:

1. Отслеживание психического развития конкретных детей и социально-психологического развития ученических коллективов.

2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.

4. Развитие психологической компетентности учащихся.

5. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

Виды деятельности

1. Психолого-педагогическая диагностика (в определенные периоды обучения; в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды; регулярно, в процессе взаимодействия с учащимися и т.п.).

Основные следствия проведения данных мероприятий:

Выступление на консилиуме или педсовете по итогам диагностики.

Организация коррекционно-развивающей работы с отдельными учащимися.

Развивающая работа со всем коллективом. Осуществляется по плану развивающей работы, по результатам психологической диагностики, по запросу или в рамках совместного психолого-педагогического проекта.

Как следствие данной работы выступают: Мониторинг успешности реализованной программы, обсуждение результатов и дальнейших шагов с классным руководителем, обсуждение программы с коллегами (на методическом объединении психологов) и доработка программы, выступление на педсовете.

Психологическое обучение и просвещение студентов.

Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися (по результатам диагностики, по запросу педагога, родителей или самого учащегося).

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ 9186862@MAIL.RU VAKADEME.RU

## **3. Применение психологической диагностики в условиях образовательной организации и с учетом возрастных особенностей контингента**

Для изучения особенностей темперамента и акцентуаций характера у студентов было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 30 студентов 1-2 курсов обучения.

Исследование проходило в пять этапов:

1) На первом этапе был проведен теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, на основании чего были сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования.

2) На втором этапе определялись критерии отбора респондентов в исследуемую группу, проводился подбор методов и методик исследования, а также методов математико-статистической обработки данных.

3) На третьем этапе проводилось эмпирическое исследование. Исследование проводилось индивидуально, каждый участник исследования получал набор с вопросами и заданиями методик, а также бланки для занесения ответов. Все методики предъявлялись в одинаковой последовательности. Общее время тестирования каждого участника составило 45 минут.

4) На четвертом этапе проводилась первичная обработка полученных результатов исследования, а также математическая обработка и анализ данных.

5) На пятом, заключительном этапе, было проведено оформление результатов исследования, построены гистограммы, полученные данные, были описаны и проинтерпретированы. Были сформулированы выводы и разработаны рекомендации.

Для решения эмпирических задач использовались следующие методические средства.

#### **4. Психологическая диагностика студента кафедры**

Для исследования были выбраны следующие методики:

- тест Айзенка, измеряющий интроверсию-экстраверсию и нейротизм;
- Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ).
- Выявление уровня конфликтности подростков с различным типом темперамента с помощью теста Кноблех – Фальконетт (приложение 1).

Рассмотрим более подробно методики, используемые в работе.

## 1. Тест Айзенка (Приложение 2)

Данный тест разработан Г. Ю. Айзенком, являющимся представителем теории черт, или диспозиционной теории. Изучая работы К. Юнга, Р. Вудворса, И. П. Павлова, Э. Кречшера и других психологов Айзенк предположил существование трех базисных измерений личности: нейротизма, экстра-интроверсии и психотизма.

## 2. Опросник структуры темперамента В. М. Русалова (ОСТ) (Приложение 3)

Опросник структуры темперамента используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента. ОСТ имеет 105 вопросов, допускает индивидуальное и групповое применение, без ограничения времени. Вопросы направлены на выяснение обычного поведения. Необходимо отвечать быстро, не задумываясь, ставя крестик или галочку при ответе «да».

ОСТ содержит следующие шкалы:

Предметная эргичность - в самом общем виде отражает активность человека, а именно: выраженность потребности в освоении предметного мира, наличие или отсутствие стремления к деятельности, к напряженному умственному и физическому труду, а также уровень тонуса и вовлеченности в процесс деятельности.

ВЗ: человек высокоактивен, работоспособен, полон энергии. Предпочитает деятельность, требующую полного напряжения сил и способностей. Инициативен в поисках сфер приложения своей энергии. Способен долго и продуктивно заниматься делом, не чувствуя усталости. Сохраняет работоспособность и после продолжительной деятельности. Жажда деятельности подталкивает к работе даже во время отдыха. Настойчив в достижении цели и в поисках путей преодоления препятствий.

НЗ: означают пассивность, общий жизненный тонус низкий. Стремление к напряженной физической и умственной деятельности выражено слабо. Предпочитаемые сферы деятельности весьма ограничены. Низкие результаты

нередко связаны с неспособностью быстро включаться в работу и долго сохранять ее высокий темп. В трудных условиях надежность работы снижается. При появлении препятствий может отказаться как от их преодоления, так и от достижения поставленной цели. Медленно восстанавливает работоспособность после длительного и напряженного труда.

СЗ: человек избирателен в проявлениях активности, не избегает напряженной работы, однако собственная инициатива в поисках сфер приложения своих способностей недостаточно высока. Может относительно долго сохранять работоспособность, особенно в тех случаях, когда затрагиваются личные интересы. После утомительной, монотонной работы требуется достаточно продолжительный отдых для восстановления сил и энергии.

Социальная эргичность - связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности, со стремлением к лидерству, общению, к приобретению высокого ранга при освоении мира через коммуникацию.

ВЗ: человек часто испытывает потребность в людях. Имеет широкий круг общения. Инициативен, быстро и легко устанавливает контакты с разными людьми. Сохраняет обычный стиль общения в кругу незнакомых людей. Спокоен, уверен в себе при общении с авторитетными людьми, большой аудиторией, а также с лицами противоположного пола. Любит бывать в компаниях, стремится занять лидирующее положение в группе. Высоко ценит собственную точку зрения. Критические замечания не мешают ее отстаивать. Социально активен, часто участвует в общественных мероприятиях, охотно выступает на семинарах, собраниях, участвует в дискуссиях. Эффективно работает в коллективе, менее эффективен, если приходится работать индивидуально. Легко срабатывается с партнерами по совместной работе.

НЗ: человек испытывает большие трудности в общении. Особенного напряжения требуют контакты с малознакомыми и авторитетными людьми, а также с противоположным полом. Тревога, беспокойство возникают при общении с большой аудиторией. Круг общения ограничен. В него преимущественно входят люди, близкие по интересам и ценностным ориентациям. Ранним, чувствителен к критическим замечаниям. Шутки в свой адрес нередко воспринимает как оскорбление. Общая социальная активность низкая. Скучает, погружается в собственные переживания во время общественных мероприятий. Избегает публичных выступлений, ситуаций, требующих лидерских решений.

СЗ: человек избирателен в установлении контактов. Легко находит общий язык с теми, кто хорошо знаком, близок по духу, интересам. Общение с малознакомыми людьми требует преодоления напряжения, смущения, неуверенности. Критические замечания, шутки могут вызвать кратковременное раздражение. Лидерские качества проявляет в хорошо знакомых ситуациях. В незнакомой обстановке предпочитает оставаться в тени.

Пластичность - выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия с предметной средой, в стремлении к разнообразию или однообразию форм предметной деятельности.

ВЗ - легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ - склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

Социальная пластичность - содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе

общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

ВЗ - широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ - трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

Темп или Скорость - включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ - высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.

НЗ - замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

Социальный темп - включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

ВЗ - речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ - слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

Эмоциональность - включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к не удачам в работе.

ВЗ - высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам, к несовпадению между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального действия.

НЗ - незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неудачу дела, спокойствие, уверенность в себе.

Социальная эмоциональность - включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

ВЗ - высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

НЗ - низкая эмоциональность в коммуникативной сфере, нечувствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.

«К» - контрольная шкала (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ - неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ - адекватное восприятие своего поведения.

Обработка данных по ОСТу проводится путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение ответа испытуемого с ключевым оценивается в 1 балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале.

На основании данных, полученных в ходе эксперимента, был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, позволяющий определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков. «Корреляция» в математической статистике определяется как вероятная зависимость, возникающая, в отличие от функциональной, когда зависимость одной переменной от другой осложняется наличием ряда случайных факторов.

Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по шкале «К» (контрольные вопросы на социальную желательность), не подлежат рассмотрению.

Результаты тестирования по методике Айзена позволили выявить следующие типы темперамента у испытуемых (таблица 2.1). Для наглядности данные представлены на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по тесту Айзенка

Всего испытуемых	Выявленный тип темперамента			
	меланхолик	флегматик	сангвиник	холерик
30	2	1	11	16



Рисунок 1 - Результаты диагностики по тесту Айзенка

Данные диагностики показывают, что 16 студентов (53%) имеют тип темперамента «холерик». Это сильные, подвижные, неуравновешенные подростки. Отличаются большой силой, отвагой, предприимчивостью, доминированием в общественной деятельности. Эти студенты способны эффективно работать в условиях риска; соревнования, трудности активизируют на их преодоление. Общительны, имеют широкий круг друзей и знакомых, стремятся к лидерству, с удовольствием берут на себя решения проблем других людей, ответственность. В борьбе упорны, настойчивы, не боятся сильного противника. Чрезвычайно ценят признание их заслуг окружающими. В обучении стремятся к признанию, лидерству. Учатся не всегда ровно, часто отношение к предмету зависит от отношений с преподавателем, для успеха в обучении важна конкуренция,

эмоциональность, разнообразие учебного материала. На занятиях не всегда дисциплинированы, но быстрее остальных усваивают, соображают, запоминают; ориентированы на все новое, необычное.

11 испытуемых студентов (37%) имеют тип темперамента «сангвиник», сильный, подвижный, уравновешенный. Ведут себя спокойно и смело, открыты для любых проблем, любят точность, основательность и объективность. Умеют рассчитывать силы, ничего не доводят до крайности, умеют чередовать работу и отдых. Инициативны, способны эффективно работать в условиях риска, соревнования, трудности их не пугают, однако редко идут «на пролом», предпочитают компромисс или обойти препятствие.

Общительны, имеют широкий круг друзей и знакомых, стремятся к лидерству, с удовольствием помогают другим людям решать их проблемы, жизнерадостны, открыты, хорошие лидеры, во многом определяют эмоциональный настрой группы.

1 испытуемый (3%) – «флегматик». Спокойный, уравновешенный, настойчивый и упорный. Способен легко придерживаться определенного распорядка в жизни, системы в работе, не отвлекается по пустякам, в работе любит порядок, выполняет ее спокойно и методично. Не боится работать с полной отдачей, но только если это ему выгодно или в этой работе он видит смысл. Не любит изменений ни в планах, ни в обстановке. Лучше всего выполняет работы, ориентированные на дальнюю перспективу, требующие равной затраты сил, длительного и методичного усилия. Малообщителен, обычно имеет одного, максимум двух-трех друзей, с которыми объединяет общность интересов. Работать предпочитает в одиночку, много времени уделяет размышлениям. Не разговорчив, разговор сводит к выяснению сути вопроса, проблемы; малоэмоционален. Не любит лезть в душу к другим, но и не допускает этого по отношению к себе. Мнение окружающих на его действия и позицию волнуют его мало, да если и волнуют, то опосредованно. Сам помощь предлагать не склонен, но отзывчив на просьбы. Убедить его можно только доводами, логикой и фактами. Его терпение кажется

беспредельным, но если воздействие чрезмерно, способен на аффективные поступки.

В обучении предпочитает больше размышлять, чем действовать. Легко подчиняется установленному распорядку, вырабатывает систему в работе, устойчив, трудолюбив, но ему мешает инертность там, где нужно быстро переключиться. Способен глубоко анализировать, ориентироваться на весьма отдаленный результат.

2 испытуемых (7%) – «меланхолики». Эмоционально чувствительны, ранимы, глубоко все переживают, помнят, постоянно возвращаясь к своим впечатлениям и ощущениям, радостям и огорчениям; глубокая, мечтательная, постоянная натура. Верны своим привычкам, не любят перемен. Предпочитают одиночество. Трудолюбивы, особенно в условиях благоприятного психологического климата, но решения принимают с трудом. Творческие натуры, склонны к интеллектуальным занятиям в гуманитарной сфере – искусство, музыка, литература.

В обучении предпочитают больше размышлять, чем действовать. дисциплинированы, добродушны, ответственные, способны глубоко анализировать, работать на отдельный результат. Процесс обучения связан с эмоциями. Их мотивация в учебе может быть только внутренней, внешние побудительные стимулы имеют гораздо меньшее значение.

Опросник структуры темперамента В. М. Русалова (ОСТ).

При сопоставлении данных методики Г. Ю. Айзенка и В. М. Русалова, были получены такие данные о степени выраженности у подростков с разным типом темперамента таких параметров, как предметная эргичность; социальная эргичность; пластичность; социальная пластичность; скорость; социальный скорость; эмоциональность; социальная эмоциональность; контроль (таблица 2).

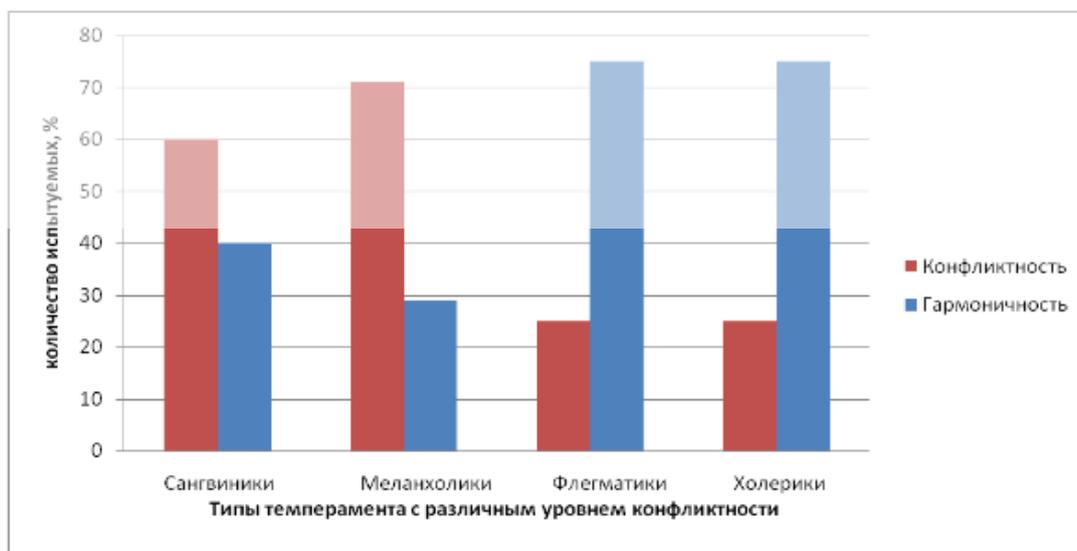
Таблица 2

Особенности свойств темперамента у подростков с разным типом темперамента (по результатам методики В.М. Русалова) (средние значения)

Свойства темперамента	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1	2	3	4	5
предметная эргичность	7,85	7,31	3,87	2,54
социальная эргичность	8,42	8,69	4,62	3,09
Пластичность	8,43	6,83	4,37	3,63
социальная пластичность	7,57	70,07	3,74	3,72
Темп	7	7,38	4,12	5
социальный темп	8	8	4,12	4,64
эмоциональность	2,85	6,76	2,27	7,18
социальная эмоциональность	2,28	8	2,37	8,18
Контроль	1,58	4,77	6,5	8,54

Следующий этап исследования выявил уровень конфликтности с различным типом темперамента.

Результаты продемонстрированы на рисунке 2.



## Рисунок 2 – Исследования уровня конфликтности различным типам темперамента

Выявлены достоверные показатели по U-критерию Манна-Уитни ( $U=189,5$ ;  $p<0,05$ ), который показал, что взаимосвязь между типом темперамента и конфликтности существует. При проведении исследования было выявлено, что подростки с преобладающими типами темперамента, как сангвиник и меланхолик более конфликтны, чем холерик и флегматик.

Существуют представления о зависимости конфликтности от типа темперамента:

Флегматики устойчивы, рассудительны, менее конфликтны, что и было доказано в исследовании.

Холерики неустойчивы, вспыльчивы и более подвержены к конфликтности. Данное представление не подтвердилось, это может быть обусловлено недостаточностью выборки.

Сангвиники устойчивы, коммуникабельны, активны, менее подвержены конфликтам. Исследование выявило, что сангвиники наиболее конфликтны, это может означать, что в подростковом возрасте школьники еще не умеют реализовывать свои личностные качества, возможно даже лидерские. Вследствие чего и возникают конфликты.

Меланхолики неустойчивы, неуравновешенны, им характерна конфликтность с самим собой. Исследование показало, что меланхолики являются конфликтными, все испытуемые оказались женского пола. Возможно, девочки в этом подростковом периоде неуверенны в себе, скованы, что и повлияло на ответы в регистрационных бланках.

Корреляционный анализ показал следующие значимые связи между холерическим типом темперамента и способом выхода из конфликта. Так, холерик достаточно высокой степенью связан со шкалами соперничество, негативной агрессии, конкуренция, эмоциональное напряжение. Все эти шкалы связаны прямо -пропорциональной зависимостью, т.е. между ними

существует положительная корреляция. Следовательно, чем выше у подростка показатели по этим шкалам, тем выше вероятность у него проявления холерического типа темперамента. Обратная зависимость обнаружена между переменными по шкалами избегание и другими шкалами используемых методик. Так, чем ниже у подростка переменная сотрудничества, тем ниже проявление некоторых черт холерического типа темперамента, чем выше проявляются другие типы темперамента. Сангвинический тип темперамента достаточно высокой степенью связан со шкалами сотрудничество, позитивная агрессия, конфронтация и сотрудничество, неугомонность. Все эти шкалы связаны прямо-пропорциональной зависимостью, т.е. между ними существует положительная корреляция. Следовательно, чем выше у подростка показатели по этим шкалам, тем выше вероятность у него проявления сангвинического типа темперамента. Обратная зависимость обнаружена между переменными по шкалами избегание и другими шкалами используемых методик. Меланхолический тип темперамента высокой степенью связан со шкалами избегание, конфликтность, уход в себя. Все эти шкалы связаны прямо-пропорциональной зависимостью, т.е. между ними существует положительная корреляция.

Следовательно, чем выше у студента показатели по этим шкалам, тем выше вероятность у него проявления меланхолического типа темперамента. Обратная зависимость обнаружена между переменными по шкалами соперничество и другими шкалами, используемых методик. Флегматический тип темперамента достаточно высокой степени связан со шкалами приспособление, позитивная агрессивность, приспособление, недоверие к новым людям.

Все эти шкалы связаны прямо-пропорциональной зависимостью, т.е. между ними существует положительная корреляция, следовательно, чем выше у подростка показатели по этим шкалам, тем выше вероятность у него проявления флегматического типа темперамента. Обратная зависимость

обнаружена между переменными по шкалами соперничество и другими шкалами, используемых методик. Следовательно, проведенное исследование показало, что у большинства студентов с определенным типом темперамента преобладает определенный тип поведения в конфликтной школьной ситуации.

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ 9186862@MAIL.RU VAKADEME.RU

## 5. Программа коррекционно-развивающей работы со студентами

Психологическая программа направлена на решение следующих задач:

1. Развить адекватное понимание студентов самих себя и осуществить коррекцию самооценки.
2. Сформулировать профессионально значимые качества и умения (стрессоустойчивость, сензитивность, целеустремленность, рефлексия и др.).
3. Развить у участников занятий умение и потребность в профессиональном саморазвитии, ответственного отношения к учебе.
4. Повысить уровень самосознания студентов, прояснить и уяснить Я-концепцию.

5. Способствовать определению участниками своих жизненных планов.

6. Сформировать у студентов ценность позитивного отношения к своей жизни.

Программа включает в себя пять этапов и проводится в течение пяти дней с интервалом 2-3 часа.

Общая структура этапов обучения включает в себя следующие элементы: приветствие участниками друг друга, разминку, основное содержание занятий, рефлекссию прошедшего дня.

Программа представлена в приложении 4.

1 этап. «Психодиагностика уровня развития личности»

Время проведения: 2,5-3 часа.

Задания: 1. Вступление. 2. Самопрезентация. 3. Обсуждение правил работы в группе. 4. Контрасты. 5. Щит. 6. Откровенно говоря. 7. Я тебя помню. 8. Лестница личностного развития. 9. Заключительное обсуждение.

2 этап. «Развитие способности анализировать слабые стороны своей личности»

Время проведения: 2,5 – 3 часа.

Задания: 1. Здравствуй! 2. Самопрезентация. 3. Рефлексия предыдущего занятия. 4. Щит. 5. Привет всем, у кого. 6. Без маски. 7. Мои слабые стороны. 8. Знаешь ли ты себя? 9. Ласковое имя. 10. Лестница личностного развития. 11. Заключительное обсуждение. 12. Откровенно говоря.

3 этап. «Развитие уверенности в себе»

Время проведения: 2,5-3 часа.

Задания: 1. Комплементы. 2. Рефлексия предыдущего занятия. 3. Ласковое имя. 4. Список претензий. 5. Крокодил. 6. Преодоление сомнений в своей силе. 7. Сильные стороны. 8. Свободный микрофон. 9. Брачные объявления. 10. Лестница личностного развития. 11. Заключительное обсуждение. 12. Откровенно говоря.

4 этап. «Психологический анализ жизненного пути и методика

выработки жизненных планов»

Время проведения: 2,5-3 часа.

Задания: 1. Комплементы. 2. Рефлексия предыдущего занятия. 3. Брачные объявления – проверка домашнего задания. 4. Прокуроры и адвокаты. 5. Психогимнастика. 6. Определение последовательности достижения Вашей цели. 7. Три года. 8. Успех. 9. Я глазами группы. 10. Лестница личностного развития. 11. Заключительное обсуждение. 12. Откровенно говоря.

5 этап. «Прояснение ценностно-мотивационной сферы и её развитие»

Время проведения: 2,5-3 часа.

Задания: 1. Приветствие. 2. Рефлексия предыдущего занятия. 3. Я глазами группы. 4. Субличности. 5. Узелки. 6. А что дальше? 7. Последняя встреча. 8. Общий рисунок. 9. Письмо группе.

Установлено, что после реализации программы отмечается повышение показателей «адаптация», «самопринятие», «принятие других», «эмоциональная комфортность», студенты способны ставить перед собой цели, положительно относятся к саморазвитию, стремятся к познанию и сотрудничеству с коллективом, они добросовестны и ответственны.

### Заключение

В процессе прохождения ознакомительной практики, мною была проанализирована деятельность МУИВ, проведена диагностика индивидуальных особенностей студентов.

Были закреплены устойчивые знания, умения и навыки, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

В ходе прохождения практики, никаких недостатков не было выявлено.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время

пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Закрепила свои теоретические знания, лучше ознакомилась со своей профессией, а также данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей карьерной лестнице.

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ 9186862@MAIL.RU VAKADEME.RU

## Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 256 с.
2. Андреева Г.М. Деловая психология. - М.: Дана, 2015. – 231 с.
3. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова. - М.: Аспект Пресс, 2016. – 178 с.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. - М. : Альта-Пресс, 2017. – 210 с.

5. Багрецов С.А. Диагностика социально-психологических групп с внешним статусом / С. А. Багрецов, К. М. Оганян, В. М. Львов. – СПб.: Питер, 2017. – 211 с.

6. Бехтерев, В. М. Деловая психология [Текст] / В. М. Бехтерев. - М. : Наука, 2016. - 692 с.

7. Будкова Е.А. Деловая психология. - М.: Наука, 2017. – 496 с.

8. Барсукова С.Ю. Деловая психология / С.Ю. Барсукова // Социс. - 2017.- № 9.- С.75-91

9. Барсукова С.Ю. Психология профессионального образования / С.Ю. Барсукова // ЭКО. - 2016.- № 2.-С.18-20

10. Бабаева Л.В. Психология профессионального обучения./ Л.В. Бабаева.- М.: Российский общественный научный центр, 2017. - 112 с.

11. Белокодная Л. Гендерная статистика в России / Л. Белокодная // Вопросы экономики. - 2017. - №3. - С.110-122

12. Бизнес и психология /Сост. Дараховский И.С., Черноиванов И.П., Прехул Т.В. М.- 2017.- 212 с.

13. Бланки Г. Психология профессионального обучения / Пер. с англ. / Г. Бланки, К. Олас // Наука и жизнь. - 2017.- № 3. –С.43-38.

14. Бондаренко Л.Ю. Введение в социальную психологию / Л.Ю. Бондаренко // Общественные науки и современность. - 2017. - №6. - С. 163-171.

15. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М.: Наука, 2017. - 224 с.

16. Водопьянов Л.Б. Деловые переговоры. – М.: Дело, 2017. - 542 с.

17. Васильева Г. Психология профессионального обучения / Г. Васильева // Человек и труд. - 2016. - № 1. - С.45

18. Вачугов Д.Д. Социальная психология / Д.Д. Вачугов, В.Р. Веснин. // Социально- политические науки.- 2019.- 295 с.

19. Вейнингер О. Психология профессионального обучения. Пер. с нем. / О. Вейнингер. - М.: Форум X1X-XX-XX1, 2017.

20. Возьмитель А.А. Психология профессионального обучения / А.А. Возьмитель. - М.: ИСИ РАН, 2017.- 363 с.

21. Корягина, Н.А. Социальная психология. теория и практика: Учебник для бакалавров / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 492 с.

22. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология обр.: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая, О.Б. Крушельницкая, М. Сачкова. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 336 с.

23. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.

24. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 332 с.

25. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 64 с.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

## Приложение 1

### **Тест-опросник Г. Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента**

Инструкция. Вам предлагается 57 вопросов об особенностях вашего поведения и ваших чувств. Если согласны, ставьте «плюс», если нет - «минус».

1 Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, поискам приключений, смене обстановки?

2 Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые понимают все, могут ободрить и утешить?

3 Вы человек беспечный, беззаботный?

4 Очень ли вам трудно сказать кому-то «нет»?

5 Задумываетесь ли вы перед тем, как что-то предпринимать?

6 Если вы обещаете что-либо сделать, то всегда ли сдерживаете свое слово?

7 Часто ли у вас меняется настроение?

8 Обычно вы действуете и говорите быстро, не задумываясь?

9 Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?

10 Упорно ли вы спорите, до конца отстаивая свою точку зрения?

11 Появляется ли у вас чувство робости или смущения, когда хотите познакомиться с симпатичным представителем противоположного пола?

12 Выходите ли вы иногда из себя, сердясь не на шутку?

13 Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?

14 Часто ли вы переживаете от того, что сделали или сказали такое, что не следовало бы?

15 Отдаете ли вы обычно предпочтение книгам, а не встречам с друзьями?

16 Легко ли вас обидеть?

17 Любите ли вы часто бывать в компаниях?

18 Возникают ли у вас мысли, которые хотели бы скрыть от других?

19 Бывает ли так, что иногда вы так полны энергией, что все горит в руках, а иногда вялы?

20 Предпочитаете ли вы иметь меньше друзей, но зато особенно близких?

21 Часто ли вы мечтаете?

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU

- 22 Когда с вами говорят в повышенных тонах, отвечаете ли тем же?
- 23 Часто ли вас беспокоит чувство вины?
- 24 Все ли ваши привычки хороши и желательны?
- 25 Способны ли вы дать волю своим чувствам и как следует повеселиться в компании?
- 26 Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
- 27 Считают ли вас окружающие живым и веселым человеком?
- 28 Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете такое чувство, что могли бы сделать его лучше?
- 29 Когда находитесь в обществе других людей, вы больше молчите?
- 30 Не бывает ли так, что иногда вы сплетничаете?
- 31 Случается ли так, что вы не можете заснуть оттого, что в голову лезут разные мысли?
- 32 Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочтете прочитать об этом в книге, газете, чем спросить?
- 33 Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
- 34 Нравится ли вам работа, требующая постоянного внимания?
- 35 Бывает ли такое состояние, что вас бросает в дрожь от волнения в какой-то экстремальной ситуации?
- 36 Всегда ли вы платили бы за провоз багажа в транспорте, если бы не опасались проверки?
- 37 Неприятно ли вам находиться в обществе, где подшучивают, насмеваются друг над другом?
- 38 Вы раздражительны?
- 39 Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?
- 40 Волнуетесь ли вы по поводу неприятных событий?
- 41 Вы ходите медленно, не спеша?
- 42 Вы когда-нибудь опаздывали на работу или встречу?
- 43 Часто ли вы видите кошмарные сны?

44 Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать даже с незнакомым человеком?

45 Беспокоят ли вас какие-либо боли?

46 Вы бы почувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?

47 Можно ли назвать вас нервным человеком?

48 Есть ли среди знакомых те, которые вам явно не нравятся?

49 Можно ли сказать, что вы уверенный в себе человек?

50 Легко ли вы обижаетесь, если другие указывают на ваши ошибки в работе или личные недостатки?

51 Считаете ли вы, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?

52 Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53 Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?

54 Случается ли говорить о вещах, в которых вы не разбираетесь?

55 Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56 Любите ли вы шутить?

57 Страдаете ли вы от бессонницы?

Все 57 вопросов делятся на три группы. 24 вопроса выявляют, экстраверт вы или интроверт? Следующие 24 вопроса связаны с вашей эмоциональной устойчивостью или неустойчивостью. А оставшиеся 9 вопросов определяют, насколько вы искренни в ответах.

Обработка результатов. За каждый ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл. Баллы по каждой из трех шкал суммируются.

Шкала интроверсии-экстраверсии: 1+, 3+, 5-, 8+, 10+, 13+, 15-, 17+, 20-, 22+, 25+, 27+, 29-, 32-, 34+, 37-, 39+, 41-, 44+, 46+, 49+, 51-, 53+, 56+.

Шкала эмоциональная устойчивость—неустойчивость: 2+, 4+, 7+, 9+, 11+, 14+, 16+, 19+, 21+, 23+, 26+, 28+, 31+, 33+, 35+, 38+, 40+, 43+, 45+, 47+, 50+, 52+, 55+, 57+.

Шкала скрытность-откровенность (искренность): 6+, 12-, 18-, 24+, 30-, 36+, 42-, 48-, 54-.

Интерпретация результатов. Если вы набрали 12 и более баллов по первой шкале, то вы - экстраверт (12-18 баллов - умеренная экстраверсия, 19-24 - значительная), если у вас меньше 12 баллов, то вы интроверт (1-7 баллов - значительная, 8-11 - умеренная интроверсия).

Если у вас 12 и менее баллов по второй шкале, то вы эмоционально устойчивы (до 10 баллов - высокая устойчивость, 11-12 баллов - средняя); если более 12 баллов, то вы эмоционально неустойчивы (15-18 баллов - высокая, 19-24 баллов - очень высокая неустойчивость).

Если вы набрали по шкале «скрытность-откровенность» более 4 баллов, то ваши ответы были не всегда искренними и свидетельствуют о тенденции ориентироваться на хорошее впечатление о себе.

С помощью опросника, по мнению Г. Айзенка, можно определить тип темперамента. Если изобразить координаты на листе бумаги и отложить баллы (от 0 до 24) по осям устойчивость (стабильность) - нейротизм и экстраверсия - интроверсия, то сочетание характеристик укажет на тип темперамента. В верхней правой части (неустойчивые экстраверты) разместятся холерики; в правой нижней части - сангвиники; в левой нижней — флегматики и в левой верхней части - меланхолики.

## Приложение 2

### Опросник структуры темперамента В. М. Русалова (ОСТ)

Инструкция. Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение Вашего обычного поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый естественный ответ, который

приходит Вам в голову. Отвечайте быстро, не задумываясь, не пропуская ни одного вопроса. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы выбрали ответ «да», поставьте крестик (галочку). Ваши ответы не будут никому демонстрироваться.

Опросник ОСТ:

Подвижный ли Вы человек?

Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?

Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?

Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?

Ваша речь обычно медленна и нетороплива?

Ранимый ли Вы человек?

Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поссорились с друзьями?

В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?

В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?

Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?

Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?

Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?

Нравится ли Вам быстро бегать?

Сильно ли Вы переживаете неполадки в своей работе?

Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?

Трудно ли Вам говорить очень быстро?

Часто ли вы испытываете тревогу, что выполнили работу не так, как нужно?

Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?

Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?

Легко ли Вы можете найти другие варианты решения известной задачи?

Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?

Охотно ли Вы выполняете сложную ответственную работу?

Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?

Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?

Легко ли Вам делать одновременно очень много дел?

Возникают ли у Вас конфликты с вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?

Вы обычно предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?

Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?

Любите ли Вы сидячую работу?

Легко ли Вам общаться с разными людьми?

Вы обычно предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?

Все ли Ваши привычки хороши, желательны?

Быстры ли у Вас движения рук?

Вы обычно молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?

Легко ли Вам переключаться от одного варианта решения задачи на другой?

Склонны ли Вы преувеличивать в своём воображении негативное отношение близких людей?

Разговорчивый ли Вы человек?

Вам обычно легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?

Вы обычно говорите свободно, без запинок?

Беспокоят ли Вас страхи, что Вы не справитесь с работой?

Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие Вам люди указывают на Ваши недостатки?

Испытываете ли Вы тягу к напряжённой ответственной деятельности?

Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?

Бывают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?

Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?

Доставляют ли Вам удовольствие быстрые движения?

Легко ли Вы "генерируете" новые идеи, связанные с работой?

Сосёт ли у Вас "под ложечкой" перед ответственным разговором?

Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?

Любите ли Вы братья за большие дела самостоятельно?

Богатая ли у Вас мимика в разговоре?

Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете своё обещание независимо от того, удобно вам это или нет?

Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?

Вы обычно предпочитаете выполнять одновременно только одну операцию?

Любите ли Вы игры в быстром темпе?

Много ли в Вашей речи длительных пауз?

Легко ли Вам внести оживление в компанию?

Вы обычно чувствуете в себе избыток сил и Вам хочется заняться каким-нибудь делом?

Обычно Вам трудно переключить внимание с одного дела на другое?

Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное дело?

Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с работой?

Любите ли Вы бывать в большой компании?

Волнуетесь ли Вы выясняя отношения с друзьями?

Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?

Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?

Склонны ли Вы решать много задач одновременно?

Держитесь ли Вы свободно в большой компании?

Часто ли Вы высказываете своё первое впечатление, не подумав?

Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?

Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то мастерите?

Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?

Быстро ли Вы читаете вслух?

Вы иногда сплетничаете?

Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?

Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас ободрили и утешили?

Охотно ли Вы выполняете множество различных поручений одновременно?

Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?

В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?

Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах на работе?

Дрожат ли у Вас иногда руки во время ссоры?

Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать своё мнение?

Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?

Обычно вы предпочитаете лёгкую работу?

Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?

Обычно Вы первым в компании решаетесь начать разговор?

Испытываете ли Вы тягу к людям?

Склонны ли Вы вначале поразмыслить, а потом говорить?

Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей работы?

Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?

Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринках или в компаниях?

Склонны ли вы преувеличивать в своём воображении неудачи, связанные с работой?

Нравится ли Вам быстро говорить?

Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?

Предпочитаете ли Вы работать медленно?

Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок на работе?

Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?

Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок в работе, которые были Вами допущены?

Способны ли Вы успешно выполнять длительную, трудоёмкую работу?

Можете ли Вы, не долго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?

Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?

Легко ли Вы берётесь за выполнение новых заданий?

Устаёте ли Вы, когда Вам приходится говорить долго?

Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?

Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?

Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

Обработка результатов и интерпретация:

- Высокие значения (ВЗ) от 9 до 12 баллов
- Средние значения (СЗ) от 4 до 8 баллов
- Низкие значения (НЗ) от 0 до 3 баллов

Ключи к ОСТ:

#### Шкала - эргичность

«да»- вопросы 4, 8, 15, 22, 42, 50, 58, 64, 96.

«нет» - вопросы 27, 83, 103.

#### Шкала - социальная эргичность

«да» -11, 30, 57, 62, 67, 78, 86.

«нет» - 3, 34, 74, 90, 105.

#### Шкала - пластичность

«да» - 20, 25, 35, 38, 47, 66, 71, 76, 101, 104.

«нет» - 54, 59.

#### Шкала - социальная пластичность

«да» - 2, 9, 18, 26, 45, 68, 85, 99.

«нет» -31, 81, 87, 93.

#### Шкала - темп

«да» - 1, 13, 19, 33, 46, 49, 55, 77.

«нет» - 29, 43, 70, 94.

#### Шкала - социальный темп

«да» -24, 37, 39, 51, 72, 92.

«нет» - 5, 10, 16, 56, 96, 102.

#### Шкала - эмоциональность

«да» - 14, 17, 28, 40, 60, 61, 69, 79, 88, 91, 95, 97.

#### Шкала - социальная эмоциональность

«да» - 6, 7, 21, 36, 41, 48, 53, 63, 75, 80, 84, 100.

#### Шкала - «К»

«да» - 32, 52, 89.

«нет» - 12, 23, 44, 65, 73, 82.

Для оценки темперамента и его свойств разработано немало диагностических инструментов. Существуют лабораторные методы диагностики, дающие достаточно объективную информацию об общей активности, скорости возникновения психических процессов, их интенсивности и устойчивости, темпе и ритме деятельности и поведения

человека. Но эти методы сложно, а иногда и просто невозможно (в силу многих причин), использовать в работе кадровых служб. Зато у HR-менеджеров есть возможность применять опросники для определения темперамента, которых в их распоряжении сегодня имеется не так уж и мало. Один из них – «Опросник структуры темперамента В. М. Русалова» (ОСТ). Существуют две формы этого опросника: рассчитанный на взрослых от 18 до 55 лет (В-ОСТ), и подростков от 13 до 17 лет (Д-ОСТ). Испытание может проводиться как на индивидуальной, так и на групповой основе. Разработана и компьютерная версия теста. Была проведена стандартизация ОСТ на достаточно большой выборке испытуемых с учетом их возраста.

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ 9186862@MAIL.RU VAKADEME.RU

## Приложение 3

### Тест на конфликтность Кноблех - Фальконетт

*Инструкция к тесту.* Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Я хотел бы в большей степени контролировать свои мысли.
2. Если я попадаю в дурацкую ситуацию, то воспринимаю это серьезно.

3. Я всегда желаю делать дела лучше, чем делаю.
4. Обычно у меня всего достаточно для исполнения желания.
5. Я фактически живу для будущего.
6. Если бы я смог прожить жизнь заново, то сделал все иначе.
7. Редко, если это вообще бывает, я испытываю потребность в контроле моих мыслей.
8. Обычно я принимаю мои личные проблемы.
9. Я в конфликте с тем, что дает мне судьба.
10. Нет ничего важнее для меня, чем пребывать под контролем.
11. Обычно я удовлетворен уровнем моей деятельности.
12. Нет одного правильного способа бытия.
13. Я хотел бы все объединить воедино.
14. Если бы я мог делать дела лучше, то моя жизнь была бы лучше.
15. Я фактически борюсь против превратностей жизненного пути.
16. Я желаю больше, чем обычно получаю.
17. Моя жизнь улучшится, будь я более удачлив.
18. Когда я хочу делать что-либо лучше, я понимаю, что это имеет ограниченную возможность.
19. Понимание моих личных проблем наступает легче, если я не оказываю им сопротивления.
20. Удовлетворенность моим уровнем деятельности только препятствует реализации моего потенциала на жизненном пути.

#### *Интерпретация*

Эгохватание — это внутренняя конфликтность личности. Склонность к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе. Потребность в постоянной опеке.

Гармоничность — спокойствие, уверенность в себе, сбалансированность желаний, стремлений, уровня притязаний. Последовательность поведения.

Подсчитайте количество ответов, относящихся к тому или иному критерию. Полученный результат свидетельствует о преобладающем компоненте.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

**Приложение 5**

**Программа**

**I Этап. «Психодиагностика уровня развития личности»**

*Цель:* ознакомление участников с правилами и принципами работы в

группе; освоение приемов самораскрытия; создание атмосферы взаимного доверия и психологического комфорта; формирование единого психологического пространства в группе; создание позитивной установки на саморазвитие и актуализацию внутреннего потенциала членов группы.

*Время проведения: 2,5-3 часа.*

#### План

1. Вступление – ознакомление участников с целями и задачами развивающего занятия; раскрытие логики учебного плана.

2. Самопрезентация – выбор членами группы игрового имени, оформление визиток; рассказ игроков о себе (элементы биографии, достоинства и слабости).

3. Обсуждение правил работы в группе – например, персонификации обращения и высказывания, конфиденциальности, «здесь и теперь», «обратной связи» и др.

4. Контрасты – разминочное упражнение. Игроки садятся в круг, а затем, по просьбе ведущего, сильно сжимают кулаки и расслабляют их, что позволяет почувствовать тепло и тяжесть в руках. Аналогично проводится упражнение с мышцами ног, лица, плеч и т.д.

5. Свет мой, зеркальце, скажи... - цель упражнения - задать глубокую личностную установку на постоянный внутренний самоанализ. Для этого участников просят письменно ответить на вопрос: «Кто я?».

6. Щит – упражнение, направленное на прояснение участниками своей Я-концепции. Данное упражнение предлагается в качестве домашнего задания.

7. Откровенно говоря... - данное анкетирование, проводимое с помощью специальной анкеты, именуемой «откровенно говоря...», является заключительной процедурой каждого игрового дня. Анкетирование позволяет членам группы оценить проведенное занятие и особенности своего самочувствия.

8. Я тебя помню. Игрокам предлагается заполнить таблицу, вспомнив

суть высказывания каждого участника о своих отличительных чертах и отметить собственные представления об их индивидуальности, которые сформировались во время занятий. После этого участники по очереди вслух зачитывают полученные результаты. Это упражнение дает членам группы реальную возможность услышать представления, сформировавшиеся в ходе первого дня группового занятия, способствует их лучшему ознакомлению друг с другом.

9. Лестница личностного развития – участники, по субъективным представлениям определяют, на какой ступени этой лестницы они находятся на данный момент собственного развития.

10. Заключительное обсуждение – подводятся итоги прошедшего дня развивающего занятия, анализируются общие ошибки и успехи группы.

**II этап. «Развитие способности анализирования слабых сторон своей личности»**

**Цель:** закрепление навыков самоанализа и самовыражения; глубокое и всестороннее исследование участниками слабых сторон своей личности; формирование установки участников на доброжелательное и доверительное отношение к окружающим.

*Время проведения:* 2,5 – 3 часа.

1. Здравствуй! – члены группы, перебрасывая мяч, приветствуют друг друга. Упражнение вводит игроков в атмосферу групповой работы, настраивает их на доброжелательное отношение друг к другу.
2. Самопрезентация – участники разбиваются по парам, расходятся в разные стороны, берут друг у друга интервью, а затем представляют по очереди коллегу.
3. Рефлексия предыдущего занятия – игроки делятся своими чувствами и мыслями по поводу предшествующего занятия.
4. Щит – обсуждение домашнего задания.
5. Моя любимая игрушка. Членам группы предлагается вспомнить и рассказать о своих любимых игрушках, которые у них были в детстве. Это

упражнение формирует положительное эмоциональное состояние участников, настраивает их на доброжелательное отношение друг к другу.

6. Привет всем, у кого... - выполняя данное разминочное упражнение, ведущий произносит фразу: «Привет всем, у кого...» (варианты: «...у кого голубые глаза», «...кто в тапочках» и т.п.). Задача игроков обнаружить у себя общий признак, поменяться местами между собой.

7. Без маски – эта игра дает участникам возможность укрепить свое доверие к группе, снять внутренние страхи, научиться быть откровенным.

8. Мои слабые стороны. Цель упражнения – определение каждым членом группы своих слабых сторон, формирование «привычки» анализировать свои недостатки.

9. Знаешь ли ты себя? - проведение данного тест-опросника настраивает членов группы на изучение самих себя, закрепляет навыки самоанализа, более глубокого самораскрытия.

10. Свет мой, зеркальце, скажи.

11. Ласковое имя – домашнее задание. Игрокам предлагается вспомнить какими ласковыми именами их называют близкие им люди. Делают ли они это? Что они при этом чувствуют?

12. Лестница личностного развития.

13. Заключительное обсуждение.

14. Откровенно говоря...

### **III этап. «Развитие уверенности в себе»**

*Цель:* закрепление навыков групповой работы; осознание своих сильных сторон; развитие уверенности в своих силах; формирование установки на значимость своей личности.

*Время проведения:* 2,5-3 часа.

1. Комплементы – упражнение проводится аналогично упражнению-приветствию предыдущего дня, но к основному занятию участникам предлагается сказать друг другу приятный комплимент.

2. Рефлексия предыдущего занятия.

3. Ласковое имя – проверка домашнего задания.

4. Список претензий – участникам группы на листках бумаги предлагается записать свои претензии к остальным членам группы, к руководителю, к группе в целом. Затем ведущий зачитывает этот список вслух. Упражнение стимулирует развитие группового процесса, создает условия для внесения корректив в работу группы.

5. Крокодил – это разминочное упражнение, при выполнении которого участники одной из команд должны угадать фразу, предложенную им в невербальной форме другой командой.

6. Преодоление сомнений в своей силе – упражнение направлено на развитие уверенности в себе, осознание игроками внутреннего потенциала своей личности.

7. Сильные стороны – членам группы предлагается рассказать о своих сильных сторонах, о том, что они любят, ценят и принимают в себе, о том, что дает им чувство внутренней уверенности в различных ситуациях. Выполнение домашнего упражнения развивает умение участников мыслить о себе в положительном ключе.

8. Свободный микрофон. Целью упражнения является способствование наибольшему самораскрытию участников. Игра проводится аналогично способу выполнения упражнения «Горячий стул».

9. Свет мой, зеркальце, скажи...

10. Брачные объявления – домашнее задание. Игрокам предлагается составить брачное объявление, акцент в которых необходимо делать на собственных положительных качествах, что способствует фокусированию внимания членов группы на сильных сторонах своей личности.

11. Лестница личностного развития.

12. Заключительное обсуждение.

13. Откровенно говоря...

**IV этап. «Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов»**

*Цель:* определение участниками занятий своих жизненных планов; построение ими картины жизненного пути; формирование готовности последовательно достигать намеченной цели.

*Время проведения:* 2,5-3 часа.

1. Комплементы.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Брачные объявления – проверка домашнего задания.
4. Прокуроры и адвокаты – упражнение направлено на подведение итогов результатов предшествующих занятий путем обобщения сильных и слабых сторон личности каждого участника.
5. Психогимнастика – игроки пытаются невербальным способом изобразить свое внутреннее «Я», свою особенность и индивидуальность.
6. Определение последовательности достижения Вашей цели – упражнение проводится с целью осознания членами группы возможности достижения целей, определение оптимального количества действий и необходимых средств.
7. Три года – участникам предлагается представить, что они узнали о своей внезапной приближающейся смерти и в соответствии с этим построить образ предстоящей жизни. Упражнение направлено на формирование способов построения своей жизнедеятельности; определение значимости человеческой жизни.
8. Успех – игрокам предлагается представить, что они добились определенного успеха, что, в свою очередь может помочь им почувствовать в себе больше силы, больше динамичности, больше целеустремленности, больше чувства собственного достоинства, что вносит вклад в чувство большей уверенности в себе.
9. Свет мой, зеркальце, скажи...
10. Я глазами группы. В качестве домашнего задания членам группы предлагается письменно ответить на вопрос: «Каким человеком меня воспринимает группа в целом и отдельные её участники?»

11. Лестница личностного развития.
12. Заключительное обсуждение.
13. Откровенно говоря.

#### **V этап. «Прояснение ценностно-мотивационной сферы и её развитие»**

*Цель:* разработка групповых жизненных ценностей; формирование готовности к целенаправленной и устойчивой активности относительно иерархически выстроенной системы ценностей жизнедеятельности; подведение итогов работы группы.

*Время проведения:* 2,5-3 часа.

1. Приветствие – для проведения взаимного приветствия участники хаотично передвигаются по комнате и приветствуют друг друга, прикасаясь различными частями тела (например, рукой, ногой, носом и т.д.).

2. Рефлексия предыдущего занятия.

3. Я глазами группы – проверка домашнего задания.

4. Субличности – упражнение позволяет развивать у членов группы способность анализировать свои внутренние побуждения и понимать себя, свой центр, свое «Я».

5. Узелки – разминочное упражнение.

6. А что дальше? – игрокам предлагается обсудить свои перспективные цели и те конкретные шаги, которые они намерены предпринять для их осуществления. Упражнение направлено на принятие каждым участником ответственности за свое ближайшее будущее.

7. Последняя встреча – участникам предлагается представить, что они больше никогда не увидятся друг с другом и сказать все, что осталось невысказанным. Упражнение способствует формированию позитивной самооценки участников и оказанию ими психологической поддержки друг друга.

8. Общий рисунок. Цель упражнения – сплочение группы посредством выполнения совместной деятельности (общего рисунка), диагностика социальных установок членов группы.

9. Письмо группе – игрокам предлагается написать письмо, адресованное всей группе и выражающее их отношение к проведенным занятиям. Упражнение подводит итог работы группы, позволяет членам группы определить степень личностной значимости пройденного курса занятий.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**