

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей дипломной работы - **«Экспериментальное исследование эффективности психолого–педагогической коррекции агрессивного отношения подростков к сверстникам».**

Актуальность темы обусловлена тем, что сложная социальная обстановка, сложившаяся в обществе нашего времени, обусловлена ростом различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Особую тревогу вызывает жестокость и агрессия подростков.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является определение эффективных условий психологической коррекции агрессивного отношения подростков к сверстникам.

Слайд 3

Объектом исследования является психологическая коррекция агрессивного поведения подростков.

Предмет исследования – психологические условия, влияющие на формирование агрессивного поведения и способы его коррекции у подростков.

В рамках исследования были сформулированы следующие гипотезы:

- существует взаимосвязь между агрессией подростков к сверстникам и общим уровнем агрессии в той группе сверстников, с которой он чаще всего общается;
- существует взаимосвязь агрессивных проявлений со статусом подростков в группе сверстников;
- психокоррекционная программа нацелена на снижение агрессии как у самого подростка, так и в среде его сверстников.

Слайд 4

Для достижения цели работы, в третьей главе описывается проведенное экспериментальное исследование эффективности психолого–педагогической коррекции агрессивного отношения подростков к сверстникам.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №83 имени кавалера ордена Мужества Е. Е. Табакова МБОУ СОШ 83.

В исследовании принимали участие учащиеся восьмых классов – в количестве 15 человек – 8 мальчиков и 7 девочек.

Используемые диагностические методики:

- Методика диагностики межличностных отношений *Лири*;
- Опросник Басса-Дарки на выявление агрессии;
- "ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" Шуберт (PSK).

Слайд 5

Общие результаты по диагностике межличностных отношений *Лири* по всей группе представлены в таблице на слайде.

Слайд 6

В результате исследования было выявлено, что в данной группе учащихся выраженной акцентуацией является агрессивность, т.к. по шкале "агрессивность" у 8 учащихся (53%) показатели превышают или равны 8 баллам.

Такая выраженная межличностная акцентуация может свидетельствовать о завышенной требовательности к окружающим, резкости в оценке других,

непримиримости, склонности во всем обвинять окружающих. Люди с такой акцентуацией характера часто насмешливы, раздражительны, иногда упрямы, упорны и настойчивы.

Следует отметить, что данная выраженность акцентуации свойственна в данной группе исключительно мальчикам. Также необходимо отметить, что в результатах достаточно много низких показателей по всем октантам (0-3 балла). Это могло быть результатом скрытности и неоткровенности испытуемых, что говорит о том, что данные сомнительны в плане их достоверности: ситуация диагностики не была расположена к откровенности.

Слайд 7

Общие результаты по диагностике агрессивности и враждебности (*Опросник Басса-Дарки*) по всей группе представлены в таблице на слайде номер 7.

В результате анализа полученных данных, можно определить, что в данной группе учащихся индекс "враждебности" превышает норму ($6,5-7 \pm 3$) у 10 учащихся (66%). Это говорит о том, что в данной группе учащихся часто могут происходить конфликтные, враждебные ситуации. Это стоит учесть при составлении психопрофилактической программы для предотвращения подобных ситуаций и уменьшения уровня враждебности в данной группе испытуемых. Уровень по шкале "агрессивность" в данной группе учащихся находится в норме (21 ± 4).

Слайд 8

Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе представлены в таблице на слайде номер 8.

Слайд 9

Анализируя результаты теста, можно сделать вывод, что "осторожными" являются (27%). Средние показатели у (33%). Довольно большой показатель по «склонности к риску» (40%).

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы:

- В данной группе учащихся выявлены такие девиации как экстремальное поведение, агрессивность, враждебность, асоциальное поведение.
- Анализ общих табличных данных позволяет сделать вывод, что данной группе учащихся свойственна чрезмерная самостоятельность, которая может служить у них источником конфликта. Характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу.
- Наблюдается склонность к аморальным поступкам, повышенной раздражительности.

Слайд 10

Для коррекции психологических особенностей личности агрессивных подростков нами была разработана психокоррекционная программа.

Основной целью программы является коррекция психологических особенностей личности подростков.

Задачи психокоррекционной работы с агрессивными подростками:

- ☐ знакомство подростков с особенностями формирования типов человеческой личности;
- ☐ знакомство подростков с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией;
- ☐ снижение уровня агрессивности;
- ☐ снижение эмоционального напряжения, тревожности;

Слайд 11

Программа составлена таким образом, чтобы при сохранении цели того или иного занятия, можно было бы варьировать все остальным:

- ✓ Заданиями, упражнениями; материалом, продолжительностью проведения занятия.
- ✓ Занятия проводились в свободное время. Выбирался день, когда учащихся мало уроков.
- ✓ Каждое занятие может длиться от 40 минут до 1,5 – 2 часов в зависимости от эмоционального настроя участников, степени вовлечения в процесс, проработанности эмоциональных проблем, более конкретных задач каждого занятия. Занятия проходили один раз в неделю по субботам с 12.45.

Слайд 12

Структура занятий:

Все занятия имеют одинаковую структуру, при этом, возможно, менять местами или опускать отдельные его компоненты, исходя из более конкретных целей, задач каждого занятия.

В общем виде занятия состоят из:

- ✓ Ритуала приветствия, ритуала прощания;
- ✓ Бесед, лекций, дискуссий;
- ✓ Проведение коммуникативных игр, игр для тренировки психических процессов;
- ✓ Коллективного и свободного рисования;
- ✓ Психотехнических упражнений, этюдов на отработку чувств, эмоций, этюдов для отработки эталонов поведения в различных ситуациях;
- ✓ Подвижных игр и динамической релаксации;
- ✓ Упражнения аутогенной тренировки, дыхательных упражнений, медитаций;
- ✓ Прослушивание психотерапевтических историй с последующим обсуждением и свободным рисованием;
- ✓ Бесед, дискуссий, проговаривание сюжетов, индивидуальных рисунков.

В структуре занятия чередуются модули напряжения и расслабления; совместной и индивидуальной работы; их чередование создает дополнительные условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения, способствуют отдыху и расслаблению.

Слайд 13

После проведения коррекционной работы по изменению уровня психологических особенностей агрессивных подростков. Нами проведено контрольное обследование экспериментальной группы. По результатам проведенного исследования наблюдается:

1. снижение уровня состояния агрессии у подростков.
2. снижение уровня враждебности и агрессии у подростков.
3. снижение уровня склонности к риску у подростков.

Слайд 14

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Агрессивное поведение подростка обусловлено определенным набором психологических особенностей личности, уровнями их проявления у человека.
2. Разработанная нами психокоррекционная программа позволяет в условиях школы психологом целенаправленно воздействовать на общий уровень агрессии в той группе сверстников, с которой он чаще всего общается.
3. Апробирование психокоррекционной программы прошло успешно, благодаря ее применению были снижены показатели в группе испытуемых:

склонность к риску, спонтанная агрессивность, тревожность, раздражительность, депрессивность, обидчивость; повешены следующие показатели: общительность, недостаточная саморегуляция. Уровень агрессии учащихся снизился до адекватного.

4. Выделенные нами в теоретическом анализе психические особенности агрессивных подростков и разработанная нами психокоррекционная программа способствуют оптимизации уровня этих особенностей и снижения уровня агрессивного поведения.

Эти факты подтверждают предложенную нами гипотезу.

Слайд 15

Спасибо за внимание! Доклад окончен.