Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента

(тки)_____

(Фамилия, имя, отчество)

Факультет_____

_

Направление подготовки (специальность)

_____

_____

_

Профиль

_____

Форма обучения

_____

Курс _____ **Группа**

_____

Вид практики:_____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_

_____

_

_____

_

_____

_

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

_____

_

_____

_

_____

_

_____

_

_____

_

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

_

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

План производственной практики[1]

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Подготовительный этап: Установочная конференция. Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж. Оформление индивидуального задания.	
	На II-ом этапе: в этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, составом преподавателей и студентов, учебным планом, наблюдение и изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.	
	III-й этап практики – самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы.	
	Заключительный этап - по окончании практики магистранты предоставляют отчетную документацию.	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1 ДЕНЬ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

[1] Продолжительность практики определяется учебным планом.

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

в _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА – 2021 г.

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации: НОЧУ ВО Московский институт психоанализа

Адрес: г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14.

Год создания (учреждения): 1997 год.

Основные направления деятельности: предоставление образовательных услуг.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты.

Руководитель организации _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы
	Инструктаж по технике безопасности, ознакомление: с целями и задачами предстоящей практики, с требованиями, которые предъявляются к подготовке отчетных документов. Изучение инструкции по педагогической практике.	
	Изучение современных исследований по методике преподавания психологии и методических рекомендаций по проведению педагогического процесса	
	Посещение лекций, участие в обсуждении и заполнение схемы анализа.	
	Составление плана-конспекта лекции и семинарского занятия.	
	Разработка раздаточных материалов к лекционному занятию.	
	Формирование выводов по результатам педагогической практики.	
	Написание отчета о результатах педагогической практики. Предоставление отчетной документации.	

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* *Отлично*

Особые отметки _____

_____

_____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ /_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«___» _____20____г.

[3] Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
√ Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
√ В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
√ Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?
√ Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
918862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Преподавание психологии в системе непрерывного образования», «Психология профессионализма и профессионально-личностного развития» и другие.

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?
«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

7. В период практики я научился
В период прохождения педагогической практики я выработал в себе следующие качества: усидчивость, обязательность, пунктуальность, точность в высказываниях.

8. В период практики я узнал
Я ознакомилась с рабочей документацией, с работой психологов по воспитанию и обучению студентов, выделил основные задачи педагогов-психологов.

9. Отразите свои общие впечатления о практике
В ходе педагогической практики, были приобретены необходимые практические умения и навыки работы, которые понадобятся мне в дальнейшей деятельности. По окончанию практики была достигнута главная цель – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта деятельности по направлению подготовки.

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка)

_____
(имя, отчество, фамилия)

факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20*_____*г.*
в _____

_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:
План практики выполнен на 100 % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:
Индивидуальные задания выполнены на 100 % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

√ Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*

(нужное подчеркнуть)

СЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Сформированность профессиональных компетенций:

√ Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

(нужное подчеркнуть)

Особые отметки

_____

Оценка за практику (прописью)<u>*Отлично*</u>

Руководитель практики _____
/_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж
(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте
(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

VAKADEME.RU

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____/

М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«___»_____ 20 ___ г.

Содержание

Введение……11

1. Современные исследования по методике преподавания психологии и методических рекомендаций по проведению педагогического процесса…… 12

2. Анализ занятий……...21

3. Подготовка конспекта лекции и необходимого иллюстративного и раздаточного материала по психологии в высшем учебном заведении……. 32

Заключение……43

Список используемой литературы……...44

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Введение

Педагогическая практика является составной частью учебно-воспитательного процесса и имеет важное значение в подготовке квалифицированного специалиста. Она направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладением системой профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика проходила на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Целью практики является расширение и углубление профессиональных практических знаний, умений, навыков применения самостоятельных решений на конкретном участке работы путем выполнения в условиях производства различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Для выполнения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

1) закрепить полученные теоретические знания;

2) поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения работы;

3) выполнение программы практики и индивидуального задания;

4) подготовка отчета по практике и дневника практики.

1. Современные исследования по методике преподавания психологии и методических рекомендаций по проведению педагогического процесса

Методика преподавания психологии, несмотря на кажущуюся простоту, достаточно сложная дисциплина. Это связано с тем, что психология не только относится к гуманитарному циклу, но и само психологическое знание является специфичным по своему содержанию, по своей форме и по особенностям усвоения. Именно поэтому многие авторы рассматривают психологию и как научную, и как учебную дисциплину.

Современное общество уже не мыслится без технических новинок, без какого-либо жанра фильмов, мультфильмов, без политики, конечно, и др. Однако практически везде есть ссылки на психологические составляющие, будь то развитие памяти или внимания, как в школе; психологические проблемы и переживания героев фильмов, сериалов; правильная, а точнее, психологически грамотная работа с персоналом в банках или каких-либо ещё структурах; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности каждого человека. Психологические знания проникают повсюду. Однако очень часто оказывается, что это самое общество не способно адекватно воспринимать такие психологические проникновения.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Именно поэтому, как считает В. С. Герасимова, одной из центральных проблем практической психологии является проблема обеспечения психологической грамотности всего населения.

В.Я. Ляудис выделяет следующую цель преподавания психологии, определяющуюся содержанием научно-психологических знаний, а также типом образовательной программы, в рамках которой они преподаются: теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения

общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

В.Н. Карандашев выделяет следующие цели психологии как дисциплины и деятельности психологов:

- поиск новых психологических знаний (научная психология);

- применение психологических знаний для решения практических проблем (прикладная и практическая психология);

- передача психологических знаний (методика преподавания психологии).

Что касается краткого обзора теоретических источников, следует отметить, что за последнюю четверть века методике преподавания психологии в вузе было посвящено не столь много исследований. В частности, вышло несколько учебников для вузов по методике преподавания психологии, имена авторов которых достаточно известны. Прежде всего, хотелось бы назвать В.Я. Ляудис, в восьмидесятые годы прошлого века издавшую учебное пособие по методике преподавания психологии в вузе, а затем – таких психологов и педагогов, как А.К. Маркова, М.В. Кларин; гораздо позже свои учебники и пособия опубликовали Б.Ц. Бадмаев, В.Н. Карандашев. Несомненную ценность представляли отдельные вопросы и самые разные аспекты преподавания психологии. В частности, об активных методах обучения, о психологии творческого отношения к преподаванию писали Ю.Н. Емельянов, З.М. Панибратцева, М.М. Кашапов, И.В. Вачков, В.С. Герасимова и другие.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Предмет методики преподавания психологии (МПП) – методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности.

Метод означает путь, способ познавательной и практической деятельности.

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Он характеризуется тремя признаками: целями обучения,

способами усвоения содержания обучения и характером взаимодействия субъектов обучения (преподавателя и учащихся).

Эффективность метода зависит не только от вышеуказанных особенностей, но и от специфики учебного предмета и методов самой науки. Однако методы обучения не следует отождествлять с методами науки и практики. В отличие от методов науки методы обучения отражают ещё и логику изложения добытых знаний, и логику усвоения их учащимися.

Форма, или внешнее очертание, наружный вид, в науке рассматривается как внешнее выражение какого-либо содержания. В педагогике под формой обучения принято понимать то или иное построение, организацию учебного процесса, деятельности учителя и учащегося.

Средства обучения – это всё, что способствует улучшению качества обучения. К ним относят:

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ

1) наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения;

2) технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер);

9186862@MAIL.RU

3) печатные методические пособия.

VAKADEME.RU

Все методы, формы и средства обучения избираются в соответствии со спецификой учебного предмета и отдельной темы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил отметить, что проблема профессиональной подготовки педагогов-психологов рассматривается в рамках профессионального образования. В связи с этим отметим значимые для нашего исследования различные аспекты ее изучения:

- профессиональное образование (Е.А. Климов, Н.С. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.);

- профессиональная деятельность (Э.Ф. Зеер, В.К. Розов, В.А. Сластенин и др.);

- профессионально-важные качества педагога-психолога (И.В. Дубровина, Н.У. Заиченко, В.Н. Карандашев и др.);

- профессиональная компетентность педагога-психолога (Н.А. Зимина, Е.В. Кузнецова, А.П. Кустова, - психолого-педагогические условия в подготовке педагога-психолога (О.В. Забродина, Н.А. Зимина, Д.С. Ткач, Л.Э. Филатова и др.);

- профессиональная подготовка психолога (М.Р. Битянова, В.Л. Бозаджиев, И.В. Дубровина, В.Н. Карандашев и др.).

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии», как прикладная психолого-педагогическая дисциплина, направлена на решение, прежде всего, практических целей и задач, в том числе следующих: актуализация профессиональной деятельности педагогов-психологов, формирование устойчивого интереса к изучению истории и методики преподавания психологии, психологических проблем, характерных для определенных сфер практической деятельности людей, развитие профессионального самосознания, развитие профессионально важных качеств, способности и готовности к реализации профессиональных задач на практике.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» представлена в содержании вариативной части образовательной программы обязательных дисциплин. Для ее изучения необходимы знания, умения и владения, сформированные в общеобразовательной школе, знания психолого-педагогических дисциплин («Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Практическая педагогика», «Социальная психология», «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста», «Воспитание детей с особенностями в развитии», «Практикум по решению профессиональных задач»), знания, умения и владения, полученные при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования и обучения).

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» составляет основу для изучения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Управление образовательными системами», «Тренинг разрешения конфликтов», «Применение ролевых игр в тренинге», «Образовательные программы начальной школы», для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Знать:

- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- теоретические основы психологии взаимодействия и психологии учебной деятельности обучающихся;

- особенности преподавания теоретической и прикладной психологии;

- теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- организовывать совместную деятельность субъектов образовательного процесса;

- проектировать занятия и уроки психологии, создавать учебные ситуации, направленные на решение образовательных задач;

- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

- методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- приемами организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- технологией проектирования занятий и уроков психологии, создания учебных ситуаций, направленных на решение образовательных задач;

- методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Следует кратко охарактеризовать каждый из перечисленных выше методических компонентов, обеспечивающих полноценное вхождение в специальность будущих специалистов. Например, в анализ монографий входила обязательная рецензия, описывающая основные параметры анализируемой книги. Кроме того, студенты должны были аргументировать выбор одной из глав для подробного пересказа и представить устное изложение основных положений монографического исследования по проблеме, заявленной в теме семинарского или практического занятия. Классификация и систематизация научного материала проводилась по достаточно обширному списку литературы, который должен был быть просмотренным и частично изученным студентами. А конспектирование проходило по разным планам и вариантам записей: это могли быть тезисная запись, цитатный конспект, пересказанный вариант с обязательным составлением планов, расширенных или кратких.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Разноплановые задания к семинарам и практическим занятиям, как правило, выявляли вполне конкретные качества обучаемых и вне зависимости от их специализации. Но мы описываем средние и некие общие показатели, обнаруженные в процессе наблюдения в течение последних лет работы со студентами разных педагогических специальностей с опорой на три компонента содержания образования:

- научность;

- доступность;

- занимательность.

Учет специфики разных специализаций в обучении и методическом обеспечении этого процесса позволяет улучшить качественные показатели и способствовать совершенствованию профессиональной направленности студентов. Как оказалось, те же проблемы интересуют педагогов средних учебных заведений, особенно в последние годы. То есть можно говорить о сравнительных характеристиках, кроме особенностей использования методических средств в среднем и высшем звеньях образовательных систем.

Содержание среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования вполне может быть наполнено материалами профильной направленности. Профильная направленность предполагает отбор содержания учебного материала с учетом профиля получаемого профессионального образования. Для отбора материала профильной направленности и использования его в работе от преподавателей требуется кропотливый труд, так как этот материал не должен искажать, подменять собой данные научных областей. Необходимо отметить, что в преподавании дисциплин общего среднего образования использование материалов профильной направленности при освоении профессий и специальностей ни в коем случае не умаляет принципа научности в обучении, но способствует развитию познавательного интереса, активизирует деятельность обучающихся на учебных занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Для выявления знаний, умений обучающихся, получаемых в процессе освоения психолого-педагогических и профессиональных дисциплин, активно проводится анкетирование и другие диагностические процедуры, выявляющие компетентностные возможности обучения.

Анализ полученных данных и его оглашение на заседаниях профессионалов разных профилей и педагогов учреждения позволили скорректировать направления работы и разработать комплекс учебно-

методические мероприятий, связанных с профильной направленностью в преподавании общеобразовательных дисциплин в СПО.

Спектр исследований, посвященных политехническому образованию, профориентационной работе, заслуживает глубокого уважения своей проработанностью и обоснованностью.

Таким образом, в самых общих чертах описав наши представления о возможностях работы с первокурсниками педагогических специальностей, хотелось бы обозначить некие общие принципы в подходе к работе со студентами.

Назовем не только известные методологические принципы детерминизма, развития, связи сознания с деятельностью и деятельности с сознанием, системности и систематичности (особенно в практических занятиях), но также некогда обозначенные в гуманистической психологии великие принципы соучастия, сотворчества, содействия, фасилитации, не всегда и не всеми преподавателями учитывающиеся.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Кроме того, разнообразие средств и приемов обучения, постоянное их совершенствование и обновление, обращение к классическим методикам преподавания и новейшим технологиям не только обучения, но, если хотите, и техникам со свойствами эдьютейнмента, несомненно, привнесут разнообразие и станут стимулами к продуктивному освоению будущей профессиональной деятельности студентами на начальном этапе обучения в вузе.

Список литературы:

1. Абрамян Н.Г., Пронина Е.В. Методика преподавания психологии. – Владимир, 2016. – 79 с.

2. Абрамян Н.Г. О некоторых методологических особенностях преподавания психологии в педагогическом ВУЗе // Мир науки, культуры, образования, 2020. – № 4. – С. 17-23.

3. Барышникова Е.В. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. – № 11. – С. 44-49.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити, 2012. – 447 с. (http://www.iprbookshop.ru/12854.html).

5. Петренко С.С. Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии заочной формы обучения. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. – 111 с.

6. Пономарева Е.Ю. Проблема методических основ преподавания практической и прикладной психологии в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – № 9. – С. 10-19.

7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Юнити, 2013. – 207 с. (http://www.iprbookshop.ru/16428.html)

8. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, Университетская книга, 2007. – 384 с. (http://www.iprbookshop.ru/9140.html)

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. (http://www.iprbookshop.ru/9147.html)

10. Электронный ресурс журналов «Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm и «Психологические исследования»: http://www.psystudy.com/, «Мир образования – образование в мире»: http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

2. Анализ занятий

Дата: 21.06.2021 г.

Дисциплина: Общая психология

Группа: 116.

Преподаватель: Головизина Дарья Алексеевна.

Тема: История и современное состояние психологии мотивационных процессов.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

1. Оценка цели занятия.

Тема лекции сформулирована корректно, отражает основное в содержании лекции.

Цель: сформировать представление об истории и современном состоянии психологии мотивационных процессов.

Цель лекции соответствует теме и содержанию. Цель озвучена студентам, так же разъяснены задачи занятия, присутствует мотивация аудитории.

2. Подготовленность занятия.

Подготовка аудитории к занятию: в кабинете созданы оптимальные условия для проведения занятия, санитарно-гигиеническое состояние хорошее.

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка открытого занятия, электронная презентация Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятия: аудиовизуальный комплекс (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

3. Оценка содержания.

План занятия:

1. Понятие и классификации потребностей в психологии.
2. Понятие мотива и мотивации.
3. Концепции мотивации.
4. Система мотивационных факторов.

Лекция четко структурирована, разделение на пункты плана верно и понятно.

Список литературы, как и план, был предоставлен на доске.

Вид лекции:

1) по месту в учебном плане – текущая;

2) по характеру изложения – информационная;

3) по содержанию – научная.

Содержание лекции четко соответствует теме «История и современное состояние психологии мотивационных процессов» и плану занятия.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов.

Преподаватель озвучил основные понятия, прежде чем переходить к объяснению материала.

Лекция соответствует современному уровню развития науки. Освещена история вопроса.

Лекция характеризуется четкостью и логичностью изложения материала.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Изложение лекции соответствует времени, выделенному для занятия – 2 часа.

Объяснены новые термины и понятия. В конце каждого вопроса плана, а также всего занятия преподавателем делается вывод. Использовались приемы закрепления: вопросы по материалу. Применялись опорные материалы: конспект занятия.

Визуально предоставлены тема лекции, план и список литературы. Других наглядных материалов нет, так как они и не нужны в данном вопросе.

Темп, повторы материала и объяснение способствовали удобному конспектированию студентов.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции реализованы в полной мере. Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Лекция будет способствовать дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Студенты усваивали лекционный материал хорошо, вели ли записи в конспектах. Реакция слушателей выражалась в задавании вопросов, на которые преподаватель давал полные ответы.

6. Реализация психологических основ обучения.

Учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов: Занятие было построено на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Развитие мышления студентов: все студенты в группе имеют хорошо развитое широкое профессиональное мышление, отличаются профессиональной грамотностью и активностью.

Формирование интереса к знаниям: с целью формирования интереса к знаниям педагогом были включены различные формы и методы деятельности, а также наглядности и специального оборудования.

Учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками: Занятие построено с учетом психологических закономерностей в сфере усвоения медицинских знаний в отношении создания безопасной больничной среды.

Целесообразная эмоциональность занятия: В ходе занятия педагог постоянно приободряет своих учащихся, корректно указывает на некоторые недочёты и ошибочные действия. На занятии царила бодрая, способствующая высокоэффективному результату атмосфера и положительный эмоциональный настрой.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя.

Преподаватель в совершенстве владеет теорией и методикой преподаваемой дисциплины, творчески подходит к проведению своих занятий.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Структура, содержание и методы проведенного занятия тщательно продуманы и соответствуют инновационным подходам в обучении, что способствует формированию биологической культуры и развитию познавательных интересов у студентов. В ходе занятия педагог использовала разнообразные формы коллективной и самостоятельной учебной деятельности. На каждом этапе выполнения заданий прослеживался систематический контроль и коррекция знаний и умений.

Занятие имело воспитывающий и развивающий характер; были соблюдены принципы научности, связи теории с практикой, наглядности, доступности, систематичности и последовательности.

Речь преподавателя четкая и грамотная. Занятие прошло в деловой и доброжелательной атмосфере, показав высокий уровень профессионализма преподавателя, умение реализовывать принцип сотрудничества в учебном процессе.

Для активизации познавательной деятельности студентов, применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Преподаватель вовлекал слушателей в творческую работу по

восприятию и осмыслению нового материала с помощью проблемных вопросов и разбора ситуаций.

Преподаватель создавал возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске.).

Лекторское мастерство преподавателя включала в себя: знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Юмор. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д), синтаксических (умение правильно строить предложения, не нарушая норм сочетаемости несогласования и т. д.).

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

8. Оценка результатов занятий.

Преподаватель знает свой предмет, умеет преподнести информацию, умеет говорить четко, в размеренном темпе, меняя в нужных моментах интонацию и громкость голоса. С самого начала и до последней минуты лекции был виден установленный контакт между преподавателем и аудиторией. Преподаватель выражался доступным и культурным языком.

Лекция принесла студентам большую информационную ценность.

В конце лекции, благодаря краткому опросу, было доказано, что студенты усвоили материал. Таким образом, цель лекции была достигнута: представление об истории и современном состоянии психологии мотивационных процессов у студентов первого курса было сформировано.

Заключение: тема, затронутая в этой лекции является очень важной для студентов и не только для данной группы. Информация, полученная во время лекции станет мотивационной в дальнейшем изучении данной темы. Лекция была проведена преподавателем на высоком уровне.

Анализ занятия провел(а)

Подпись_____

Дата: 18.06.2021 г.

Дисциплина: Организационное поведение.

Группа: 336.

Преподаватель: Ашихмин Павел Владимирович.

Тема: Понятие и сущность организационного поведения.

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

1. Оценка цели занятия.

Степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия: При рассмотрении вопросов освещаемой темы на основе обзора пройденного материала лектором установлена логическая связь с материалом предыдущих занятий по данной дисциплине. В соответствии с рабочей программой четко обозначена цель лекции. Материал лекции хорошо структурирован по содержанию и объему, увязан с положениями других родственных профессиональных дисциплин.

Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели: В заявленной теме – «Понятие и сущность организационного поведения» и определение профессиональной пригодности студентов для дальнейшей педагогической деятельности четко и ясно обозначены реальность и целесообразность занятия. Проверить и закрепить полученные знания студентами на лекциях, в данном случае мы имеем дело с комбинированным

занятием, в которое логически включены теория и практика. Достижимость цели, как раз и закрепляется практической частью занятия.

Сообщены ли цель и план занятия студентам: Преподавателем четко разъяснены цели и озвучен план занятия. Каждый из студентов в начале занятия получает определенную задачу, непосредственно связанную с целью, к которой будут стремиться учащиеся.

2. Подготовленность занятия.

План семинарского занятия:

1. Понятие организационного поведения

2. Взаимосвязь организационного поведения с другими областями научного знания.

3. Охарактеризуйте субъекты организационного поведения.

4. Возникновение и история развития организационного поведения как науки.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Семинарское занятие четко структурировано.

Вид семинара:

1) по дидактической цели: обзорный (обобщающий) семинар;

2) по способу и характеру проведения: репродуктивный (традиционный) семинар.

Список литературы предоставлен вместе с планом занятия заранее в бумажном и электронном видах.

Содержание занятия четко соответствует теме «Понятие и сущность организационного поведения» и плану занятия.

3. Оценка содержания.

Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала: в ходе занятия использованы последние научные изыскания в данной области знаний, рассмотрены различные подходы к классификации организацией и проведением определенных мероприятий.

Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой): На данный момент занятие имеет огромную актуальность и востребованность, поскольку современный мир неизменно связан со знанием психологии.

Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации: весь теоретический лекционный материал по объему и содержанию соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности и рабочей программы дисциплины.

Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения: материал занятия имеет логическое построение и завершенность, лаконичен и оптимален по объему, что дает возможность предложенного объема студентами.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Рациональность и эффективность использования времени занятий:

I	Организационный момент	5 мин.
II	Мотивация занятия Ознакомление с темой, Ознакомление с целью Ознакомление и планом Обоснование значения данного занятия в будущей практической деятельности	10 мин.
III	Актуализация опорных знаний: контроль исходного уровня знаний (фронтальный опрос)	15 мин.
IY	Формирование новых знаний и умений: 1. Поэтапное изложение нового материала с использованием видеосюжета 2. Самостоятельная работа студентов: работа с методическими указаниями и алгоритмами	200 мин. 50 мин. 150 мин.

Y	Текущий контроль знаний для оценки усвоения материала: решение ситуационных задач тестовый контроль	30 мин. 15 мин. 15 мин.
YI	Подведение итогов занятия	5 мин.
YII	Задание к следующему занятию	5 мин.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии.

Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности: группа активна, самостоятельна, умеет действовать с позиции творческого подхода.

Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков: в данной группе заметен высокий уровень общенаучных знаний, а также в ходе проведения практической части занятия явно были обозначены достаточно профессиональные умения и навыки.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия: студенты действовали, как в индивидуальном порядке, так и группой, где показали высокие результаты и профессиональные знания в области сестринского дела.

Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности: группа дисциплинирована, действует четко и организованно, заинтересована в своей профессии.

6. Реализация психологических основ обучения.

Учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов: занятие было построено на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Развитие мышления студентов: все студенты в группе имеют хорошо развитое широкое профессиональное мышление, отличаются профессиональной грамотностью и активностью.

Формирование интереса к знаниям: с целью формирования интереса к знаниям педагогом были включены различные формы и методы деятельности, а также наглядности и специального оборудования.

Учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками: занятие построено с учетом психологических закономерностей в сфере усвоения медицинских знаний в отношении создания безопасной больничной среды.

Целесообразная эмоциональность занятия: в ходе занятия педагог постоянно приободряет своих учащихся, корректно указывает на некоторые недочёты и ошибочные действия. На занятии царила бодрая, способствующая высокоэффективному результату атмосфера и положительный эмоциональный настрой.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Знание предмета: педагог отлично знает свой предмет, умело передает знания учащимся, прекрасно владеет педагогическим тактом.

Общая эрудиция: эрудирован, как в профессиональной области, так и в широком понимании данного слова.

Уровень педагогического и методического мастерства, интересные педагогические приемы: высококвалифицированный специалист, мастер своего дела, педагог с большой буквы, имеет ряд психолого-педагогических приемов.

Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность: прекрасно владеет культурой речи и ораторским мастерством, умеет чудесно держаться при аудитории, речь грамотная, аргументированная. Прекрасно поставленная дикция, никаких проблем с произношением звуков в словах.

Степень тактичности демократичности взаимоотношений со студентами внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты: преподаватель тактичен, коммуникабелен, располагает к себе, порядок общения со студентами имеет демократическую окраску, чистый ухоженный

вид, опрятен, имеет умеренную мимику и логичные жесты. Манера проведения занятия увлекательная, живая; культура речи достаточно высокая.

8. Оценка результатов занятий.

Степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов: в завершении занятия по изложенной теме подведен итог – выделены ключевые моменты рассматриваемой проблемы.

Степень воспитательного воздействия: в целом лекция была прочитана на высоком научно-методическом уровне, полностью соответствует современным представлениям о рассматриваемых вопросах и требованиям, предъявляемым к преподавателям высшей школы.

Степень воздействия занятия на развитие студентов: формирование представлений и основных навыков организационного поведения у студентов.

Заключение: мастерство и опыт преподавателя соответствуют квалификационной категории «специалист высшей категории», рекомендовано распространение опыта работы.

Анализ занятия провел(а)

Подпись_____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

3. Подготовка конспекта лекции и необходимого иллюстративного и раздаточного материала по психологии в высшем учебном заведении

Тема лекции: «Память».

Цель: создать условия для усвоения студентами материала по теме «Память».

Задачи для преподавателя:

1) дать студентам определение понятия «Память» и видов памяти;

2) рассмотреть основные элементы, из которых складывается каждый из видов памяти;

3) объяснить основные функции памяти;

4) рассмотреть взаимосвязь памяти и эффективности выполняемой деятельности;

5) рассмотреть виды памяти, дать им краткую характеристику;

6) создать у студентов представление о развитии памяти.

Задачи для студентов:

1) усвоить понятие памяти;

2) уяснить элементы, из которых складывается память;

3) изучить функции памяти;

4) рассмотреть взаимосвязь памяти и эффективности выполняемой деятельности;

5) изучить основные виды памяти и научиться безошибочно отличать один вид от другого;

6) узнать основные механизмы развития памяти.

Приемы введения новых понятий:

1. «Мозговой штурм» – работа в группе для выяснения понятия «память» и ее связи с успешностью выполняемой деятельности;

2. «Использование типичных жизненных ситуаций» – для определения понятия «память» и объяснения ее основных функций.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Приемы стимулирования познавательного интереса студентов:

- проведение упражнений обращение к личному опыту студентов;
- просмотр обучающих видеофрагментов.

Используемые методы:

- беседа;
- наблюдение.

Оборудование для учителя:

- ПК;
- мультимедиа.

План лекции:

1. Понятие и виды памяти.
2. Психология запоминания.
3. Развитие памяти.

Этап	Время
1. Организационный момент	2 мин.
2. Вводная часть к началу новой темы.	6 мин.
3. Изучение нового материала.	60 мин.

4. Закрепление новых знаний.	10 мин.
5. Проверка первичного усвоения знаний и оценка учащихся.	10 мин.
6. Домашнее задание	2 мин.

Основные понятия.

Память – один из психических процессов и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать, сохранять и воспроизводить информацию. Способность длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма многократно использовать ее в сфере сознания для организации последующей деятельности.

Запоминание – это процесс памяти, включающий связь материала со смыслом в одно целое. Установление смысловых связей – результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
918862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Хранение – процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта дает возможность для обучения человека, развития его внутренних оценок, восприятия мира процессов, мышления и речи.

Воспроизведение и узнавание – процесс восстановления элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Воспроизведение бывает произвольным и непроизвольным. При непроизвольном образ всплывает в голове без усилий человека.

Забывание – потеря возможности воспроизведения, а иногда даже и в узнавании раннее запомненного. Забывание может быть частичным или полным.

Кратковременная память – это память, которая позволяет вспомнить что-либо через промежуток времени от нескольких секунд до минуты без повторения.

Долговременная память – память, которая может хранить гораздо большее по сравнению с кратковременной количество информации потенциально бесконечное время (на протяжении всей жизни).

Ход лекции.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, коллеги. Сегодня у нас очень интересная тема: мы рассмотрим такой психический процесс как память, постараемся разобраться во всем многообразии ее видов, узнаем, как память влияет на успешность выполнения той или иной деятельности. Каждый из нас обладает памятью, но мало кто задумывается, какие важные функции она выполняет, какие процессы включает и по каким законам работает. И сегодня на лекции мы с вами вместе рассмотрим этот психический процесс и все его компоненты и виды, а также узнаем, как развивается память.

2. Введение в новую тему: Итак, коллеги, давайте для начала проведём небольшую разминку, чтобы немного разрядить обстановку: я сейчас напишу на доске строчку, состоящую из букв, и дам вам тридцать секунд, чтобы запомнить эту строчку. После этого я сотру с доски все написанное, а вы воспроизведете запись в своих тетрадях. После этого мы поделимся друг с другом впечатлениями, кто каким образом запоминал. Итак, вот эта строчка: ФСБКМСМЧСЕГЭ. Время пошло.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Действия студентов: активно воспроизводят в тетрадях написанную на доске строку, улыбаются, перешептываются.

А теперь, коллеги, расскажите мне и друг другу, каким образом вы запоминали предоставленный материал.

Действия студентов: выясняют, что в целом запоминали двумя способами:

- запоминали строчку целиком;
- группировали буквы по частям.

Вот видите, вы все запоминали по-разному: кто-то весь материал целиком, а кто-то предпочел разбить его на части. Это значит, что память – это не такой простой процесс, как вам могло казаться ранее. Она включает ряд компонентов и выполняет множество функций, способствующих более

успешному выполнению деятельности, в том числе и учебной, практической, трудовой.

Согласитесь, иногда нам кажется, что у нас плохая память, но очень часто мы заблуждаемся, считая, что плохая память – причина всех ситуаций, когда мы не можем усвоить весь предложенный нам материал. Но подумайте, ведь иногда мы не справляемся с заданием просто из-за рассеянности внимания. Так ведь? Итак, сегодня нам предстоит узнать, что же такое память в ее чистом проявлении. Вы ведь хотите узнать больше о процессе, происходящем внутри вас ежедневно?

Действия студентов: соглашаются с преподавателем в том, что тема для них очень интересна.

3. Изучение нового материала.

Коллеги, давайте запишем план сегодняшней лекции:

1. Понятие и виды памяти.

2. Психология запоминания.

3. Развитие памяти.

1 вопрос. Итак, первый вопрос. Давайте для начала выясним, что такое память. Вы как считаете?

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Память – один из психических процессов и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать, сохранять и воспроизводить информацию. Способность длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма многократно использовать её в сфере сознания для организации последующей деятельности.» Особенно здесь следует подчеркнуть слова накапливать, сохранять и воспроизводить. Я думаю, это определение не должно вызывать вопросов.

Теперь я более подробно расскажу о процессах памяти, которые мы подчеркнули в определении. Договорились? (Студенты соглашаются).

Запоминание – это процесс памяти, включающий связь материала со смыслом в одно целое.

Установление смысловых связей – результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала.

Хранение – процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта дает возможность для обучения человека, развития его внутренних оценок, восприятия мира процессов, мышления и речи.

Воспроизведение и узнавание – процесс восстановления элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Воспроизведение бывает произвольным и непроизвольным. При непроизвольном образ всплывает в голове без усилий человека. Если в процессе воспроизведения возникли затруднения, то идет процесс припоминания. Отбор элементов нужных с точки зрения требуемой задачи. Воспроизведенная информация не является точной копией того, что запечатлено в памяти. Информация всегда преобразовывается, перестраивается.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Забывание – потеря возможности воспроизведения, а иногда даже и в узнавании раннее запомненного. Забывание может быть частичным или полным.

Если вопросов нет, то переходим к рассмотрению видов памяти.

Классификация памяти

2 вопрос. Давайте перейдем ко второму вопросу и рассмотрим психологию запоминания.

В психологии запоминания основу отечественных исследований составляют основные положения теории деятельности. Приведу в пример произвольное запоминание.

Произвольное запоминание – мнемическая деятельность, состоящие из:

- мнемической направленности (для чего я запоминаю, цель);
- мнемической задачи;
- мнемической установки.

Мнемические действия – приемы запоминания, которых вы, наверное, знаете очень много. Выделим основные из них:

- ассоциации;
- группировка;
- рифмы и ритм;
- логические приемы;
- апростих (в виде шутки);
- метод мест (метод локуса).

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Важные условия глубокого понимания – мыслительная деятельность при запоминании. Существует тесная взаимосвязь между пониманием и запоминанием, однако понятое не значит запомненное. Мы часто совершаем ошибку, когда у нас возникает ложное чувство, что мы запомнили материал, когда он стал нам понятен. Это иллюзия запоминания. Установка на запоминание может иногда снизить эффективность понимания, тогда как понимание более глубоко осмысленно и структурировано. Запоминание зависит от того, что именно делает человек при повторном выполнении действий, ориентированных на запоминание.

Повторение – деятельность, цели которой состоят в преобразовании содержания. В состав этой деятельности входят различные действия. Следовательно, повторение – очень важный момент в процессе запоминания, учтите это, когда будете готовиться к экзаменам.

Непроизвольное запоминание – не пассивное запечатление внешних воздействий на органы чувств, а продукт деятельности субъекта. Необходимое условие непроизвольного запоминания – взаимодействие субъекта с предметами.

Непроизвольное запоминание – закономерный продукт деятельности, но может быть и результатом отвлечения от нее, то есть случайное запоминание. Основная закономерность: наиболее продуктивно запоминается тот материал, который составляет содержание основной цели деятельности. Материал, относящийся к способам и условиям достижением цели, запоминается хуже.

3 вопрос. Я думаю, вам будет интересно узнать, как развивается наша память. Послушайте пожалуйста внимательно, можете делать пометки.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Деление памяти на произвольную и непроизвольную – основное деление, когда речь идет о ее развитии. Это и есть две последовательные ступени. С появлением произвольной памяти непроизвольная не только не утрачивает своего значения, но она продолжает совершенствоваться. У дошкольников центральное место в закреплении индивидуального опыта занимает непроизвольная память. Ее эффективность выше, если запоминаемый материал включен в состав ведущей деятельности. Преимущество произвольной памяти над непроизвольной отчетливо выступает лишь у средних школьников.

У дошкольников и младших школьников запоминание носит непосредственный характер, дети еще не владеют внутренними средствами, повышающими эффективность запоминания. В онтогенезе овладение непосредственной памятью происходит через внешнее опосредствованное запоминание к внутренне-опосредованному. Внешние средства запоминания «вращиваются» и становятся внутренними, то есть интериоризируются.

4. Закрепление новых знаний.

Итак, я считаю, что мне необходимо вам коротко проговорить, что вы должны усвоить, уходя с сегодняшнего урока. Коротко пробежимся.

Память – один из психических процессов и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать, сохранять и воспроизводить информацию.

Память включает такие процессы как запоминание, хранение, узнавание и воспроизведение информации, а также забывание информации.

Различают кратковременную и долговременную память. Кратковременная – это память, которая позволяет вспомнить что-либо через промежуток времени от нескольких секунд до минуты без повторения. Долговременная память – память, которая может хранить гораздо большее по сравнению с кратковременной количество информации потенциально бесконечное время (на протяжении всей жизни).

5. Проверка первичного усвоения знаний и оценка учащихся. До конца пары у нас осталось 10 минут, и я хотел бы посмотреть, что вы усвоили на сегодняшнем занятии. Поэтому сейчас я попрошу вас по памяти зарисовать схемы классификации памяти по разным основаниям. Расшифровывать и пояснять ничего не надо. Главное, чтобы все было наглядно. Через 7-8 минут я собираю у вас листики. Оценки вы сможете узнать на следующем занятии. Итак, достаем листочки, начинаем работать.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

6. Задание на дом.

Записываем вопросы к семинарскому занятию:

1. Память: определение, понятие и особенности видов памяти.

2. Теории памяти. Этот вопрос мы на лекции не рассматривали, он остается вам на самостоятельное изучение.

3. Процессы памяти.

4. Индивидуальные особенности памяти.

5. Развитие памяти.

На этом лекцию можно считать законченной. Всего доброго, коллеги.

Раздаточный материал к занятию.

Классификация памяти

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Поток информации в системе памяти

Правила обращения с памятью

1. Заучивайте с желанием знать и запомнить.

2. Ставьте цель запомнить надолго.

3. Пользуйтесь смысловыми опорами,

4. Начинайте повторять до того, как материал начинает забываться.

5. Заучивайте и повторяйте небольшими частями – лучше учить по одному часу семь дней, чем семь часов подряд в один день.

6. После математики следует учить историю, после физики — литературу. Память любит разнообразие.

7. Во время заучивания желательно делать записи, зарисовывать схемы, диаграммы, чертить графики.

8. Короткие стихи следует заучивать целиком, длинные – разбивать на порции.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

9. Если задание получено во вторник, а воспользоваться заученным результатом надо в пятницу, не ждите четверга: выучите сразу, а накануне только повторите.

Законы памяти

1. Закон повторения: первое повторение должно быть, как можно раньше, второе и последующее – через увеличивающиеся промежутки времени.

2. Закон опоры: новый материал, который надо запомнить, необходимо обосновать исходя из уже известных знаний

3. Закон действия: для лучшего запоминания необходимо выполнять какие-либо действия (конспектирование, составление плана прочитанного, зарисовка опорной схемы, подкрепление выученного практическим использованием).

4. Закон осмысления: не нужно стараться запомнить то, что непонятно. Не зубрить, при отсутствии явного смысла попытайтесь создать осмысленные ассоциации.

5. Закон цели: помните про установку, подумайте, зачем нужно запомнить именно этот материал, старайтесь запомнить надолго.

6. Закон объема знаний: не нужно запоминать всего, нужно уметь выделять главное.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Заключение

В ходе педагогической практики, были приобретены необходимые практические умения и навыки работы, которые понадобятся мне в дальнейшей деятельности. Навыки и умения, приобретенные мной путем непосредственного участия в деятельности организации.

По окончанию практики была достигнута главная цель – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта деятельности по направлению подготовки, ознакомления на практике с вопросами профессиональной

деятельности, направленными на формирование знаний, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Считаю, прохождение учебной практики успешным. Полученные практические навыки пригодятся мне в будущей работе по специальности. Все поставленные задачи были успешно выполнены.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Список используемой литературы

1. Абрамян Н.Г., Пронина Е.В. Методика преподавания психологии. – Владимир, 2016. – 79 с.

2. Абрамян Н.Г. О некоторых методологических особенностях преподавания психологии в педагогическом ВУЗе // Мир науки, культуры, образования, 2020. – № 4. – С. 17-23.

3. Барышникова Е.В. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов

// Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. – № 11. – С. 44-49.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити, 2012. – 447 с. (http://www.iprbookshop.ru/12854.html).

5. Петренко С.С. Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии заочной формы обучения. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. – 111 с.

6. Пономарева Е.Ю. Проблема методических основ преподавания практической и прикладной психологии в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – № 9. – С. 10-19.

7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Юнити, 2013. – 207 с. (http://www.iprbookshop.ru/16428.html)

8. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, Университетская книга, 2007. – 384 с. (http://www.iprbookshop.ru/9140.html)

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. (http://www.iprbookshop.ru/9147.html)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU