

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ООО «Инфоурок»

ДНЕВНИК
педагогической практики
(ФИО в родительном падеже),
слушателя-практиканта
курсов профессиональной переподготовки
(название курса в соответствии с учебным планом),
проходившего педагогическую практику в (АНОО Детский сад «Векторенок»)
в период с (указать дату, например, 1 января 2021 г.) по (указать дату, например, 24 января 2021 г.)

Руководитель практики: (указать ФИО, должность)

Руководитель ДОО

МП / _____ / _____ /
подпись ФИО

Характеристика образовательного учреждения

1. Название ОУ: Автономная некоммерческая общеобразовательная организация школа «Вектор», Детский сад "Векторенок" (АНОО Детский сад «Векторенок»).

2. Адрес ОУ 141002, г.о. Мытищи, Новомытищинский проспект д.32а

Телефон/факс: Контактный телефон: +7 (495) 594-98 -99. E-mail: vector-school@mail.ru

Электронный адрес: <https://vector-school.ru>

3. Характеристика основных услуг:

Реализация основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования.

Осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования.

4. Директор: Костюнина Светлана Аркадьевна

5. Группа: подготовительная (возраст детей от 6 до 7 лет).

6. Режим работы учебного заведения: 12- часовое пребывание воспитанников, график работы детского сада: 7:30 – 19:30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

7. Основные направления работы: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

Приоритетные направления в работе с детьми:

- охрана, укрепление здоровья и физического развития ребенка,
- развитие общих способностей дошкольника, произвольности его поведения, познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.

Основными целями деятельности АНОО Детский сад «Векторенок» являются:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. развитие индивидуальных способностей;
3. приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
4. организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Реализация общих целей и задач проходит через соблюдение ряда педагогических условий:

- а) лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком;
- б) формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка;
- в) создание образовательной среды способствующей личностному и познавательному развитию ребенка.

Материальная база: групповые помещения; музыкальный зал, спортивный зал; спортивная площадка на улице;

прогулочные участки, которые обеспечены игровым оборудованием, мебелью в достаточном количестве; ; бассейн и хамам; медицинский кабинет; кабинет психолога; кабинет логопеда; кабинет заведующего; методического кабинет (методиста); кабинет завхоза; пищеблок;

Цели стажировки: овладение профессиональными компетенциями осуществления образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС ДО.

Планируемый результат стажировки: профессиональные компетенции специалиста в области обучения и воспитания, отражающие специфику работы в группе ДОО, а также способность средствами специальной педагогики, специальной психологии и методики управления воспитательными системами формировать профессиональные компетенции педагогов, нравственные и валеологические позиции дошкольников.

Профессиональные компетенции специалиста в области обучения и воспитания:

- обеспечение методического сопровождения воспитательного и развивающего процессов согласно требованиям ФГОС ДО;
- обеспечение организации профессионального развития педагогических работников;
- умение осуществлять управление воспитательными системами;
- умение организовать эффективное взаимодействие между участниками образовательного пространства;
- обеспечение программно-методического сопровождения воспитательного процесса;
- обеспечение при организации воспитательной деятельности достижение важнейших новообразований дошкольного возраста.

Дата	Вид деятельности	Примечание
	1. Оформление документов на прохождение практики; 2. Составление индивидуального плана стажировки; 3. Прохождение инструктажа по технике безопасности; 4. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка организации и правилами охраны труда.	Проведение инструктажа по технике безопасности с отметкой в журнале.
	Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующей, методистом и старшим воспитателем. Обход учреждения и территории детского сада. Изучение условий, созданных в группах детей 6-7 лет. Знакомство с деятельностью воспитателя в подготовительной группе. Знакомство с подготовительной группой детей	Познакомилась с детьми группы среднего возраста от 6 лет до 7 лет. Пообщалась с воспитателями группы, получила рекомендации по работе с документами группы. Была изучена методическая литература необходимая для работы
	Знакомство с документацией образовательной организацией (Устав, лицензия, годовой план, ООП ДОУ, Рабочая, программа, и др.).	Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов Устав АНОО Детский сад «Векторенок». Настоящий Устав разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных

		учреждениях» и определяет предмет, цели и основные задачи деятельности; виды реализуемых образовательных программ, структуру и компетенцию органов управления Учреждения, порядок финансового обеспечения Учреждения. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели и задачи работы дошкольной организации на период 2021 – 2022 учебного года прописаны в годовом плане.
	Анализ режимных моментов в утренний отрезок времени	Педагог осуществляет утренний приём детей в приёмной, приветливо встречает каждого ребенка, спокойно и доброжелательно общается с его

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

родителями. Все дети заходят с удовольствием в группу.

Во время утреннего приёма организует игровую деятельность, трудовую деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми.

Обеспечивает содержательную деятельность детей, вовлекает в спокойные игры, следит, за поведением.

Утренняя гимнастика состоит из упражнений без предметов или с предметами (с малым мячом или с кубиками, с флажками или гимнастическими палочками), проводится под музыкальное сопровождение.

Процесс умывания осуществляется перед приемом пищи. На умывальнике в мыльнице лежит туалетное мыло, с противоположной стороны, на стене, висят чистые полотенца, индивидуальные для каждого ребенка. По два человека подходят к умывальнику, пока двое детей умываются, остальные ждут своей очереди. В умывальных комнатах на стенах висят картинки «Алгоритм умывания». Во время умывания педагог следит за порядком, дисциплиной и правильностью выполнения процесса, при необходимости оказывает помощь.

Дежурство носит характер поручений. В группе оформлен уголок дежурства, где в кармашки

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

вставляются фотографии ребят. Процесс дежурства в группе по столовой включает в себя сервировку столов и уборку после еды. Дежурные в «униформе» (фартук и колпачок) под руководством педагога накрывают на столы: расставляют салфетки, хлебницы, правильно раскладывают ложки. Дежурные хорошо справляются с поставленной задачей.

При дежурстве на занятиях дети готовят необходимые материалы (раскладывают карандаши, краски, пластилин, бумагу, готовят инструменты (кисточки, стеки), доски для лепки или аппликации, готовят воду для рисования). По окончании занятия дежурные убирают со столов.

Дежурство в уголке природы также носит характер поручений. Дети занимаются поливом и уходом за растениями, ведут календарь погоды ежедневно.

Во время приёма пищи в группе создана спокойная обстановка. После подачи еды на стол, педагог вместе с дежурными рассказывает детям содержание меню. Педагог следит за эстетикой питания, правильной посадкой детей за столом, осанкой.

Анализ режимных моментов второй половины дня

Подъём после дневного сна организован медленный и постепенный, соответствующий установленному режиму. После сна воспитатель с детьми выполняет

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

бодрящую гимнастику в стихотворной форме, затем в качестве закаливающих процедур дети принимают воздушные ванны, ходят по специальным массажным коврикам, ребристым дорожкам.

После этого наступает самостоятельный процесс одевания детей, при необходимости помощник воспитателя и воспитатель оказывают детям помощь. У каждого ребёнка есть свой стул, куда он может свободно сесть и одеваться сидя

Дети подготовительной группы заправляют постели самостоятельно. После быстрого одевания дети приступили к самостоятельной деятельности, а часть детей, посещающих кружок, были забраны педагогом на занятие. Дети определяли себе вид занятий самостоятельно, тех кто затруднялся в выборе занятия воспитатель направляла словом, а с отдельными детьми проводила индивидуальную работу. Все дети были заняты.

Подготовка к полднику началась с указания к окончанию игр для дежурных по столовой. Дежурные моют руки, одевают «униформу» (фартук и колпачок) и при помощи помощника воспитателя накрывают на свой стол. Тем временем остальные дети занимаются уборкой игрушек на место и переходят к постепенному

		процессу умывания. Во время полдника воспитатель следит, чтобы дети съедали всё до конца, правильно пользовались столовыми приборами, следит за их осанкой и аккуратностью. Дети проходят в приёмную, раздеваются и одеваются на вечернюю прогулку самостоятельно по сезону, всю свою одежду аккуратно складывают на определённые места в свой шкаф. Перед выходом на улицу воспитатель проводит контроль за одеждой детей и только после того как дети все осмотрены и собраны они дружной колонной по два человека следуют за воспитателем к своему участку. Во время вечерней прогулки воспитатель предлагает играть в подвижные игры по выбору детей.
	Анализ организации самостоятельной деятельности детей	После полдника дети приступили к самостоятельной деятельности, а часть детей, посещающих кружок, были забраны педагогом на занятие. Дети определяли себе вид занятий самостоятельно, тех кто затруднялся в выборе занятия воспитатель направляла словом, а с отдельными детьми проводила индивидуальную работу. Все дети были заняты. Группа оснащена большим набором настольных

		игр.
	Анализ совместной деятельности взрослых и детей.	В детском саду проводятся различные праздники и развлечения. Праздники в детском саду проводятся не только для детей, но и для родителей, которые принимают в этом непосредственное участие. Помогают детям выучить стихи, изготавливают костюмы и атрибуты к ним, повторяют с детьми слова песен и танцевальные движения. Все праздники проходят в основном в музыкальном зале, но есть массовые мероприятия, которые проводятся на улице или в физкультурном зале. Музыкальный зал всегда тематически украшен в зависимости от события. Все праздники имеют музыкальную, игровую и танцевальную составляющую. Дети хором или сольно поют песни, водят хороводы, танцуют в парах и т.д., участвуют в играх и сценках, а также дети читают стихи.
	Анализ организации сюжетно-ролевой игры для детей «Кем быть?»	Задачи: • закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя; • создать игровой обстановки; • сформировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать

		творческую активность детей в игре; • сформировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. Предварительная работа: 1. Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. 2. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?» 3. Оформление игровых уголков «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Юный строитель». Отправление в путешествие по мотивам стихотворения Маяковский «Кем быть?». По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.
	Анализ утренней гимнастики	Утренняя гимнастика проводится в спортивном зале под руководством воспитателя и инструктора по физической культуре. Перед утренней гимнастикой хорошо проветривали и делали влажную уборку. Дети

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

надевают спортивную одежду. Длительность утренней гимнастики составляла 10 минут, что соответствует возрасту, которые выполнялись упражнения «сверху вниз» под музыку.

Комплекс утренней гимнастики делится на три части. 1 – вводная, 2 – основная (включает 5 – 6 упражнений, 3 – заключительная (упражнения на восстановление дыхания), количество общеразвивающих упражнений и их дозировка соответствуют нормам ФГОС.

В проведение утренней гимнастики воспитатель и инструктор использовали наглядные, практические и словесные приемы. Для ориентировки в спортивном зале были расположены флажки на одинаковом расстоянии.

Во время утренней гимнастики воспитатель и инструктор внимательно наблюдали за каждым ребенком и, если возникала необходимость, оказывала физическую помощь отдельным детям, делая указания.

Физическая нагрузка возрастала постепенно: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижалась к концу утренней гимнастики. Физическая нагрузка возрастала за счет увеличения количества повторений каждого движения и темпа

		выполнения упражнений. При увеличении и уменьшении темпа, у детей увеличивался интерес к занятию. В заключительной части утренней гимнастики воспитатель использовал упражнение «Насос», для восстановления дыхания.
	Анализ тихого часа в распорядке дня в детском саду	Дневной сон для детей от 6 до 7 лет составляет 2 — 2,5 часа. Во время тихого часа присутствие воспитателя в спальне обязательно. Перед сном не проводились подвижные и эмоциональные игры и занятия. Все помещения ежедневно проветриваются. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа в отсутствие детей за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. Смена постельного белья проводится не реже одного раза в неделю. Тихий час в детских садах заканчивается в 15.00. После полдника воспитанники заняты играми или самостоятельной деятельностью.
	Анализ результатов стажировки	В процессе стажировки мне удалось реализовать все поставленные цели, приобрести бесценный практический опыт работы, расширить свои знания в психологии и педагогике, сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с детьми (установление личных контактов, навыков

		сотрудничества, диалогового общения). Кроме этого развивалось умение анализировать и учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.
--	--	--

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ 9186862@MAIL.RU VAKADEME.RU

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ООО «Инфоурок»

Технологическая карта с воспитательной структурой НОД
по (познавательному развитию)

в подготовительный группе (АНОО Детский сад «Векторенок»)

на тему «Волшебная страна математики»

Разработал: _____

слушатель курсов профессиональной
переподготовки «название курса в соответствии с
учебным планом»

Проверил: _____

ФИО руководителя практики

Город, 2021

Ф. И. О. педагога:

Образовательная область: познавательное развитие
Группа:подготовительная

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Цель: Расширение представлений детей о составе чисел 8 и 9, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке, совершенствование понимания пространственных отношений, умение ориентироваться в окружающей среде, тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, речь.

Задачи:

Образовательные:

- тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;

- развивать умение находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы;

- совершенствовать умение выполнять простейшие математические действия в пределах 10.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, восприятия, воображения, творческих способностей, самостоятельности;

- способствовать развитию мелких мышц ребёнка;

- способствовать освоению геометрических представлений, пространственных отношений.

Воспитательные: воспитывать умение следовать общей цели, сотрудничать.

Ожидаемые результаты:

- дети умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуются порядковыми и количественными числительными;
- умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- умеют соотносить цифру с количеством предметов;
- умеют сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10
- умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеют разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева ,посередине, внутри и снаружи).
- умеют продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результат
1. Психологический настрой (1 мин.)	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие: воспитатель предлагает улыбнуться друг другу	Дети дарят друг другу улыбки		Психологическая готовность

2. Вводно – организационный (1 мин.)	Организация направленного внимания. Формирование представлений о предстоящей деятельности.	Воспитатель собирает детей около себя. - Фея из страны Математики приглашает вас в гости.		Сюрпризный момент	
3. Сообщение темы занятия (5 мин.)	Закрепление понимания пространственных отношений, умение ориентироваться в окружающей среде.	Воспитатель предлагает выбрать такой вид транспорта, который позволил бы быстро добраться к Фее и вовремя вернуться домой. - Отгадайте загадки: «Сядь верхом и мчись на нем Только лучше правь рулём» (велосипед) «Дом по улице идёт, На работу всех везёт. Не на курьих домик ножках, А в резиновых сапожках»	Дети отмечают точки, проводят отрезки. - Ракету.	Практическая работа на геовизоре.	

		(автобус)			
		«Кто на бегу, Пары клубя, Пуская дым трубой, Несёт вперед И сам себя, Да и меня с тобой» (паровоз) - А вот другая загадка не простая, а зашифрованная. Отгадку нам поможет найти геовизор: Б4 К2 О2 Ж3 Ж1 З2 Перенесите точки на другие лучи. Какую фигуру получили? «Ни пера, ни крыла А быстрее орла Только выпустит хвост – Понесётся до звёзд» - Вот на этой ракете мы и полетим в			

		страну математики. - Демонстрация ракеты на слайде.			
4. Практическая работа (4 мин.)	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	- В этой стране рядом с Феей живут самые разные животные. Льдинки из озера Айс помогут увидеть этих животных. - Вы собираете фигуру лебедя. Представьте, что у вас нет карточки с прямоугольником. Что же делать?	Дети собирают животных по схеме. - Дети собирают прямоугольник из двух квадратов.	Практическая работа с волшебными летающими льдинками. Создание проблемной ситуации.	
5. Развивающая игра «Найди фигуру» (№20) (3 мин.)		- Какой фигуры не хватает вместо знака «вопрос»? Выбери из трёх фигур и нажми на неё левой кнопкой мыши.	Дети выполняют задание на компьютере.		

Физкультминутка (2 мин.)	Организация активного отдыха детей, предупреждение устомления.		Дети танцуют под музыку		Снятие напряжения, эмоциональна я и физическая разрядка.
6. Логико-поисковое задание (3 мин.)	Развитие логического мышления, внимания, наблюдательнос ти.	- Волшебная Фея, смешная собачка, гордый Лебедь, хитрая Лисичка – это все жители страны Математики. Но среди гостей спрятался ужасный разбойник. О нем известно то, что он в женском платье, на лице нет маски, а в руках ничего нет. Найдите разбойника. Демонстрация слайда.	Дети ищут и находят разбойника.	Логико- поисковая задача.	
7. Практическая работа (5 мин.)	Закрепление представлений детей о составе чисел 8 и 9.	- В этой волшебной стране есть город Числоград. Дома в этом городе необычные, на каждом этаже живут соседи числа, которые в сумме дают число – номер дома. Фея просит вас	Дети надевают макароны на ноготки.	Практический Меток+-	

		заселить домики числами. А чтобы найти соседей правильно, нам помогут разноцветные макароны. Дети, наденьте на пальчик 1 зелёный ноготок. Сколько надо надеть красных ноготков, чтобы их стало 8? - А теперь наденьте 2,3,4,5,6,7 ноготков. - Сколько надо надеть красных ноготков, чтобы их стало 8? У нас есть волшебные палочки, которые помогут нам вспомнить состав числа 9. Воспитатель показывает слайд с домиками (состав числа 8 и 9).	Дети из палочек Кюизенера складывают коврик (Состав числа 9). Дети находят значения математических выражений. Проверка выполнения задания выполняется с помощью демонстрации		
--	--	---	---	--	--

		- А теперь, ребята, покажите как вы умеете считать. Воспитатель предлагает выполнить задание. 1 уровень Поставь вместо звёздочек знаки «+» и «-». $6*2=8$ $7*1=8$ $8*4=4$ $8*5=3$ $5*3=8$ $6*3=3$ 2 уровень Реши примеры и расшифруй слово $3+4= A$ $2+4= \Gamma$ $5 - 3= K$ $6- 3= И$ $4+4= H$	слайдов. Дети оценивают свою работу.		
--	--	---	--	--	--

		2 8 3 6 7 3 уровень Магический квадрат Какие числа нужно вставить в свободные клетки квадрата. <table><tr><td>8</td><td></td><td>6</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>2</td></tr></table>	8		6		5		4		2			
8		6												
	5													
4		2												
Гимнастика для глаз (1 мин.)			Дети выполняют гимнастику для глаз вместе с героем фильма											
8. Графический диктант (4 мин.)	Развитие умений ориентироваться в пространстве, развитие мышц	- А теперь пришло время возвращаться в детский сад. Мы путешествовали на воздушном транспорте, а	Дети выполняют графический диктант под диктовку воспитателя.											

	руки. теперь давайте покатаемся на одном из видов водного транспорта. Воспитатель диктует графический диктант: от начальной точки 8 клеток вправо, 1 клетка вверх, 5 клеток влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 5 клеток вниз, 6 клеток вниз, 8 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 7 клеток влево, 7 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх. ЭТО ИНТЕРЕСНО!			
--	---	--	--	--

		А знаете ли вы, что самый первый корабль – это... бревно. На него верхом садился человек и переплывал через речку. Потом середину бревна выдолбили. Получилась лодка. Чтобы увеличить скорость, на лодку поставили весла и парус. Большие парусные суда иногда по целой неделе простаивали в море, ожидая ветра, а течение относило их совсем не в ту сторону, в которую было нужно. Наконец появился первый пароход. Он не зависел от ветра и плыл в любом направлении. Невежественные люди думали, что в нем поселилась нечистая сила, и первый пароход сломали. Потом появились другие пароходы. Сейчас по морям и океанам плавают громадные, с многоэтажный дом,			
--	--	--	--	--	--

		корабли – теплоходы и атомоходы. На них есть даже бассейны и кинотеатры. Звучит музыка, слышен шум прибоя и крик чаек.			
Итог занятия (1 мин.) Рефлексия		Воспитатель: Наше сказочное путешествие подошло к концу. Ребята, я вам буду называть начало предложения, а вы продолжите: Сегодня у меня получилось.... Меня удивило..... Я выполнил задание..... Мне было интересно.... Мне было трудно..... У детей на столах лежат разные смайлики (весёлые и грустные). Воспитатель предлагает детям: - Если понравилось занятие, то поднимите радостный смайлик. Если вы чем-то огорчены, то поднимите			Сформированность элементарных навыков самооценки.

		грустный смайлик.			
--	--	-------------------	--	--	--

ДОРОЖНАЯ КАРТА

осуществления воспитательной деятельности в ДОО

Цель педагогического процесса: предложение итоговой программы образовательной и воспитательной работы в ДОО, заполнение дневника практики.

Специалист, реализующий программу: педагогический работник, проходящий повышение квалификации по курсу профессиональной подготовки «Воспитание детей дошкольного возраста»

	Первичный	Вторичный
Вход	Дошкольное отделение школы «ВЕКТОР» является частным образовательным учреждением, в состав подготовительной группы входит 10 детей: 5 мальчиков и 5 девочек. Дошкольная отделение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов Устав «АНОО Детский сад «Векторенок», Московская область, г. Мытищи. Настоящий Устав разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом	Изучить формируемую часть программы: соответствие ФГОС ДО, и обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Предложения по оптимизации воспитательной работы в ДОО направлено на: - улучшение качества обучения и воспитания, с использованием дифференцированного подхода к каждому ребенку; - улучшение взаимодействия с родителями воспитанников,

Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и определяет предмет, цели и основные задачи деятельности; виды реализуемых образовательных программ, структуру и компетенцию органов управления Учреждения, порядок финансового обеспечения Учреждения. Цели и задачи реализации рабочей Программы. Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи: 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального	поддерживая их готовность и желание помогать ДОО; 3. создание положительного психологического климата в коллективе. 4. заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Методическая работа в ДОО позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности педагога, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей. К наиболее эффективным формам и методам в нашем учреждении относятся: • участие педагогов в методических объединениях; • организация и проведение теоретических и научно - практических конференций; • педагогические семинары - практикумы, наставничество; • создание методических центров помощи молодым специалистам, моделирование и анализ методических ситуаций. Результат методической работы в ДОО определяется овладением педагогами умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.
---	---

- благополучия;
- 2) обеспечение преемственности уровней образования;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 4) объединение обучения и воспитания на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения;
- 5) формирование социокультурной и предметно – развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

При разработке Рабочей Программы для детей 6-7 лет учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации статья 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России	
--	--

26.09.2013 № 30038);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

- Устав «АНОО Детский сад «Векторенок», Московская область, г. Мытищи

- Положением о рабочей программе «АНОО Детский сад «Векторенок», Московская область, г. Мытищи

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Развивающие области:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Речевое развитие

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально -

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка подготовительной группы.

Перечень услуг, оказываемых ДОО гражданам на платной основе в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

1.Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;

2.Организация кружков: Оздоровительная гимнастика «Крепыш», Хореография «Карамельки», развитие мелкой моторики рук «Развивайка», Рисование «Акварелька», Вокально-инструментальный ансамбль «Веселые нотки», Вокал «Голос», Игра на фортепиано, Плавание «Золотые рыбки

3.Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи воспитанникам, имеющим ограниченные возможности здоровья и проблемы в обучении.

4.Оказание консультативной и психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

	образовательное учреждение. Проанализировать мониторинг в ДОО, выявить сильные и слабые стороны системы воспитания и обучения дошкольников в конкретной ДОО. Проанализировать насколько в ДОО разработана система мониторинга образовательного процесса, включающая комплекс диагностических средств для проведения педагогического мониторинга. Заявка на проведение воспитательной деятельности в ДОО с указанием направления работы Заявка на проведение воспитательной деятельности в ДОО с указанием направления работы.	
Выход	Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной,	План составляется двумя воспитателями совместно, что обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. План составляется на основе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений при беседах с родителями. Пишется на каждый день или на одну неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний.

трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании); организованная образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе создаются следующие психолого-педагогические условия: • уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); • построение образовательного процесса на основе	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми: • Утренний отрезок времени - включение детей в общий ритм жизни детского сада, создавая положительный настрой на день в детском саду. Главное место отводится игровой деятельности детей. Планируются дидактические игры. В плане пишется название и цель игры. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, комплекс утренней гимнастики планируется один раз в 2 недели. • Прогулка - проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Следует обратить внимание на планирование наблюдений. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей. Важное место на прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети • Вторая половина дня (вечер) - разнообразная игровая деятельность детей, но не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей. Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций, картин
---	---

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • защита детей от всех форм физического и психического насилия Мониторинг осуществляется по пособиям автора-составителя Н.В. Верещагиной: «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации, подготовительная группа». Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования:	классиков и современных художников. 2. В детском саду работают специалисты: • Музыкальный руководитель, который совместно с воспитателем организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, развлечения, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. • Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. • Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую, консультативную, профессиональную помощь воспитателям, детям и их родителям. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях. • Учитель-логопед совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают
---	---

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (направления: «Труд», «Безопасность», «Социализация», Нравственно-патриотическое воспитание); • Образовательная область «Познавательное развитие» (направление «Познание»); • Образовательная область «Речевое развитие» (направление «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»); • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (направление: «Художественное творчество», «Музыка»); • Образовательная область «Физическое развитие» (направления: «Физическая культура», «Здоровье»). Мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем	фонематический слух. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Вокруг ребенка создают единое коррекционно-образовательное пространство, предметно-развивающая среда, обеспечивающая бережное отношение к здоровью и развитию личности ребенка, создавая единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при правильном сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников Применение инновационных педагогических технологий способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая качества обучения и воспитания. Заполнение дневника по практике.
---	--

наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов.

Таблицы мониторинга заполняются 2 раза в год – в начале (сентябрь) и конце (апрель) учебного года для обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов, не приводящих к переутомлению воспитанников и не нарушающих ход образовательного процесса.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка

социального/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Документация по организации работы воспитателя:

- Рабочая программа, которая составлена в рамках реализации ФГОС ДО по возрастным группам на 1 учебный год;

- Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы;

- Календарный план воспитательной работы;

- Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий);

- Оценка результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика;

- Портфолио воспитателя (в электронном виде).

- Творческая папка по самообразованию;

- План досуговой деятельности;

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
YAKADEME.RU

	• План проектной деятельности; • План взаимодействия с родителями воспитанников группы; • Протоколы родительских собраний группы. • Рабочий журнал воспитателя; • Табель посещаемости; • Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках; • Возрастной список детей и возрастные особенности; • Лист здоровья на воспитанников группы; • Режим дня группы; • Журнал приема и ухода детей под подпись родителей. Учебный план является нормативным документом, отражающим структуру учебного процесса с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения «АНОО Детский сад «Векторенок». Учебный план составлен на 2022-2023 учебный год в соответствии с реализуемой программой, комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного	
--	--	--

образования с дополнительными образовательными программами и программами по дополнительному образованию.

Структура образовательного процесса.

Учебный день делится на 3 блока:

1) Образовательный блок 1 половины дня (7.00-9.00)

включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) Развивающий блок (9.00-11.00):

- организованное обучение (в соответствии с

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) Образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационно-диагностический период;
- с 16 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 01 января по 09 января – новогодние каникулы;
- с 10 января по 31 мая – учебный период;
- с 04 апреля по 18 апреля – диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В структуре учебного плана выделяются

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные и кружковые формы работы во второй половине дня.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим различные, речевые нарушения работает учитель логопед.

В целях содействия психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающих психологическую готовность к обучению в школе, социальную адаптацию детей младшего возраста, поступающих в ДОУ и обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, в учреждении работает педагог-психолог.

7. Рабочая программа воспитания, разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

2013 г, №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); ПООП ДО (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО,

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Согласование дневника практики с администрацией ДОО

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Модель организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО



Формы организации детской деятельности в ДОО



ОТКРЫТЫЕ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU