



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
студента**

Ивановой Марии Ивановны

фамилия, имя, отчество

Тип практики: педагогическая практика (4 семестр)

направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль): специальная психология

Место прохождения практики МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
«Россиянка» города Обнинска

наименование предприятия

Руководители практики от СГТИ:
Ст. преподаватель кафедры
психологии и педагогики
Аксенова О.Н.
должность, ФИО

Руководитель практики
от профильной организации:
Заведующий МДОУ д/с №53
г.Обнинска
Петрова М.П.
должность, ФИО

Обнинск 2022



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от
профильной организации

_____/Петрова М.П./
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от СГТИ

_____/Аксенова О.Н./
(подпись) (ФИО)

«15» апреля 2022 г.

«15» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ**

Обучающийся Иванова Мария Ивановна

Курс 2, группы СДом-20

Место прохождения практики МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка»
города Обнинска

Сроки прохождения практики: с «15» апреля 2022 г. по «14» июня 2022 г.

Цель прохождения практики: ознакомление с обязанностями и содержанием деятельности учителя-логопеда образовательной организации, а также проведение научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации, в которой студент проходит практику;
2. ознакомление с организацией и методикой проведения коррекционной работы;
3. подготовка отчета о результатах учебной практики;
4. получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задание на практику:

1. Знакомство с характеристикой статуса учителя-логопеда конкретной образовательной организации: запись наблюдений; анализ предметных и социальных условий деятельности учителя-логопеда; условия работы в данном учреждении (продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы); система оплаты труда (размер заработной платы, льготы и компенсации); перечень профессиональных знаний.
2. Помощь учителю-логопеду в его повседневной работе. Результат: в «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведенные совместно с педагогами.
3. Проведение исследования:
 - общая характеристика организации научного исследования (по его этапам);
 - подбор теоретической базы для анализа и интерпретации полученных результатов;
 - определение и реализация в ходе диагностического исследования методов психолого-педагогического исследования;
 - основные результаты исследования;
 - анализ и интерпретация данных диагностического исследования.

Планируемые результаты практики: прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлено на формирование планируемых результатов обучения студентов. После прохождения практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования (ПК-2);
- способностью планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);
- способностью организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);
- способностью к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);
- способностью проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);
- способностью осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

Руководитель практики от СГТИ _____ /Аксенова О.Н., ст. преподаватель/

подпись

ФИО, должность

Задание принято к исполнению _____

«15» апреля 2022 г.

(подпись обучающегося)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от
профильной организации

_____/Петрова М.П./
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от СГТИ

_____/Аксенова О.Н./
(подпись) (ФИО)

«15» апреля 2022 г.

«15» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся Иванова Мария Ивановна
Курс 2, группы СДом-20

Место прохождения практики МДОУ детский сад № 53 «Солнышко» г. Обнинска

№ п/п	Вид работ	Ответственный	Сроки
1.	Составляет рабочий график (план) проведения практики	Руководитель практики от СГТИ <u>Аксенова О.Н.</u> (ФИО)	08.04.2022 г. – 14.04.2022 г.
2.	Разрабатывает индивидуальное задание для обучающегося, выполняемое в период практики	Руководитель практики от СГТИ <u>Аксенова О.Н.</u> (ФИО)	08.04.2022 г. – 14.04.2022 г.
3.	Осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО	Руководитель практики от СГТИ <u>Аксенова О.Н.</u> (ФИО)	15.04.2022 г. – 14.06.2022 г.
4.	Оказывает методическую помощь обучающемуся при выполнении им индивидуального задания	Руководитель практики от СГТИ <u>Аксенова О.Н.</u> (ФИО)	15.04.2022 г. – 14.06.2022 г.
5.	Согласовывает индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики	Руководитель практики от профильной организации <u>Петрова М.П.</u> (ФИО)	15.04.2022 г.

6.	Предоставляет рабочее место обучающемуся	Руководитель практики от профильной организации <u>Петрова М.П.</u> (ФИО)	15.04.2022 г. – 14.06.2022 г.
7.	Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда	Руководитель практики от профильной организации <u>Петрова М.П.</u> (ФИО)	15.04.2022 г. – 14.06.2022 г.
8.	Проводит инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	Руководитель практики от профильной организации <u>Петрова М.П.</u> (ФИО)	15.04.2022 г.
9.	Предоставляет материалы и консультирует при выполнении обучающимся индивидуального задания	Руководитель практики от профильной организации <u>Петрова М.П.</u> (ФИО)	15.04.2022 г. – 14.06.2022 г.
10.	Готовит и выдает характеристику работы обучающегося в период прохождения практики с подписью, заверенной печатью	Руководитель практики от профильной организации <u>Петрова М.П.</u> (ФИО)	13.06.2022 г. – 14.06.2022 г.
11.	Готовит и выдает обучающемуся отзыв о результатах прохождения практики	Руководитель практики от СГТИ <u>Аксенова О.Н.</u> (ФИО)	13.06.2022 г. – 14.06.2022 г.
12.	Оценивает результаты прохождения практики обучающимся	Руководитель практики от СГТИ <u>Аксенова О.Н.</u> (ФИО)	14.06.2022 г.

Руководитель практики от СГТИ _____ /Аксенова О.Н., ст. преподаватель/
подпись ФИО, должность

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента Среднерусского гуманитарно-технологического института

(ФИО)

Во время прохождения практики студент выполнил указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в полном объеме без замечаний со стороны руководителя.

В процессе работы практикант стремился показать себя как обученный и квалифицированный специалист. Отличается способностью анализировать факты, собирать необходимую информацию и на основании этого принимать взвешенные решения.

Во время исполнения должностных обязанностей умеет находить нестандартные подходы к решению задач, стоящих перед подразделением.

При выполнении требуемых задач, студент проявлял заинтересованность и активность, умело справлялся с поставленными задачами, проявил концентрацию на решение проблем.

Дисциплинирован. При решении сложных вопросов проявлял самостоятельность и оперативность. Старателен в выполнении распоряжений руководства. Обладает организаторскими способностями, пользуется авторитетом у коллег и сотрудников смежных подразделений.

Рекомендуем работу практиканта за время прохождения преддипломной практики оценить как отличную.

В результате прохождения практики студент(ка) **овладел(а)** следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1) – да/ нет (подчеркнуть);

- способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования (ПК-2) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7) – да/ нет (подчеркнуть).

ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ

Руководитель практики от профильной организации:

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Россиянка» города Обнинска
должность

/Петрова М.П./
подпись
ФИО

М.П.

Дата «14» июня 2022 г.

СПРАВКА
О ПРОХОЖДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА
(заполняется руководителем от профильной организации)

Студент Иванова Мария Ивановна

прошел инструктаж

№ п/п	Наименование	Дата прохождения
1.	Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда	15.04.2022 г.
2.	Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями техники безопасности	15.04.2022 г.
3.	Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями пожарной безопасности	15.04.2022 г.
4.	Прошел инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка	15.04.2022 г.

Руководитель практики от профильной организации:

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Россиянка» города Обнинска
должность

/Петрова М.П./
подпись ФИО

М.П.

Дата «15» апреля 2022 г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

В результате прохождения практики студент(ка) **овладел(а)** следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) – **да/ нет** (подчеркнуть);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) – **да/ нет** (подчеркнуть);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) – **да/ нет** (подчеркнуть);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4) – **да/ нет** (подчеркнуть);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) – **да/ нет** (подчеркнуть);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) – **да/ нет** (подчеркнуть);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) – **да/ нет** (подчеркнуть);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – **да/ нет** (подчеркнуть);

- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования (ПК-2) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6) – да/ нет (подчеркнуть);
- способностью осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7) – да/ нет (подчеркнуть).

Оценка _____

Руководитель практики от СГТИ _____ /Аксенова О.Н., ст. преподаватель/
 подпись ФИО, должность

Дата «15» апреля 2022 г.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**
(вид практики)

студента 2 курса направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Иванова Мария Ивановна

(фамилия, имя, отчество студента)

Место прохождения практики: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка»
города Обнинска

(наименование профильной организации)

Сроки практики: с «15» апреля 2022 г. по «14» июня 2022 г.

Руководитель практики от СГТИ: ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики, Аксенова О.Н.

(должность, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от профильной организации: заведующий, Петрова М.П.

(должность, фамилия, инициалы)

№	Дата	Вид деятельности	Подпись руководителя практики профильной организации о выполнении
1		Оформление документов на прохождение практики Вводный инструктаж по режиму работы Инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале инструктажа на рабочем месте	
2		Знакомство с особенностями организации - базы практики, с нормативными документами организации	
3		Знакомство с профессиональной деятельностью учителя-логопеда	
4		Изучение уровня речевого развития и особенностей психологической базы речи одного из обучающихся с НР	
5		Ознакомление с внеклассной работой в адаптивном образовательном учреждении	
6		Знакомство с коррекционно-развивающей работой учителя-логопеда	

7		Планирование, подготовка и проведение логопедических занятий по плану и расписанию работы учителя-логопеда	
8		Изучение консультативной деятельности учителя-логопеда при его взаимодействии с родителями обучающегося с НР	
9		Изучение консультативной деятельности учителя-логопеда при его взаимодействии с родителями обучающегося с НР	
10		Самооценка результативности практики	
11		Подведение итогов и написание отчета по практике Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	

Подпись практиканта

Руководитель практики от профильной организации: _____ Петрова М.П.

Подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики от СГТИ: _____ Аксенова О.Н.

Подпись

Ф.И.О.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Содержание

Введение.....	15
1. Портрет организации.....	16
2. Нормативно-правовая документация структуры управления организации....	18
3. Анализ форм работы специального психолога образовательного учреждения	21
4. Анализ методов и приемов диагностики, используемых специальным психологом образовательного учреждения.....	25
5. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ.....	32
6. Подробная характеристика на обследуемого ребенка, с указанием приоритетных областей его развития.....	33
7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на ребенка с ОВЗ	35
8. Календарно-тематическое планирование специального психолога.....	37
9. Индивидуальное занятие по любой предметной области развития детей с ОВЗ	46
10. Анализ проводимой работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.....	48
11. Виды наглядности, применяемой специальным психологом на занятиях с детьми с ОВЗ.....	61
12. Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике.....	62
Заключение.....	63
Список литературы.....	64

Введение

Учебная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», имеет целью ознакомление с содержанием работы образовательных организаций, обязанностями и содержанием деятельности специального психолога образовательной организации.

К задачам практики относятся:

- ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации, в которой студент проходит практику;
- ознакомление с организацией и методикой проведения коррекционной работы;
- подготовка отчета о результатах учебной практики;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

1. Портрет организации

Детский сад функционирует с 1978 года.

С 1995 года МБДОУ первые в Калужской области, стали внедрять в образовательный процесс систему М. Монтессори.

Суть этой системы заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. «Помоги мне это сделать самому»...Этот девиз сопровождает воспитанников МБДОУ на протяжении многих лет.

Главная задача МБДОУ состоит не в том, чтобы дать ребенку как можно больше знаний, а в том, чтобы зажечь в душе ребенка огонь познания, разбудить его воображение, чтобы дальше он двигался самостоятельно, а среда и педагоги ему помогали.

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

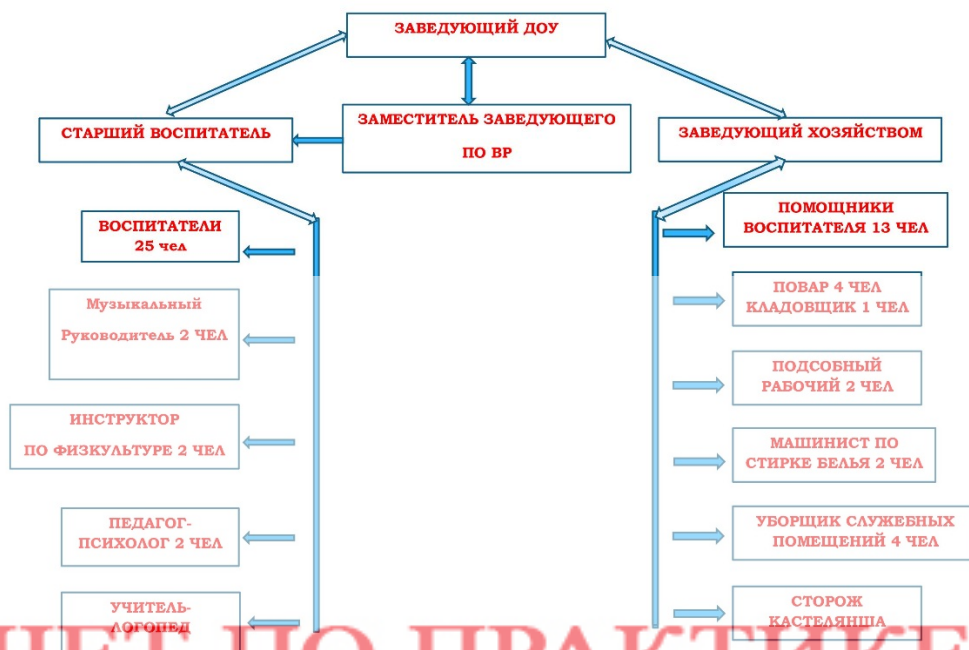
- Совет ДОУ;
- педагогический совет;
- общее собрание;
- Совет родителей.
- попечительский совет

В структуру управляющей системы ДОУ входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование

имущества Детского сада.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА В ДОУ



ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
Рис 1. Организационно-правовая структура МБДОУ «Центр развития ребенка
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

2. Нормативно-правовая документация структуры управления организации

Основным организационным документом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» является Устав.

Устав представляет собой свод правил, определяющих деятельность учреждения, его взаимоотношения с другими организациями и физическими лицами, порядок его образования, основные задачи, функции и условия работы. В уставе закреплена особенность функционирования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка», права и обязанности участников образовательного процесса.

Содержательная часть устава включает разделы:

1. Общие положения.
2. Предмет, цели и виды деятельности учреждения.
3. Управление учреждением.
4. Имущество и финансовое обеспечение деятельности учреждения.
5. Учет, отчетность и контроль за деятельностью учреждения.
6. Локальные нормативные акты учреждения.
7. Реорганизация и ликвидация учреждения.
8. Порядок внесения изменений в устав.

Должностной и численный состав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» закреплён в штатном расписании.

Штатное расписание имеет стандартную унифицированную форму.

Структура текста представлена в табличной форме и содержит 8 граф:

- наименование структурного подразделения;
- код структурного подразделения;
- должность, разряд, класс (категория) квалификации;
- квалификационная категория;
- количество штатных единиц;
- примечание.

Деятельность МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка»

как дошкольного учреждения характеризуется наличием значительного количества договоров, регулирующих отношения между учреждением и учредителем, родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанниками, сотрудниками, сторонними организациями.

Большая часть договоров отражает юридическую основу установление взаимодействия детского сада и родителей, они доминируют в общем объеме. Это вполне объяснимо, так как задачи МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» как образовательного учреждения ориентированы не только на удовлетворение потребности родителей, но и на объединение усилий семьи и детского сада по созданию единого пространства развития ребенка.

Договор с учредителем является ключевым локальным актом, определяющим взаимоотношения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» с учредителем. Он разработан на основании Закона «Об образовании» и «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Договор разделяет обязанности, права, компетенцию, определяет взаимные обязательства сторон в сфере воспитания и обучения детей, укрепления и охраны их здоровья; обеспечения их физического, интеллектуального и личностного развития; осуществление коррекции в развитии ребенка и их ответственность за выполнения этих обязательств.

При наличии специфики содержательной части каждого из видов договоров, в них присутствуют следующие обязательные реквизиты: вид договора, заголовок, наименование сторон, заключивших договор (или сведения о физических лицах), содержание, юридические адреса, подписи, дата, печати.

Содержание наиболее распространенной разновидности договоров между МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» и родителями включает: взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания детей, присмотра и ухода за ними.

Договоры составляются и подписываются в двух экземплярах (кроме коллективного договора).

Одним из важнейших документов, определяющих жизнедеятельность МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» являются правила внутреннего трудового распорядка. Его положения сочетаются с положениями устава и включает вопросы взаимных обязанностей работников и администрации, организацию работы, внутренний режим и др.

Формуляр документа включает: гриф согласования, гриф утверждения, наименование вида документа, заголовок, место составления, текст, отметка об одобрении. Оформляется на чистом листе бумаге и имеет титульный лист, на который вынесены реквизиты гриф согласования, гриф утверждения, наименование вида документа, заголовок, место составления

Структура этого документа следующая:

- общие положения;
- порядок приема, перевода и увольнения работников;
- обязанности и полномочия администрации;
- заведующий МБДОУ;
- основные обязанности работников;
- основные права работников;
- рабочее время и его использование;
- организация режима работы МБДОУ;
- поощрения за успехи в работе;
- взыскания за нарушения трудовой дисциплины.

Правовой статус, компетенцию, права и обязанности и ответственность коллегиальных органов, действующих в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка», определяют положения, их несколько видов.

Положения служат фундаментом организационной работы детского сада и регламентируют различные аспекты его деятельности.

3. Анализ форм работы специального психолога образовательного учреждения

Специальный психолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» ставит перед собой следующие задачи:

- оказывать психологическую помощь субъектам образовательного процесса;
- создавать игровую среду для формирования коммуникативных навыков обучающихся;
- определить уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в адаптационный период;
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основными направления деятельности психолога являются:

1. Организационно-методическая работа – анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинариях, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета.

2. Психодиагностическая работа – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности обучающихся. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится также после проведения коррекционно-развивающей

работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Методы работы: наблюдение, опросные методы, тестирование

3. Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности. Осуществляется на основе совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей).

Включает в себя следующие формы работы:

- Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры;
- Индивидуальные психокоррекционные занятия;
- Занятия по подготовке детей к обучению в школе.

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

4. Консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников, разработка конкретных рекомендаций психологическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

6. Психологическое просвещение – формирование у учащихся и воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников начальной школы - детского сада потребности в педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Проводится в виде семинаров, выступлений на методических объединениях, педагогических совещаниях, родительских собраниях, классных часах.

Формы работы психолога с педагогическим коллективом подразделяются на:

1. Групповые занятия, которые включают в себя педагогические часы, тренинги, собрания;
2. Индивидуальные занятия.

Формы работы психолога с родителями подразделяются на:

1. Групповые занятия (родительские собрания, анкетирование, опрос родителей);

2. Индивидуальные (консультации по вопросам полноценного развития и становления личности ребёнка);

3. Наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты).

-

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

4. Анализ методов и приемов диагностики, используемых специальным психологом образовательного учреждения

Диагностика возрастного (психического) развития ребенка осуществляется основными обследовательскими (диагностическими) методами: наблюдением и тестированием. В перечень психодиагностических методов, применяемых в условиях ДОУ, входят также анкетирование, беседа и анализ продуктов детской деятельности (творчества). Обозначим каждый из них в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Тестирование - метод психологической диагностики, "использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений". Целью использования тестов является "измерение уровня развития определенного психологического качества (свойства) личности".

Посредством стандартизированных тестов диагностируется в основном развитие познавательных процессов (интеллектуальное развитие). К стандартизированным тестам, безотносительно возрастной направленности, выдвигается ряд требований: репрезентативность, надежность, валидность, объективность измерения, где репрезентативность - адекватность заданий выборке испытуемых, надежность - согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, валидность - соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям, объективность - заданное процентное соотношение степени трудности - легкости для большинства испытуемых. Согласованность требований к тестам позволяет объективно оценить психические качества субъекта диагностического обследования, что обуславливает широкое применение тестирования в зависимости от диагностических целей и возрастных возможностей испытуемых.

Примером отечественного стандартизированного теста может служить широко распространенный в психологической методической практике комплекс Л.А. Венгера по диагностике умственного развития детей дошкольного возраста. В комплекс входят стандартизированные тесты, определяющие уровень развития восприятия и мышления (образного, комбинаторного, схематического, логического);

"Перцептивное моделирование", "Систематизация", "Схематизация", "Соотнесение с эталоном", "Рисование узора" и др.

В настоящее время в практике детского психолога кроме стандартизированных тестов присутствуют также психодиагностические методики с поуровневой дифференциацией. Данный тип психодиагностических средств в основе своей опирается более на качественное дифференцирование психических феноменов, чем на их количественное измерение. Методики этого ряда представляют собой комплекс стандартизированных заданий содержательно близким к тестам достижений, а процессуально приближенным к "клиническому" типу обследования. Принципы "клинического" обследования удерживаются гибким варьированием структурных частей методики, вводных и сопровождающих инструкций, а также отсутствием временного регламента и жесткой системой оценок.

Следует отметить, что методики с поуровневой дифференциацией более адаптивны для детей дошкольного возраста как содержательно, так и процессуально. Содержательно они пересекаются с понятием "детская компетентность", представленной детскими видами деятельности (изодеятельность, конструирование, игра и др.). Процессуальная ценность обозначена отсутствием жесткой директивности и регламентации, что позволяет максимально приблизить процедуру диагностирования к игровой деятельности, адаптируя тем самым ребенка к специально организованным условиям обследования.

Методиками с поуровневой дифференциацией являются: "Рыбка", "Пирамидка", "Матрешка", "Конструирование по образцу", "Коробочка форм", "Три желания", "Пиктограмма", "Вкладыши" и др.

В качестве психодиагностических средств выступают также проективные тесты. Они направлены на целостное изучение личности, основанное на "психологической интерпретации результатов проекции" (механизмы защиты и переноса личностных особенностей в конкретную ситуацию обследования). При диагностике детей дошкольного возраста используют детские варианты проективных тестов (САТ, тест Розенцвейга, "Рисунок человека", "Рисунок

несуществующего животного", "Рисунок семьи" и пр.).

Все тесты и методики, применяемые психологом ДООУ, так или иначе (содержательно и процессуально) являются вариантами (модификациями) одной из перечисленных групп психодиагностических средств или различаются по концептуальному признаку (являются гетерогенными по отношению друг к другу, например, диагностический комплекс Венгера, направленный на изучение мышления и восприятия детей, и оппозиционный ему тест измерения вербального и невербального интеллекта Векслера).

Наблюдение - метод психологической диагностики, "состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях". Использование в психологической практике метода наблюдения дает возможность сопоставления и дублирования диагностических данных при интерпретации, что является немаловажным фактором обеспечения объективности психологического обследования. В контексте детской практической психологии метод наблюдения кроме общих требований к нему (фиксация, планирование и факторизация данных) имеет определенную специфику. Она связана с возрастными особенностями дошкольников, а также с условиями их жизнедеятельности в условиях детского образовательного учреждения. Организационная специфика метода может быть представлена следующим образом:

- наблюдение за ребенком в условиях естественной жизнедеятельности;
- наблюдение за ребенком в условиях направленной деятельности;
- наблюдение за ребенком в условиях специально организованной деятельности.

Наблюдение в условиях естественной жизнедеятельности направлено на фиксацию фактов, связанных с приемами пищи, дневного и вечернего сна, прогулок и т.д. Данный вид наблюдения характеризуется отсутствием контактирования с наблюдаемым ребенком и диагностирует индивидуальные особенности его функционирования.

Наблюдение в условиях направленной деятельности, напротив, построено на

пробах совместной деятельности психолога с ребенком. В процессе данного вида наблюдения фиксируются особенности поведения ребенка в контексте взаимодействия со взрослым.

Наблюдение в условиях специально организованной деятельности осуществляется на занятиях познавательного цикла (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, ознакомление с окружающим), эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), оздоровительного цикла (физкультура, плавание). Диагностическая направленность этого наблюдения обозначается особенностями поведения ребенка в контексте (пространстве) различного рода воздействий (объективных и предметных).

В практике детского психолога наблюдение может выступать как ориентационный метод (данные наблюдения предваряют и направляют тестирование) и как сопроводительный (вспомогательный) метод (данные наблюдения подтверждают либо опровергают результаты тестирования).

Для обеспечения объективности метода используются специальные методические средства. Они представляют собой бланки (схемы) наблюдений и диагност-карты наблюдений. В первом случае – это матрицы с пересечением единиц наблюдения (поведенческие реакции, акты взаимодействия, вид деятельности), параметров наблюдения (пространственных, временных, содержательных), а также количественной и качественной динамикой наблюдаемых психических явлений (феноменов). Во втором случае – это альбомы и таблицы с фиксированными средствами оценки диагностических данных. Средства оценки могут быть представлены характеристиками или эталонами различных психических явлений.

Анкетирование – диагностический метод "получения социальнопсихологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации". Анкетирование в условиях дошкольного учреждения проводится только со взрослым контингентом (родители, воспитатели, педагоги), преимущественно выборочного типа с использованием устной (интервью) и письменной (анкета) форм. Основной диагностической задачей анкетирования является выяснение биографических сведений, ценностных ориентаций, социальных

установок и личностных черт, а также определение родительских и педагогических позиций опрашиваемых.

Анкеты для родителей и воспитателей состоят из вопросов закрытого типа (да - нет), в некоторых случаях на вопрос предлагаются несколько вариантов ответа. Это делается, для облегчения формулирования позиции и направления ответов в пространство диагностической цели анкетирования. Построение анкет на основе открытых вопросов, позволяющих самостоятельно строить ответ, в условиях дошкольного учреждения нецелесообразно по причине краткости (нераспространенности), неопределенности, а иногда и неадекватности ответов на задаваемые вопросы. Это связано с низкой мотивированностью данного вида деятельности для родителей и педагогов. В случаях необходимости сбора более полной информации рекомендуется проводить устное анкетирование (интервью).

Беседа - диагностический метод "получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. От анкетирования отличается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Основной целью использования данного метода является сбор сведений о субъекте диагностического обследования, составление психолого-педагогического анамнеза. Кроме того, в процессе беседы с ребенком решается проблема становления контакта, а в результате беседы со взрослыми (родителями и воспитателями) происходит "привлечение к сотрудничеству".

В условиях дошкольного учреждения применяются следующие виды бесед:

- свободная (не регламентированная формой и темой);
- директивная (регламентированная темой и заданной стратегией).

Тактика ведения беседы (процедура, методические средства), а также количество и формулировка вопросов являются гибкими, независимо от вида беседы. Это обусловлено возрастной спецификой в случае беседы с ребенком и трудностями организационного характера при беседе с родителями и педагогами. Анализ продуктов детского творчества - диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности (продуктивных).

Анализ производится с целью выявления уровня и особенностей детской

компетентности в дошкольном возрасте.

Предметом анализа выступают продукты; изобразительной и графической деятельности (рисунки, узоры, знаки), конструирования (постройки, мозаика), лепки (объемные фигуры и композиции), вербальной деятельности (стихи, страшилки, рассказы, считалки), музыкальной деятельности (песни, мелодии, гармонические и ритмические схемы) и игровой деятельности (сюжеты, роли). Оцениваются как уровень выполнения в соответствии с возрастными или программными требованиями, так и отличительные особенности работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и пр.). Центральную позицию в анализе продуктов детского творчества занимают детские рисунки. Следует отметить, что анализу подвергаются работы, произведенные в свободной деятельности ребенка (самостоятельно).

Психологическая информация, полученная в результате данного диагностического метода, может рассматриваться как дополнение (расширение) представлений о возрастном (психическом) развитии детей дошкольного возраста. В некоторых случаях она может выступать самостоятельной характеристикой развития ребенка (психологопедагогическая диагностика детских достижений).

Представление о предмете и содержании, методах и средствах психодиагностической деятельности позволяет детскому практическому психологу выстроить комплекс профессиональных диагностических действий - психологическое обследование.

Остановимся на вопросах организации и проведения психологического обследования детей в условиях МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка».

К организационным аспектам обследования можно отнести: условия проведения диагностических мероприятий, участие в них родителей обследуемых детей (лиц, их заменяющих), оборудование и средства диагностики.

К процедурным аспектам относятся последовательность и содержание диагностических мероприятий, обозначенные как этапы обследования.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

состоит из пяти этапов:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

4. Интерпретационный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

5. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ

По результатам диагностического изучения и наблюдений за деятельностью можно отметить, что у Иванова Руслана (4 года) незначительный познавательный интерес к окружающему пространству. Проявляет слабый интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Разработанные рекомендации:

1. Обучение по «Программе воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта» / под ред. Е.А. Стребелевой.
2. Индивидуальные занятия 3 раза в неделю.
3. Коррекционно-развивающая работа по основным направлениям:
 - развитие моторной сферы;
 - развитие внимания, памяти;
 - развитие восприятия всех модальностей;
 - формирование наглядно-образного мышления;
 - обогащение знаний и представлений об окружающем мире.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

6. Подробная характеристика на обследуемого ребенка, с указанием приоритетных областей его развития

Иванов Руслан, 2018 года рождения.

В детский сад ходит охотно, болеет не часто, аппетит хороший, спать не ложится.

1. Коммуникативные функции:

На контакт с детьми Руслан идет легко, в контакт с взрослыми вступает с неохотой. В общении очень эмоционален, часто на обращение к нему реагирует негативно, бурно, противоречиво. Речь развита плохо, объем словарного запаса минимален в общении использует мимику и пантомимику. Динамики в развитии речи за учебный год не наблюдается. Не любит уступать, упрям, конфликтные ситуации решает силовыми методами и криком. В детском коллективе вспыльчив, часто возбужден, кричит. Мальчик часто испытывает негативные эмоции, либо пребывает в состоянии возбуждения, беспричинной эйфории, смеется и улыбается.

2. Владение навыками самообслуживания.

Социально-бытовые навыки ниже возрастной нормы. Навыки самообслуживания развиты плохо. Пользоваться ложкой и есть самостоятельно умеет. Иногда не может без помощи взрослого самостоятельно правильно одеться, обуться, помыть руки и лицо. Мальчик осознает свои физические возможности.

3. Особенности поведения на занятиях.

На индивидуальные и групповые занятия идет не охотно, не садится. В процессе работы демонстрирует низкий уровень познавательной активности. Педагога не слушает. Предпочитает игру другим видам деятельности. Игры с однообразным, скучным, примитивным сюжетом (катание машинки, вращение руля, кубики, прятки). Предметами заместителями пользуется. Динамика в усложнении игровой и трудовой деятельности отсутствует.

4. Отношение к трудовой деятельности.

Руслан не проявляет большого интереса к труду. Темп работы быстрый. Большой заинтересованности в конечном результате нет. В случае затруднения в деятельности расстраивается, эмоционально взрывается, ломает вещи. К просьбам

педагога не прислушивается.

5. Овладение программным материалом.

Программу развития и обучения ребенок усваивает на низком уровне, в соответствии со своими индивидуальными возможностями. Знаниями и умениями в области формирования элементарных математических представлений и грамоты Мальчик овладевает с большим трудом. Восприятие развивается очень медленно, не может верно определить цвет и форму, размер и местоположение в пространстве предметов. Мелкая и крупная моторика развиты плохо, динамики в развитии не наблюдается.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на ребенка с ОВЗ

Направления коррекционной работы	Срок	динамика	
		1 полу годие	2 полу годие
Развитие общей и мелкой моторики: 1. развивать движение кистей и пальцев рук, учить произвольно регулировать скорость движений, действуя по подражанию одной рукой, одновременно двумя руками; 2. развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действуя по подражанию взрослому, самостоятельно застегивая и расстегивая пуговицы, работая со шнурком	В теч. года		
Развитие внимания, памяти: 1. работать над развитием кратковременной и долговременной памяти; 2. учить запоминать предметы, предметные картинки, начиная с 4-5 картинок; 1. учить выразительно передавать содержание потешек, стихов, песенок; 2. развивать процессы внимания (концентрацию и устойчивость)	В теч. года		
Сенсорное воспитание. Формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства: 1. зрительное восприятие и внимание; 2. уточнять представление о предметах, о пространственном соотношении частей; 3. учить выделять части и соединять их в целое; 4. учить складывать разрезную картинку из 4 частей; 5. учить различать формы в процессе конструирования	В теч. года		
Формирование мышления: 1. продолжать знакомить с проблемнопрактическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения; 2. формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках; 3. обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; 4. формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; 5. учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	В теч. года		
Ориентировка в окружающем пространстве: 1. формировать восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировку в	В теч. года		

пространстве знакомого помещения;			
2. учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесной инструкции педагога продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения;			
3. способствовать появлению обобщений: игрушка, посуда, мебель, одежда, обувь;			
4. формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении;			
5. формировать интерес к изучению объектов живой и неживой природы;			
6. формировать временные представления: зима - лето - осень - весна			

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

8. Календарно-тематическое планирование специального психолога

Представим разработанный план на первую половину 2023 года:

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Дата	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Вторник 29.01.2023	Беседа в группах №1,2,3. Цель: знакомство, установка контакта с детьми.	Знакомство с воспитателями групп №1,2,3.	Оформление информационных зон в группах №1,2,3.	Подготовка диагностического материала для работы в младших группах №1,2.
Среда 30.01.2023	Беседа в группах №4,5,6,7,8 Цель: знакомство, установка контакта.	Знакомство с воспитателями групп №4,5,6,7,8	Оформление информационных зон в группах №6,7,8 тема «Профилактика агрессивного поведения»	Ведение журнала отчетов, о проделанной работе.
Четверг 31.01.2023	Наблюдение в подготовительных группах №4,5. Проведение кружка «Компьютерная грамотность» в группах 6,7,8	Заполнение индивидуальных карт здоровья с воспитателями 7,8 групп	Консультация для родителей в группах №2,3 на тему «Гиперактивный ребенок»	Написание консультации для подготовительных групп на тему «Подготовка к школе»
Пятница 1.02.2023	Наблюдение в группах №6,7,8. Обобщение и обработка полученных результатов	Подготовка материала для консультации	Подготовка материалов по индивидуальной работе с родителями	Оформление кабинета и уголка психолога
Понедельник 4.02.2023	Проведение диагностики на одарённость (тест Круги Вартега). Группа №5	Индивидуальная работа с педагогами тема «Агрессивный ребенок. Выявление. Коррекция»	Анкетирование родителей групп №2,3,6.	Обработка результатов теста на одарённость
Вторник 5.02.2023	Обучение компьютерной грамотности в группах №4,5	Подготовка материала для индивидуальной работы с воспитателями	Работа в консультационном пункте с родителем ребенка группы №2. Индивидуальное консультирование на тему «Ребенок в детском саду. Помощь в адаптации»	Подготовка диагностического материала к проведению теста Керне-Иерасика (готовность к школе)
Среда 6.02.2023	Наблюдение за детьми в группе №7. Проведение рисуночного теста «Моя семья»	Консультация «Песочная терапия» в группах №4,5	Коррекционная работа с детьми из группы 7 по просьбе родителей	Изучение материалов на ПМПК
Четверг 7.02.2023	Проведение кружка «Компьютерная грамотность» в группах №7,8	Ведение карт здоровья в подготовительных группах 4,5	Индивидуальная консультация на тему «Сопровождение соматически	Подготовка диагностического материала для работы в группах №3,6

9. Индивидуальное занятие по любой предметной области развития детей с ОВЗ

Конспект индивидуального НОД по формированию элементарных математических представлений

Для ребенка старшей группы с ОВЗ

Тема : «Геометрические фигуры»

Цель: Закрепить знания ребенка о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные

Развивать навыки узнавания геометрических фигур

Закрепить соотнесение основных цветов

Сформировать способность к сравнению геометрических фигур по цвету

Формировать умение находить предметы обладающим общим признаком и находить различия

Коррекционные:

Развивать познавательные навыки мышление, произвольное внимание, концентрацию внимания, зрительную память, мелкую моторику

Ход.

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Педагог: - Саша! Посмотри, что сегодня у меня есть для тебя ,ты знаешь что это такое

Ответ: Да это геометрические фигуры

II. Основная часть.

Д/И «Путаница»

Цель: Актуализация ранее полученных знаний

Д/И «Восстанови ряд»

Ребенок внимательно смотрит называет фигуры, восстанавливая ряд.

Цель: Тренировка зрительной памяти и произвольного внимания

(от 2 до 5 фигур)

Д/И «Что забыл художник»

Цель: Развитие мышления и мелкой моторики

ДИ «Найди лишнюю геометрическую фигуру» Блоки Дьенеша

Цель: Развитие мыслительной деятельности

7.ДИ «Волшебный мешочек»

Цель: Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

10. Анализ проводимой работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

ФГОС в требованиях к условиям реализации основной образовательной программы указывает на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности и поддержку родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Федеральный закон «*Об образовании в Российской Федерации*» в статье 44 определяет права и обязанности родителей (*законных представителей*), обязуя их обеспечить получение детьми общего образования.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка», решая проблему инклюзивного образования, ставит своей задачей дать образование всем детям, посещающим ДОУ, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, что позволит им в полном объёме участвовать в жизни коллектива детского сада. Решать эту задачу эффективнее позволит взаимодействие с семьями воспитанников, помощь социального окружения ДОУ.

Построение партнёрских отношений невозможно без осознания педагогами и родителями взаимозависимости семьи и детского сада. Согласно Федеральному закону от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная роль родителей заключается в реализации преимущественного права на воспитание ребёнка, в то время как педагог обязан оказывать посильную консультативную помощь. Подобная законодательная тенденция может осложнить и без того непростое взаимодействие институтов социализации дошкольников в ситуации, когда попытки решения воспитательных проблем предпринимаются на фоне рассуждений о том, «кто кому должен» и «кто виноват»

Не всякий родитель принимает помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству.

Но это должно быть не одностороннее воздействие на родителей, а взаимодействие детского сада и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями.

При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Основные задачи работы с родителями:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "семья — дошкольное учреждение" — личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой: открытость дошкольного учреждения включает "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (*дети, педагоги, родители*) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости демонстрирует педагог. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все

субъекты педагогического процесса. Прежде всего — дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое — они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательная школа, музыкальная школа, дом культуры, библиотека и др.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные "визиты" родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада "изнутри", начинают понимать объективность многих трудностей (*мало игрушек, тесная умывальная комната и др.*), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это — первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

В современных условиях семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурного развития общества.

Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

Семья для ребенка – одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, средств массовой информации, влияние улицы, друзей, литературы и искусства.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области психологии и педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их психолого-педагогической культуры или грамотности. Родители могут испытывать затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов. Не имея глубоких знаний об особенностях психофизического и соматического состояния своего ребенка, родители не всегда понимают трудности детей в обучении и воспитании, могут неадекватно оценивать их возможности, не осознавать своей роли в воспитании и развитии детей, тем более детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. К сожалению, число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные, лечебно-педагогические услуги, не

имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку с ограниченными возможностями нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Семья как социальный институт общества обладает большими возможностями для осуществления процесса социализации ребенка; успешность осуществления этого процесса определяется ее воспитательным потенциалом.

Организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников продолжает оставаться одним из наиболее сложных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Понимание того факта, что семья играет важнейшую роль в становлении личности, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет нам определить одно из главных направлений работы нашего дошкольного учреждения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время значительная часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы,

определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Именно поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему коррекционно-образовательной работы специальных организованных форм, активной дифференцированной помощи детям, а также их родителям.

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют педагоги.

Специфика формирования педагогической культуры родителей в дошкольном учреждении компенсирующего вида заключается в индивидуальном подходе к каждой семье; в мобильности и большой вариативности при подборе актуальных форм работы с семьей; в возможности психолого-педагогической поддержки семьи. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Формирование педагогической культуры родителей в дошкольном образовательном учреждении, основано на принципах системности и преемственности в работе; мобильности в выборе форм и средств работы; взаимодействия и соблюдения субъект-субъектных отношений; соблюдения педагогического такта; учета интересов ребенка в ходе работы с семьей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время значительная часть родителей — не профессиональные

воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Именно поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему коррекционно-образовательной работы специальных организованных форм, активной дифференцированной помощи детям, а также их родителям.

Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Как педагоги, так и родители, желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители — это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей.

Работа с семьей — важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно-образовательной деятельности. Важность этой проблемы представлена в содержании стандартных государственных требований "Минимального объема социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования". В разделе "Формирование воспитывающей среды" указывается, что "открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступности для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка в его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления".

Термин "работа с семьей" или иными словами "работа с родителями" фиксирует сам факт деятельности педагога, но отнюдь не раскрывает содержательной характеристики такой работы. Анализ содержательной составляющей воспитательной работы, осуществляемой педагогом в этом направлении целесообразно осуществлять с использованием термина "взаимодействие с родителями воспитанников".

При организации взаимодействия необходимо учитывать следующие факторы:

- кто вступает во взаимодействие;
- с какой целью осуществляется взаимодействие;
- где, в каких условиях оно реализуется;
- с помощью каких средств, методов и форм осуществляется взаимодействие.

Категория "взаимодействие" все чаще стала использоваться в психолого-педагогической литературе. Содержание этого понятия можно определить, как установление межсубъектного, межличностного взаимосогласуемого общения.

Психологический словарь под редакцией В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова определяет взаимодействие как "процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (*субъектов*) друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь". В таком взаимодействии все участники выступают как

равноправные партнеры.

Цель такого взаимодействия — установление личностного взаимопонимания по определенному кругу проблем и задач.

Взаимодействие начинается с общения, которое, в ходе своего развития выходит на деятельностный уровень, становясь взаимодействием.

Таким образом, взаимодействие можно рассматривать как систему взаимосогласуемых действий субъектов общения, когда предпринимаемые действия одного субъекта обуславливают логику действий другого.

При организации общения с родителями обучающихся педагогу необходимо учитывать поэтапность решения задач выстраиваемого взаимодействия:

- Достижение взаимопонимания на уровне взаимодействия между родителями и педагогами.
- Совместное выстраивание воспитательных действий, ориентированных на личность ребенка, в интересах его развития.

Отношения — это важнейший компонент взаимодействия. В качестве эталонного образца достигнутых взаимоотношений можно представить "сотрудническое взаимодействие". Этот уровень отношений характеризуется следующими параметрами:

- Открытым характером общения, подтвержденным готовностью взаимодействующих сторон к открытому обсуждению проблем обучающихся.
- Стремлением определять наиболее целесообразные пути жизненного, личностного и профессионального развития ребенка.
- Трехсторонней субъектной позицией всех участников целостного педагогического процесса: педагог — родитель — ребенок.
- Деятельностно-практической направленностью на своевременное разрешение возникающих проблем.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Коллективные формы работы — это лекции, беседы, встречи за круглым

столом, практикумы, диспуты, конференции.

К индивидуальным формам повышения педагогической культуры родителей относятся индивидуальные консультации и беседы.

В зарубежной психологии родительские группы зарекомендовали себя как весьма эффективная форма обучения и решения психологических проблем родителей. Разные направления группового **«образования родителей»** ориентированы на различную практику работы с родителями, имеют различные цели, задачи, установки, а также различные уровни сложности.

В последнее время и в нашей стране стало активно развиваться направление практической психологической работы, использующее групповые формы обучения родителей (Ю. Б. Гиппенрейтер, Д. И. Ежов, И. М. Желдак, Е. И. Лебедева, И. М. Марковская, Е. А. Мухаматуллина, Р. В. Овчарова, Е. В. Сидоренко и др.). Кроме того, в отечественной практической психологии упоминание работы с родительскими группами можно найти в различных исследованиях (А. Я. Варга, А. И. Захаров, А. С. Спиваковская и др.), где такая работа сама по себе не является самоцелью, а проводится как дополнение к коррекционной программе, проводимой с детьми, или является составной частью проведения психологической коррекции.

Групповые формы работы с родителями базируются на современных научных представлениях о личности, формах личностного развития в общении, которые разрабатываются в психологических исследованиях А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, Б. С. Братуся, А. Я. Варги, Ф. Е. Василика, Л. Я. Гозмана, А. Ф. Копьева, Л. А. Петровской, Е. Т. Соколовой, А. С. Спиваковской, В. В. Столина, В. А. Смехова, Е. В. Субботского, А. У. Хараши и др.

Групповые формы, как отмечает Л. А. Петровская, стали подлинным знаменем времени как в силу экономичности, так и в силу своей эффективности, в ряде случаев более высокой по сравнению с коллективными формами и индивидуальной работой.

Система работы с педагогами по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах сотрудничества с семьей

Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными,

чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. Высшей целью и основным содержанием работы педагога должен стать РЕБЕНОК.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов для развития личности ребенка, как семья, так и дошкольное учреждение, это два наиболее важных института социализации дошкольников. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, то можно сказать, что его развитие и воспитание будет проходить в благоприятных условиях, а, значит, и эффективность воздействия на ребенка будет гораздо выше.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно поэтому мы ориентируемся на поиск таких форм взаимодействия и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их активной родительской позиции.

Проблема конструктивных взаимоотношений педагогов и семьи приобретает еще большую актуальность в условиях специального детского сада, так как контингент детей и родителей крайне неоднороден в таком учреждении. Прежде всего, родители детей с ограниченными возможностями здоровья заинтересованы изначально только в оздоровлении своего ребенка. Неоднородность также проявляется и в социально-экономических условиях семьи, в образовательном уровне родителей, в их информированности по проблемам образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации сотрудничества с родителями необходимо соблюдать

следующие принципы:

1. Преемственности — предполагает непрерывность в работе педагогов и родителей.
2. Научности — указывает на то, что весь консультативный материал базируется на современных научно-методических разработках.
3. Доступности — все рекомендации и консультации предоставляются родителям в доступной форме.
4. Сотрудничества — взаимоотношения с родителями строятся на основе взаимоуважения и взаимопонимания.
5. Комплексности — используются разнообразные методы и приемы работы.
6. Систематичности — взаимодействие осуществляется регулярно на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении и воспитательной – образовательной и коррекционной работы.
7. Дифференцированности — работа строится с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи.
8. Индивидуализации *(в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)*.

11.Виды наглядности, применяемой специальным психологом на занятиях с детьми с ОВЗ

Наглядные пособия, используемые специальным психологом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» на занятиях с детьми с ОВЗ:

- Дидактические игры
- Диски CD и DVD для работы по программе.
- Игрушки по темам занятий
- Карточки с пальчиковыми играми
- Карточки для работы над чувством метроритма
- Неозвученные музыкальные игрушки (балалайки, гитара, рояль)
- Платочки цветные
- Репродукции по темам занятий
- Шарфы белые и цветные

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

12.Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике

1. Место и сроки прохождения практики МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка».

2. Описание содержания собственной деятельности в ходе практики: были освоены все виды педагогической деятельности .

В течение практики у меня была возможность поработать с детьми разной возрастной группы с ОВЗ.

Я поняла, что работать с детьми любой возрастной группы с ОВЗ крайне сложная и ответственная деятельность, подходить к которой стоит после тщательной подготовки.

Я убедилась, что выбрала правильную профессиональную деятельность.

Мне удалось проверить свои теоретические знания на практике.

Что мне помогало - высокий уровень теоретической подготовки.

Я столкнулась с трудностями нехватки практического опыта .

Дефициты в знаниях и умениях, выявленные в ходе стажерской практики:

- Мне не хватило знаний в области воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
- Мне не хватило умений в области работы с детьми с ОВЗ.

Эмоциональное отношение к содержанию и формам прохождения практики данного вида:

В ходе практики мне понравилось помощь, оказанная воспитателями и работа с дружелюбными, спокойными детьми.

В ходе практики мне не понравилось работать с трудными детьми.

Заключение

Цели и задачи практики были достигнуты. В группу входило 10 детей. В первые дни с детьми проводились игры на знакомство, на поднятие эмоционального фона, логические игры, подвижные игры. Все мероприятие и игры строились с учетом возможностей и способностей детей. Комплекс занятий был плавно вписан в привычное расписание работы детского сада, чтобы дети не испытывали дискомфорта. Все игры осуществлялись в свободное от основных мероприятий (питание, сон, прогулки) время.

Для детей были подготовлены различные наглядные материалы, дидактические игры, на раскрытие способностей детей. Дети с интересом отнеслись к выполнению задания, хотели неоднократно повторить пройденное.

При прохождении практики были испытаны трудности в коммуникации с детьми, но дети через некоторое время пошли на контакт. Так же испытывались трудности в объяснении заданий, так как каждому ребенку в отдельности приходилось объяснять то или иное задание для правильного его выполнения.

Было проведено наблюдение, в следствие которого были составлены речевые карты. Также были подобраны игры для развития детей с нарушениями речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что практика прошла на высоком уровне, были выполнены все поставленные задачи. Опыт работы с детьми с нарушениями речи полезен. Знания приобретенные на практике будут использованы мной в дальнейшей работе с детьми данной категории. Материал практики может быть использован для подготовки научных и учебных работ.

Список литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с.
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с.
5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с.
6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с.
7. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
8. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с.
9. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
10. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии :

- учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
11. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.
12. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
13. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
14. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.
15. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
16. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.
17. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.
18. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учеб. пособие для СПО / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU