



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

---

---

**ОТЧЕТ  
о прохождении**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*/вид практики/*

**Педагогическая практика**

*/тип практики/*

Студентом (кой) \_\_\_\_\_ курса факультета

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
(фамилия, имя, отчество)

**ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ**  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
**9186862@MAIL.RU**

**VAKADEME.RU**

Москва, 2020г.

## Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика юридического факультета ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте».....	5
2. Сущность современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения.....	7
3. Посещение учебного занятия с целью изучения опыта преподавания учебной дисциплины.....	12
4. Подготовка конспекта лекционного занятия по определенной тематике.....	14
5. Подготовка методической разработки для проведения практического (семинарского) занятия.....	17
6. Подготовка письменного отзыва о посещении занятия.....	19
Заключение.....	21
Список литературы.....	22

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU

## Введение

### *Цели педагогической практики:*

– формирование и развитие профессиональных навыков применения современных методов и методик преподавания по дисциплинам профиля магистерских программ;

– приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала по учебным дисциплинам с целью его использования в педагогической деятельности;

– овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

– закрепление психолого-педагогических знаний в области высшей педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.

К основным задачам педагогической практики магистрантов относятся:

– закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

– овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий;

– формирование представления о современных образовательных информационных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса;

– привитие ответственности за результаты своего труда, навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;

– совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающего преподавателей;

- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- развития навыков межличностных коммуникаций;
- формирование практических навыков и методики преподавания.

Педагогическая практика проходила на кафедре теории и истории государства и права.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

1. Общая характеристика юридического факультета ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»

Юридический факультет Московского Университета имени С.Ю. Витте (МИЭМП) (Головной ВУЗ, Москва) был образован в 1993 г.

За время своего существования факультет подготовил и выпустил в свет порядка 7 тысяч студентов.

Контакты:

2 этаж, комната № 206.

Часы работы: пн-чт с 9.30 до 18.15, пт с 9.30 до 17.00.

Ежемесячный график работы размещён на стенде факультета «Информация деканата» около каб.206.

Телефон: 783-68-48, добавочный номер 41-17.

С первого дня своего образования руководители университета старались формировать преподавательский состав факультета только из самых лучших преподавателей Москвы, и это им всегда удавалось.

Цель деятельности - подготовка юристов, специалистов, обладающих новыми профессиональными знаниями и навыками их применения в сферах правового обеспечения предпринимательства.

Высокая значимость профессии юриста в современном обществе определяет особое отношение к формированию требований по его подготовке. Выпускники должны неукоснительно применять законы на основе конституционных положений, анализировать судебную и иную правоприминительную практику, быть профессионально готовым защищать права человека и гражданина.

Специфика подготовки наших студентов заключается в стремлении соответствовать быстроменяющимся потребностям российской экономико-правовой сферы.

Эта цель достигается не только тем, что студенты получают общее гуманитарное образование, но и тем, что во время учебы им предоставляются условия для практической реализации полученных знаний в юридических фирмах, коммерческих структурах, государственных органах.

Юридический факультет не только учебное, но и научное подразделение. Ученые и преподаватели кафедр осуществляют широкую программу научно-исследовательских работ в различных областях юридической науки, активно участвуют в работе по совершенствованию российского законодательства.

Направления подготовки:

Бакалавриат 40.03.01 Юриспруденция. Профили:

- Государственно-правовой;

- Гражданско-правовой;

- Уголовно-правовой.

Магистратура 40.04.01 Юриспруденция. Профили:

- Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве;

- Правовое обеспечение деятельности корпоративного юриста;

- Конституционное право, муниципальное право. Юрист публичного права.

## 2. Сущность современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера.

Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми компетенциями. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целями и задачами основной образовательной программы (ООП), особенностью контингента, содержанием конкретной дисциплины и в целом в учебном процессе должен составлять не менее определенного процента (бакалавриат 10-30, магистратура 30-50, специалитет 30 %) от объема аудиторных занятий в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Среди интерактивных подходов ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры и образовательные);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, газеты, фильмы, спектакли, выставки и пр.)

- интерактивные лекции;
- обсуждение сложных проблем.

Общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося: – опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;

- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;

- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель — группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

- Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях,

обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

– Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

– Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

– Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

– Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

– Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в обзорной статье дать детальную характеристику каждого из них.

9. «Кейс» — от англ. «case» — «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» — формы латинского глагола «cadere», означающего «падать».

Происшествие — это то, что «падает, сваливается на нас». К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения; – анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); – метод кейсов;
- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

### 3. Посещение учебного занятия с целью изучения опыта преподавания учебной дисциплины

Мною было посещено учебное занятие по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Лекционное занятие: Предпосылки и процесс возникновения государства и права.

Цели занятия:

Дидактическая: изучение понятий и сущности государства и права, их предпосылки возникновения, рассмотрение взаимосвязи государства и права.

Воспитательная: стимуляция формирования аккуратности и социальной коммуникации.

Развивающая: активное изучение студентами понятий, связанных с темой занятия, способность развития любопытности, внимания, навыков мышления и умения анализировать, обобщение материала, выработка умений использовать индукцию, дедукцию и умозаключения.

Образовательная технология: технология полного усвоения.

Метод - информационно-рецептивный.

Форма проведения - лекция.

Продолжительность занятия: 90 мин.

Оснащение занятия: обеспечение: аудитория, имеющая посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

1 этап. Организационный момент - 5 мин.

Преподаватель здоровается со студентами, отмечает отсутствующих.

2 этап. Изучение нового учебного материала - 45 мин.

Преподаватель озвучивает студентам цели сегодняшнего занятия, содержание новой темы (5 мин.).

Студенты записывают план занятия (5 мин.).

3 этап. Заключительный этап

В заключении преподаватель резюмирует содержание занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание.

План:

- 1.Предпосылки возникновения государства;
2. Основные пути образования государства;
- 3.Предпосылки возникновения права.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

#### 4. Подготовка конспекта лекционного занятия по определенной тематике

Лекционное занятие: Предпосылки и процесс возникновения государства и права.

##### 1. Предпосылки возникновения государства:

Разложение первобытного общества с его родовой организацией и становление государственной власти в различных исторических условиях имели свои специфические особенности.

Экономические предпосылки возникновения государства:

- переход от присваивающей экономики к производящей;
- появление и углубление общественного разделения труда;
- рост производительности труда и появление прибавочного продукта;
- появление частной собственности на орудия и продукты труда;
- появление товарообмена (рынка).

Социальные предпосылки возникновения государства:

- переход от матриархата к патриархату;
- запрет инцеста (кровосмешения);
- возникновение семьи, как первичной экономической и социальной ячейки общества;
- раскол общества на классы (бедных – богатых, свободных – угнетенных);
- появление социальных противоречий (антагонизмов);
- разложение рода.

Общие причины возникновения государства:

- усложнившиеся задачи управления обществом;
- охрана прав, интересов и привилегий собственников;
- поддержание общественного порядка, необходимого для функционирования экономики;
- необходимость разрешения споров и конфликтов;
- необходимость ведения войн и осуществления обороны территорий.

Восточный путь возникновения государства:

Государства Древнего Востока (Египет, Индия, Китай и др.) возникали в силу необходимости организации населения для осуществления трудоемких ирригационных работ, которые обеспечивали пропитание всем общинникам. Для рытья каналов, строительства дамб, которые необходимы при поливном земледелии, усилий отдельной семьи или общины было недостаточно. Незрелость орудийной деятельности, низкая производительность труда компенсировались кооперацией живого труда, объединением усилий многих общин, необходимых для возделывания земли, посева и сбора урожая.

Необходимость объединения общинников обусловила выделение функций централизованного управления в лице государства и его органов. Разветвленный аппарат управления возник из родоплеменной знати, которая постепенно закрепила за собой функции управления.

Восточная деспотия как форма государства и одновременно как политический режим представляла собой единоличное правление монарха, власть которого была неограниченной. Он концентрировал в своих руках как политическую, так и экономическую власть, как светскую (законодательную, исполнительную и судебную ветви власти), так и духовную (религиозную) власть.

Западный путь возникновения государства:

Образование государств на Западе (Афины, Спарта, Рим, государство франков) происходило иначе, чем на Востоке. Разрушение родоплеменной организации и переход к государству здесь осуществлялись в результате возникновения имущественного неравенства, появления частной собственности и раскола общества на классы. Экономическое господство богатых общинников позволило отстранить от власти родовую знать и стать правящим классом.

Первоначально общество дифференцируется не на классы, а на свободных (то есть полноценных граждан), несвободных (неграждан-рабов)

и иностранцев. Затем свободные делятся на классы: родовую знать, свободных ремесленников, крестьян, торговцев, поэтов, художников, скульпторов.

## 2. Предпосылки возникновения права

Причины и условия, вызвавшие к жизни право, во многом аналогичны причинам, породившим государство.

Возникновение права - следствие усложнения социальных связей, обострения противоречий в обществе, с регулированием которых первобытные нормы не справлялись.

Правовые нормы складывались преимущественно тремя основными путями:

1) перерастание мононорм (первобытных обычаев) в нормы обычного права и санкционирование их в этой связи силой государства;

2) правотворчество государства, которое выражается в издании специальных документов, содержащих юридические нормы, - нормативных актов (законов, указов, постановлений и т.п.);

3) судебное право, состоящее из конкретных решений (принимаемых судебными органами и приобретающих характер образцов для решения других аналогичных дел).

На процесс возникновения и развития права также оказывало влияние множество различных факторов, специфика географических, культурно-исторических и иных обстоятельств. В частности, на Востоке, где весьма велика роль традиций, обычаев, религии, право возникает под их сильным воздействием. Основными источниками права здесь выступают нравственно-религиозные воззрения и нормы (идеи Конфуция в Китае, Законы Ману в Индии, Коран в мусульманских странах и т.п.). В Европе же кроме обычаев все больше заявляли о себе правотворчество государственных органов (законодательные акты) и судебное право (прецеденты).

## 5. Подготовка методической разработки для проведения практического (семинарского) занятия

Цели практического занятия: закрепление знания, полученные студентами на лекции «предпосылки и процесс возникновения государства и права», воспитание уважения к праву, развитие осознания важности теоретических вопросов в практической деятельности, выработка у студентов практических навыков работы с юридической литературой.

Практическое задание

1. Докажите, что в XI в. на Руси существовало государство.
2. Докажите, что становление государства на Руси происходило по восточному пути.
3. Заполните таблицу «Социальная структура Древнерусского государства». Сделайте вывод.

Социальная группа	Экономический статус	Правовой статус	Политический статус

4. Докажите, что Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию.

5. Начертите схему «Органы государственной власти Древнерусского государства периода раннефеодальной монархии».

6. Сравните древнерусское традиционное общество с европейским и азиатским традиционными обществами. Сделайте вывод.

7. Заполните таблицу, обозначив хронологические рамки исторических процессов. Сделайте вывод на ее основе.

Стадия развития средневекового государства	Древнерусское государство	Франкское государство	Франция	Англия	Германия
Формирование государства					
Раннефеодальная монархия					
Политическая					

дезинтеграция					
---------------	--	--	--	--	--

8. Сравните основные цивилизационные модели развития древнерусских земель периода политической раздробленности.

9. Заполните таблицу «Формирование цивилизационного своеобразия Древней Руси». Сделайте вывод.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

## 6. Подготовка письменного отзыва о посещении занятия

Материалы лекции позволили ознакомиться студентам с фактами и явлениями, имеющими значительный уровень существенности. Данная информация была неизвестна студентам до посещения лекции. Материал излагался в доступной для восприятия форме с конспектированием основных данных.

Слушатели лекционного материала были ознакомлены с материалом всех вопросов, указанных в плане лекции, в результате чего им удалось расширить круг своих познаний в области История государства и права зарубежных стран.

Информация по заданной тематике, которой уже владели студенты в ходе изложения лекционного материала была обобщена, систематизирована и дополнены новой информацией. В результате можно сделать вывод, что поставленные цели занятия были достигнуты.

Уровень достижения цели и задач: Проведенное занятие позволило студентам получить новые знания по экономике, которые они смогут активно использовать в своей профессиональной деятельности для достижения поставленных целей и решения задач профессионального характера.

В завершении изложения лекционного материала были подведены итоги лекционного материала, а также были заданы вопросы для проверки студентов.

К некоторым вопросам лекционного материала студенты провели живой интерес, что побудило их продолжить сбор информации по данной тематике.

Оптимальность построения занятия:

Студентами был продемонстрирован высокий уровень теоретической подготовленности, они проявляли высокий уровень заинтересованности к теме занятия, что проявлялось в высоком уровне, работоспособности которое проявляли студенты на занятии.

За время проведения лекции, была установлена обратная связь преподавателя со студентами.

Характеристика темпа занятия:

Лекционное время в полном объеме соответствовало академическому регламенту. Материал, подобранный для лекции, был обобщен и систематизирован в соответствии с темой и планом занятия.

Мнение студентов относительно наиболее интересных вопросов, которые были рассмотрены на занятии, разделилось.

Характеристика психологической атмосферы занятия:

Атмосфера в группе была спокойная, дружеская.

Характеристика психологического состояния преподавателя:

Психологическое состояние преподавателя после проведения лекции характеризовалось наличием взволнованной нервной системы.

Волнение было вызвано недостаточным уровнем интереса со стороны студентов к теме лекционного материала.

Важным моментом является то, чтобы новая информация, которую получили студенты, побудила их к личному развитию, которое проявилось бы в самостоятельном поиске данных, анализе найденного материала, обсуждению полученной информации в узких кругах.

На основании этого в будущем нужно стимулировать внимание студенческой аудитории оригинальными вопросами и задачами с элементами исследовательского характера.

## Заключение

В процессе прохождения педагогической практики, мною была проанализирована педагогическая деятельность ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте».

Были закреплены устойчивые знания, умения и навыки, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

В ходе прохождения педагогической практики, никаких недостатков не было выявлено.

Данная педагогическая практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами.

Закрепила свои теоретические знания, лучше ознакомилась со своей профессией, а также данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей карьерной лестнице.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU**

## Список литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
2. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. — 443 с.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
4. <https://www.muiiv.ru/> - ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ  
9186862@MAIL.RU  
VAKADEME.RU