

Слайд 1

Здравствуйтесь, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей дипломной работы -

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБЩЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ»

Актуальность темы обусловлена тем, что происходящие в начале подросткового возраста специфические сдвиги в развитии определяют принципиальное сходство у подростков новых потребностей, стремлений, переживаний, требований к отношениям с взрослыми и товарищами. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Общение с взрослыми уже не может целиком заменить общения со сверстниками. Сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи дает чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является изучение особенности организации экспериментальной системы психологического консультирования подростков по вопросам межличностного общения со сверстниками в общеобразовательной школе.

Слайд 3

Задачи исследования:

- исследовать теоретические основы психологического консультирования подростков по вопросам общения в группе сверстников;
- рассмотреть психологические особенности подростков и изучить психолого-педагогические проблемы подросткового возраста;
- разработать алгоритм психологической консультативной работы с подростками по развитию социально-коммуникативных и интерактивно-перцептивных навыков общения со сверстниками;
- сделать выводы и дать рекомендации по результатам исследования.

Слайд 4

Объект – процесс общения подростков в группе сверстников.

Предмет исследования – организация психологического консультирования подростков по общению со сверстниками.

Слайд 5

Гипотеза исследования: можно предположить, что своевременное оказание психологической помощи подросткам по преодолению барьеров общения со сверстниками с учетом особенностей подросткового возраста будет более эффективной, если будут учитываться личностные особенности их общения с помощью психологического консультирования.

Слайд 6

Выборка исследования. Численность выборки составила 12 человек – учащихся младшего подросткового возраста 11 – 13-ти лет из 5 – 6 классов, чьи родители дали письменное согласие на участие их детей в эксперименте.

Слайд 7

Методами данного исследования явились:

- ◆ изучение психолого-педагогических источников;
- ◆ тестирование;
- ◆ собеседование;
- ◆ анкетирование;
- ◆ коррекционный анализ;
- ◆ групповой тренинг;
- ◆ математико-статистический метод.

Слайд 8

Методики, примененные в ходе исследования следующие:

- ◆ Оценка коммуникативных умений
- ◆ Групповое и индивидуальное консультирование
- ◆ Шкала межличностной тревожности (А.М. Прихожан)
- ◆ Наличие опыта негативного общения
- ◆ Уровень завуалированной жестокости
- ◆ Групповая дискуссия
- ◆ Психогимнастика
- ◆ Ролевые и подвижные игры
- ◆ Тренинги по вербальному, невербальному, перцептивному и интерактивному общению.

Слайд 9

По результатам проведения комплекса коррекционно-развивающих тренингов были подведены итоги, заключающиеся в диагностике развития коммуникативных умений подростков из числа экспериментальной группы, подготовлены выводы и рекомендации, обобщены результаты исследования.

Апробация методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей показала, что:

- на 15% учащихся больше относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
- для 44% испытуемых стал характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
- у 31% испытуемых остался заниженный уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
- 10% старшеклассников по-прежнему имеют низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей. Наглядно данную ситуацию демонстрирует график на слайде.

Слайд 10

В свою очередь уровень тревожности в экспериментальной группе с одной стороны снизился, но что особенно можно считать достижением психологического консультирования на базе исследования – это его общее выравнивание. Среди подростков, активно участвовавших в тренинговых занятиях, уровень тревожности в среднем понизился до 39% с 56%.

Слайд 11

Участие в эксперименте по результатам заключительного опроса и экспертной оценки показало, что:

а) главной задачей подросткового периода является формирование самосознания, идентичности, которые можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в возрасте 11 – 13 лет;

б) личностная идентичность обретается главным образом в процессе контактирования с окружающей средой, одной из составляющих которой выступает общение со сверстниками;

в) целенаправленное формирование знаний, умений и навыков эффективного общения со сверстниками способствует самоутверждению, обретению уверенности в собственных возможностях, гармоничному развитию личности, последующему обретению полноценной гражданственности.

г) результатом предпринятого исследования считается снижение уровня тревожности среди подростков экспериментальной группы в форме шкалирования уровня лжи (в среднем снижение в 1,2 раза), нейротизма (среднее снижение в почти в 1,6 раза), экстра- и интровертированности также имели позитивные изменения; результаты тестирования коммуникативных умений показали, что уровень тревожности снизился до 39% против 56%, что подтверждает достижение среднего уровня развитости коммуникативных умений.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель работы – изучение особенности организации экспериментальной системы психологического консультирования подростков по вопросам межличностного общения со сверстниками в общеобразовательной школе – достигнута. Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.