

## ВОПРОСЫ ГАК

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование

### Профиль «Психология образования»

1. Предмет психологии и его трактовки в истории психологии. Отрасли современной психологии.
2. Понятие о воле. Функции воли. Виды и структура волевого действия.
3. Виды памяти. Основные закономерности развития памяти.
4. Понятие о личности, ее характеристика, структура, факторы развития личности.
5. Самосознание и его компоненты: Я-концепция, самооценка, уровень притязаний.
6. Понятие темперамента. Теории и классификации темперамента. Психологические свойства темперамента.
7. Понятие Мышления. Сущность и функции мышления Виды мышления. Мышление и речь.
8. Ощущение. Восприятие. Представление. Их сущность, функции и виды.
9. Понятие о деятельности и ее структура.
10. Психологическая сущность сознания, его происхождение, структура, развитие.
11. Основные направления в зарубежной и отечественной психологии XX-XXI вв.
12. Понятие конфликта, структура, динамика и способы его разрешения.
13. Способности. Понятие, структура, виды. Задатки и способности.
14. Сущность, функции и основные свойства внимания.
15. Эмоции и чувства. Их характеристика, классификация и особенности проявления.
16. Понятие характера, его структура, акцентуации характера.
17. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные категории: психологический возраст, ведущая деятельность, психические новообразования, кризис, сензитивный период.
18. Общее строение мотивационной сферы личности.
19. Общее понятие о психике. Психическое отражение как субъективный образ реального мира. Психические процессы, свойства, состояния.
20. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования.
21. Общая характеристика подросткового возраста (с.с.р., вед.деят-ть, психич.Н/О). Основные проблемы и сущность подросткового кризиса.
22. Общая характеристика юношеского возраста (с.с.р., вед.деят-ть, психические новообразования). Проблема профессионального и личностного самоопределения. Сущность юношеского кризиса идентичности по Эриксону.

23. Особенности развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.
24. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительные особенности стандарта второго поколения. Условия его реализации.
26. Принципы разработки, структура и содержание разделов примерной основной образовательной программы начальной школы: целевого, содержательного, организационного.
27. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Основы составления программ профконсультационной помощи.
28. Общение как социально-психологическая проблема. Виды, стороны, функции общения.
29. Понятие группы в социальной психологии, виды групп. Групповые процессы в малой группе.
30. Основные исторические этапы развития психологической науки.
31. Характеристика методов организации психологического исследования: лонгитюдный, поперечных срезов, сравнительный, комплексный. Соотношение номотетического и идеографического подходов.
32. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии.
33. ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Отличие детей с ЗПР от "педагогически запущенных" детей.
34. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
35. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
36. Основные зарубежные направления философии воспитания: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.
37. Цели и содержание воспитания в современной школе. Составляющие базовые культуры личности. Принципы воспитания.
38. Воспитание как общение. Способы воспитательного влияния в общении (внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение) и условия их эффективности.
39. Методы, приемы и средства воспитания.
40. Педагогические концепции европейского Просвещения (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И. Песталоцци).
41. Коллектив как средство воспитания. Стадии развития, руководство. Педагогика Макаренко А.С.
42. Образование и идеалы воспитания в античности. Концепции воспитания (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель).
43. Европейское образование в 19 веке. Педагогические идеи И.Гербарта., Ф.Фребеля, А. Дистервега.
44. Российское образование в 19 веке. Педагогические идеи и деятельность К.Д.Ушинского.

45. Гуманистические концепции советской педагогики. Педагогические идеи и деятельность Сухомлинского В.А.
46. Положения международного гуманитарного права в сфере образования. Закон РФ «Об образовании».
47. Нормы профессиональной этики. Составляющие профессионально-личностной культуры психолога образования.
48. Педагогика как наука, её объект, основные категории, связь с другими науками. Система педагогических наук.
49. Принципы государственной политики в области образования. Основные подходы к развитию современного образования: культурологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
50. Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.
51. Методы обучения. Классификация, сущность и содержание методов обучения.
52. Исторически известные формы обучения. Класно-урочная система обучения. Урок, как основная форма обучения. Типы и структура уроков.
53. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания.
54. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения.
55. Цели и содержание школьного образования. Теории организации содержания образования.
56. Содержательная характеристика основных направлений деятельности практического психолога в учреждениях образования.
57. Принципы построения и организации психодиагностической работы в школе и характеристика психодиагностических схем.
58. Развивающая и психокоррекционная работа как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, соотношение, возможности и ограничения, связь с психодиагностической деятельностью, формы и методы, принципы.
59. Общий алгоритм коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
60. Индивидуальная и групповая формы работы педагога-психолога: их преимущества, недостатки и возможности реализации в практике работы образовательных учреждений. Характеристика форм работы школьного психолога: консультация, консилиум, тренинг.
61. Преподавание психологии в школе как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Краткая характеристика основных программ и учебно-методических комплектов по психологии: начальная школа, средняя школа.
62. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов: необходимость, основные направления, ситуации.

63. Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, назначение, содержание, методы. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, организация, виды.

64. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, целесообразность, задачи, связь с другими направлениями, уровни.