

**7Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Петропавловский филиал РАНХиГС

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Образовательная программа: Государственная служба и кадровая политика

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»
ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU**

Автор отчета
Магистрант курса, 20-2 мзк группы
Сенченко А.Ю.

Руководитель практики
д.ф.н., профессор кафедры экономических и
социально-гуманитарных наук
Токарева Г.А.

« ____ » _____ 2022 г.

г. Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Введение

Цель практики – освоить принципы предъявления результатов научного исследования как через логическую формализацию положений, выносимых на защиту, так и в форме практического занятия для освоения материала в процессе обучения.

Задачи:

- изучить основы методики преподавания социальных дисциплин в вузе;
- научиться методически грамотно оформлять материалы научного исследования для предъявления в учебной аудитории;
- научиться выстраивать концепцию исследования в виде положений, выносимых на защиту;
- научиться формализовать концепцию (положения, выносимые на защиту) в виде логической схемы.

Тема индивидуального научного исследования: «Пути решения проблемы закрепления молодых специалистов в системе государственной службы».

Модуль 1. Формализация концепции исследования

1.1. Положения, выносимые на защиту, по теме диссертации

Тема: «Пути решения проблемы закрепления молодых специалистов в системе государственной службы».

1. Система работы с молодыми специалистами – это целостная совокупность организационных структур, моделей и процессов управления молодыми специалистами для эффективного использования их потенциала и удовлетворения потребностей развивающейся личности молодых специалистов.

2. Создавая эталон молодого специалиста в системе государственной службы, важно также помнить, что сегодня государственная служба представляет собой достаточно многогранную структуру. С одной стороны, она предполагает умение быть гибким, а с другой, требует полного соблюдения требований к занимаемой должности. Государственная служба объединяет в себе необходимость соответствовать требованиям, как на профессиональном уровне, так и на уровне личных качеств сотрудников, и на уровне их нравственного воспитания. Вместе с этим, государственные служащие должны обладать способностью расположить к себе общественность.

3. Представляется, что «социализация молодого специалиста» является одним из элементов процесса адаптации к новой деятельности, в ходе которой молодой специалист, не имеющий опыта и знаний в сфере государственной службы, на первоначальном этапе идентифицирует себя в качестве государственного служащего, а в дальнейшем, приобретая необходимые знания, умения, навыки, становится специалистом-

профессионалом, способным успешно выполнять функциональные обязанности по службе.

5. Алгоритм правового регулирования и организационного обеспечения адаптации к службе молодых специалистов в системе государственной службы логически связывает правовую и организационную составляющие адаптационного процесса и включает в себя три этапа: подготовительный (профориентационный) этап, этап профессиональной адаптации, этап саморазвития сотрудника.

6. Совершенствование нормативного правового регулирования и организационного обеспечения закрепления молодых специалистов в системе государственной службы обуславливает внесение в действующую систему нормативных актов некоторых поправок и дополнений, в частности, разработка программы «Развитие государственной службы в субъекте Федерации» обеспечит определенные гарантии для государственного служащего, решившего повысить свои профессиональные знания, правильно реализовать их в своей трудовой деятельности, а также построить успешную карьеру. Реализация программы позволит решить проблему квалификации государственных служащих, что и будет являться ключевым двигателем развития качества жизни граждан не только конкретного региона, но и страны в целом.

1.2 Формализация положений, выносимых на защиту

Этапы процесса закрепления молодого специалиста в системе государственной службы	Организационное содержание процесса	Правовое содержание процесса
1-й этап. Профессиональной ориентации и отбора кандидатов на государственную службу (реализуется до принятия молодого специалиста на государственную службу)	Субъекты управления и субъекты организации процессов закрепления специалистов на государственной службе	НПА, регламентирующие деятельность субъектов управления и реализации
2-й этап. Профессиональной адаптации к содержанию и организации государственной службы (до 1 года с момента принятия на службу)	Субъекты управления и субъекты организации процессов закрепления специалистов на государственной службе	НПА, регламентирующие деятельность субъектов управления и реализации процессов адаптации
3-й этап. Профессионального саморазвития (до 3-5 лет с момента принятия на государственную службу)	Субъекты управления и субъекты организации процессов закрепления специалистов на государственной службе	НПА, регламентирующие деятельность субъектов управления и реализации процессов адаптации

Результат:



**Модуль 2. План-конспект практического занятия по теме
«Составляющие престижа государственного служащего и способы его
повышения»**

Тема урока: «Органы государственной власти Российской Федерации».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся представления о России как правовом государстве на основе анализа функций и структуры органов власти в Российской Федерации.

Задачи урока:

1) личностная (воспитательные): воспитание и развитие активного участия в жизни страны; воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к работе государственных органов страны;

2) предметные (обучающие): изучение учащимися основных функций органов государственной власти РФ; формирование представлений учащихся об основных функциях органов государственной власти РФ; закрепление знаний о системе разделения властей и ее роли в государстве на примере органов власти РФ;

3) метапредметные (развивающие): развитие умений учащихся осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; объяснять взаимосвязи государства и гражданина; продолжить формирование умения работать в паре.

Результаты. В результате проведения урока обучающие научатся:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

В ходе урока обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Методы и формы обучения.

Методы: наглядный, частично-поисковый, словесный, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций).

Формы: фронтальная, групповая.

Технологии и приемы: работа с источником (Конституция РФ), анализ текста, работа с видеоисточником.

Основные понятия: разделение властей, органы власти, парламент, Федеральное Собрание, Государственная дума, Президент, Правительство.

СТРУКТУРА УРОКА

I. Организационный этап	1. Приветствие 2. Определение формы работы
II. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся	1. Работа с презентацией. Притча Конфуция о правительстве 2. Определение темы урока 3. Постановка цели урока.
III. Первичное усвоение новых знаний	1) Работа со схемой «Государственная власть» 2) Выяснение важности и необходимости разделения властей.
IV. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление	1) Повторение органов власти в РФ 2) Расположение органов власти по ветвям власти. 3) Запись схемы в тетрадь
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (зарядка для глаз)	
V. Практическая работа	Самостоятельное выяснение функций органов власти, их состав и полномочия
VI. Закрепление и рефлексия.	1) 1. Выступления учащихся по каждому органу власти 2) 2. Выполнение заданий по материалам ГИА
VII. Домашнее задание	Параграф 6 учить, Ответить на вопрос – почему Президент не входит в

Конспект урока

I. Организационный этап. Приветствие

II. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся

Послушайте притчу.

Однажды к Конфуцию пришёл ученик и спросил:

- Каковы основные характеристики хорошего правительства?

- Еда, оружие и доверие народа, – ответил Конфуций.

- А если представить, что тебя попросили пожертвовать одним из них, что бы было?

- Оружие.

- А если пришлось бы отказаться и от второго?

- Еда.

- Но без пищи народ бы умер!

- С незапамятных времён смерть была участью человеческих существ.

Но народ, не доверяющий своему правительству, действительно пропадёт/

- О чем притча?

- Как притча связана с темой нашего урока. Сформулируйте тему урока.

III. Первичное усвоение новых знаний

В современной России существует принцип разделения власти/

- Назовите ветви власти/

Определи вид государственной власти по признакам.

Признаки:

1. Создаёт правовые законы, которые признают, гарантируют и защищают права человека.

2. Избирается всем народом, выражать его волю и представляет его интересы.

3. Её ещё называют представительной.

Ответ: Законодательная власть

Признаки:

1. Исполняет, принятые представительной властью решения, законы.
2. Действует на основе принятых представительной властью законов.
3. Не избирается, а чаще всего назначается.

Ответ: Исполнительная власть

Признаки:

1. Самостоятельная и независимая ветвь власти.
2. Защищать право путем осуществления правосудия

Ответ: Судебная власть

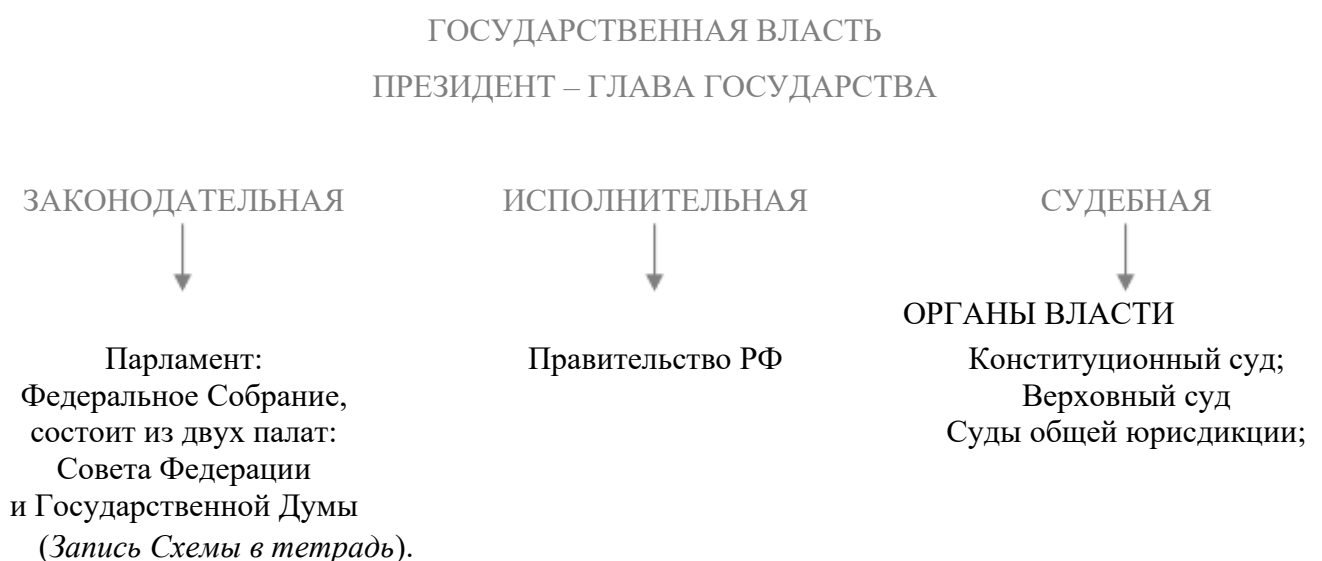
В современной России существует принцип разделения власти.

Каждую ветвь власти представляет определенный орган. Давайте вспомним, какой орган власти представляет –законодательную власть, исполнительную, судебную.

IV. Первичная проверка понимания.

Первичное закрепление

Составьте схему высших органов государственной власти Российской Федерации. Укажите, какую ветвь власти представляет каждый орган.



V. Практическая работа с источником (работа в группах)

На столах учебники и Конституция РФ.

- 1 группа «Президентская власть» - глава 4 Конституции
- 2 группа «Законодательная власть» - глава 5 Конституции
- 3 группа «Исполнительная власть» - глава 6 Конституции
- 4 группа «Судебная власть» - глава 7 Конституции
- Федеральное Собрание
- Используя статьи V главы Конституции РФ.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	
Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
---------	-------

Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

VI. Закрепление и рефлексия.

1. Выступления учащихся по каждому органу власти

2. Выполнение заданий по материалам ГИА

Примерные ответы:

1. КАК ФОР МИР УЕТС Я?	<u>ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ</u> Совет Федерации (178 чел.) В СФ входят по 2 представителя от каждого субъекта РФ: по 1 от предст. и исполн. органов власти Государственная Дума (450 чел.) ГД избирается сроком на 4 года, причём 225 депутатов избирается по мажоритарному принципу, 225 – по пропорциональному. (гл.5, ст.94-95 Конституции РФ)	<u>ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ</u> Председатель Правительства назначается Президентом РФ с согласия ГД. После 3-хкратного отклонения представленной кандидатуры Президент назначает Председателя Правительства, распускает ГД и назначает новые выборы. В течение 7 дней Председатель Правительства представляет Президенту на утверждение структуру исполнительной власти и состав Правительства. (гл.6, ст. 110-112 Конст. РФ)	<u>Конституционные Суд РФ</u> состоит из 19 судей. По представлению Президента и с согласия ГД судей назначает Президент РФ и СФ. Судей Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда и Генерального прокурора РФ по той же схеме назначает Президент и СФ. (ст.83, п.е, ст.125, п.1 Конст.)	Прямое голосование народа 1 раз в 4 года (референдум), Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать эту должность более 2-х сроков подряд. (ст.81, п.1,2,3 Конст. РФ)
ФУНКЦИИ	СФ: утверждение указов Президента об изменении границ, введении военного положения, ЧП, возможном использовании ВС РФ за пределами России, назначение выборов Президента и отрешение его от должности (ст.№ 102) . ГД: решение вопроса о доверии Правительству,	Разработка бюджета и его исполнение, единая финансовая политика, ед. политика в области культуры, образования и здравоохранения, социальное обеспечение, экология и наука, управление федеральной собственностью, меры по обеспечению обороны страны, законности и правопорядка, борьба с преступностью (ст. №104)	КС: разрешает дела о соответствии законов, др. нормативных актов Конституции РФ; ВС: высшая судебная инстанция по гражданским, уголовным, административным и др. делам, осуществляет	Президент РФ – гарант Конституции РФ, высшая кадровая политика, является Главнокомандующим ВС РФ, возглавляет внешнюю политику страны, возглавляет Совет Безопасности, назначает выборы в ГД, распускает её, вносит законопроекты,

	назначение на должность и освобождение, объявление амнистии (ст. №103 Конституции)		судебный надзор за их деятельностью (ст.№125-127).	подписывает и обнародует федеральные законы. (ст.83-90)
--	--	--	--	--

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью	1) Президент РФ
Б) решение вопроса о доверии Правительству	2) Совет Федерации
В) отрешение Президента от должности	3) Государственная дума
Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности	4) Правительство
Д) утверждение указа Президента о введении военного положения	
Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения	
Ж) роспуск Государственной думы	
З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

2. Отметьте источники российского права:

- А) Конституция РФ
- Б) Решение сельского схода жителей
- В) Закон РФ «Об образовании»
- Г) Указ Президента РФ
- Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- Е) Приказ директора школы

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

4. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Например:

1. Государственная власть в РФ осуществляют: Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

2. Высшим нормативным актом государственной власти является закон.

3. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

4. Для управления страной государственная власть принимает решения, которые, обязательны для всех граждан и учреждений.

5. Существуют правовые нормы, ограничивающие государственную власть.

6. Местные вопросы жизни людей разрешаются ими самими без участия государственной власти. (ст.3)

7. Политические партии всегда ставят перед собой задачу завоевать государственную власть.

8. Государственная власть является важнейшей составляющей политической власти.

9. Понятие «политическая власть» шире понятия «государственная власть».

10. Государственная власть имеет отличительные признаки: публичный характер, суверенный характер, ограниченность территорией.

11. Для нормального функционирования государства необходимо взаимодействие всех ветвей единой государственной власти.

- Самопроверка. Сколько ошибок? Поставьте себе оценку
Рефлексия.

Как я усвоил материал? Как я работал? Удовлетворен ли своей работой? Как работала группа?

VII. Домашнее задание Параграф 6 учить,

Ответить на вопрос: почему Президент не входит в ветку власти с аргументами.

Нормативно-правовые акты к практическому занятию

1. Конституция Российской Федерации принята Всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 07.10.2022 № 379-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Указ Президента РФ от 25.07.2006 № 763 «О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих» (ред. от 22.08.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Указ Президента РФ от 01.03.2017 № 96 «Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа» (ред. от 06.10.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Научная литература к практическому занятию:

1. Барабашев, А.Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.

2. Осейчук, В.И. Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 342 с.

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 367 с.

4. Прокофьев, С.Е. Основы современного государственного и муниципального управления: учебник и практикум / С.Е. Прокофьев, С.Г. Еремин, А.И. Галкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 695 с.

5. Уманская, В. П. Государственное управление и государственная служба в современной России: монография / В. П. Уманская, Ю. В. Малеванова. – Москва: Норма, 2020. – 176 с.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПОД КЛЮЧ ЗА 1-3 ДНЯ
9186862@MAIL.RU
VAKADEME.RU

Заключение

В процессе разработки настоящего отчета по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», состоящего из двух модулей, были реализованы следующие виды практических заданий:

- формулирование положений, выносимых на защиту, по теме магистерской диссертации;
- формализация ранее сформулированных положений;
- разработка плана-конспекта практического занятия по теме в рамках индивидуального исследования.

При выполнении первого модуля было сформулировано 6 положений в рамках диссертационного исследования, представляющих собой авторское видение проблемы закрепления молодых специалистов в системе государственной службы. Впоследствии указанные положения были представлены в виде схемы.

В свою очередь работа над вторым модулем была полностью посвящена составлению плана-конспекта практического занятия в виде таблицы по теме «Государственная служба и ее особенности» в рамках индивидуального исследования.

Таким образом, можно закономерно прийти к выводу, что все ранее поставленные задачи выполнены в полном объеме, а цель работы, соответственно, полностью достигнута.

Рефлексия: наибольшие затруднения при выполнении практики вызвал такой вид работы, как составление плана-конспекта практического занятия.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации принята Всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 07.10.2022 № 379-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Барабашев, А.Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.

4. Горяйнов М.С. Молодые специалисты на государственной гражданской службе // Актуальные вопросы государственного управления, 2020. – № 8. – С. 28-33.

5. Зайцева Т.В., Нежина Т.Г. Привлечение молодежи на государственную и муниципальную службу: опыт регионов России // Вопросы государственного и муниципального управления, 2019. – № 1. – С. 25-31.

6. Осейчук, В.И. Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 342 с.

7. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 367 с.

8. Прокофьев, С.Е. Основы современного государственного и муниципального управления: учебник и практикум / С.Е. Прокофьев, С.Г. Еремин, А.И. Галкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 695 с.

9. Тухватуллина Н.С., Шитова Т.В. Современные проблемы государственной службы Российской Федерации и пути их решения // Научный электронный журнал Меридиан, 2020. – № 2. С. 9-11.

10. Уманская, В. П. Государственное управление и государственная служба в современной России: монография / В. П. Уманская, Ю. В. Малеванова. – Москва: Норма, 2020. – 176 с.

11. Шаповалова И.С., Маликова Е.В. Реализация государственной молодежной политики в России: региональный аспект // Теория и практика общественного развития, 2018. – №6. – С. 18-28.

12. Чернов Д.В. Модель социально-профессиональной адаптации молодых специалистов государственной и муниципальной службы // Наука, техника и образование, 2017. – №5. – С. 1-4.