Приложение 1.

**Вопросы**

**к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену**

**Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

**магистерская программа «Психология безопасности в образовании»**

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Парадигмальные основания психологического исследования.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
4. Общая характеристика количественной и качественной методологии.
5. Возможности и ограничения количественно-качественной стратегии исследования в психологии
6. Методологические требования к конкретному психологическому исследованию
7. Подготовка программы исследования и его организация (план-проспект исследования).
8. Принципы и правила построения программы исследования (этапы и процедуры).
9. Педагогическая экспертиза и независимая оценка качества образования.
10. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в системе образования Российской Федерации.
11. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды: понятие и подходы.
12. Диагностические методы, используемые для мониторинга.
13. Подготовка и проведение мониторинга в образовательных организациях (тип образовательной организации – по выбору экзаменующегося).
14. Деятельностный подход к моделированию и проектированию в образовании.
15. Связь экспертизы и методов проектирования образовательных технологий.
16. Образовательная среда образовательной организации: понятие, подходы в зарубежной и отечественной психологии.
17. Ошибки в организации образовательной среды образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменующегося).
18. Общая характеристика образовательных технологий: определение, принципы оценки, условия существования.
19. Основные группы показателей для качественной оценки образовательных технологий.
20. Основные ошибки проектирования образовательных технологий.
21. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, теории и подходы.
22. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменующегося).
23. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменующегося).
24. Психологическая безопасность личности: понятие, теории и подходы.
25. Структура и механизмы психологической безопасности личности.
26. Стратегии достижения личностной безопасности и защитные механизмы.
27. Психологические проблемы безопасности профессиональной деятельности педагогических работников.
28. Инновации и проблема обеспечения безопасности педагогических работников.
29. Детерминанты профессионального выгорания.
30. Методы диагностики профессионального выгорания.
31. Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогических работников.
32. Риски в образовательной среде: классификация, методы диагностики.
33. Современные представления о последствиях травмирующих и вредных воздействий на психологическую сферу личности.
34. Критерии психического и психологического здоровья: возрастные и социокультурные нормы.
35. Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения субъектов образовательной среды, находящихся в состоянии дистресса.
36. Психологическое благополучие: понятие, научные подходы.
37. Признаки психологического неблагополучия.
38. Профилактика эмоционального неблагополучия субъектов образовательной среды
39. Практика обеспечения психологической безопасности субъектов образовательной среды на конкретных ситуациях и примерах.
40. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.
41. Конфликт: определение, функции, виды, причины, динамика конфликта и стратегии поведения в конфликте.
42. Межличностные конфликты в образовательной среде: причины и способы разрешения.
43. Межгрупповые конфликты в образовательной среде, их причины и способы разрешения.
44. Конфликтные личности: психологические характеристики, типы, особенности взаимодействия.
45. Педагогические конфликты: виды, причины и профилактика.
46. Определение экстренной психологической помощи: ее цели, задачи, принципы оказания специализированной помощи при ЧС.
47. Объект оказания экстренной психологической помощи; характеристика групп: контингент, группа риска, группа ресурсных людей.
48. Типичные ситуации, требующие вмешательства антикризисной психологической службы.
49. Этапы и методы оказания экстренной психологической помощи в системе образования.
50. Разработка плана антикризисного реагирования в образовательной среде.

Председатель (заместитель) ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Давыдов / \_\_. \_\_. 201\_г.

 личная подпись расшифровка подписи дата

И.о. декана факультета

«Экстремальная психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Кокурин / \_\_. \_\_. 201\_г.

 *наименование факультета личная подпись расшифровка подписи дата*

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.И. Екимова/ \_\_.\_\_ 201\_ г.

 наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г." № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета «Экстремальная психология»

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г." № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_