



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Спектакль-импровизации как средство активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста



Выполнила студентка гр.
Специальности 050407
Дошкольное образование
ФИО

Руководитель
ФИО



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Актуальность исследования:

Формирование речи ребенка осуществляется под влиянием речи взрослых и в большинстве своем зависит от таких параметров, как достаточная речевая практика, нормальное речевое окружение, воспитание и обучение, которые начинаются с первых дней его жизни.

Цель исследования: рассмотреть особенности спектакля-импровизации как средства активизации словарного запаса детей старшего дошкольного.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Задачи исследования:

1. Дать характеристику речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть особенности формирования словаря детей дошкольного возраста.
3. Описать формы, методы, приёмы работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести исследование уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста.
5. Сделать выводы.

Гипотеза исследования: процесс активизации словарного запаса у старших дошкольников будет проходить эффективнее, если систематически проводить с детьми театрализованные занятия в форме спектакля-импровизации.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формирование словаря как задача речевого развития детей дошкольного возраста

Работа над словом - начальной единицей языка занимает одно из самых важных мест в единой системе работы по развитию речи.

Работа по формированию словаря у дошкольников рассматривается как «целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное усвоение словарного состава родного языка».

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счёт неизвестных либо трудных для них слов.

Активизация словарного запаса - это повышение численности применяемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Театральная деятельность как средство воспитания и развития дошкольников

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и исследование новейших технологий обучения и воспитания детей.

Методика работы с детьми по театральной деятельности на занятиях включает:

1. Коллективное воссоздание текста сказки;
2. Один ребенок читает текст за всех персонажей сказки;
3. Исполнение детьми ряда творческих заданий (выразить радость, страх и так далее);
4. Сказка читается по ролям.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формы, методы, приёмы работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста

В старшей группе нужно увеличивать запас слов за счёт:

- названий предметов, свойств, действий;
- активизации словаря;
- употребления более пригодных по смыслу слов при обозначении признаков и свойств вещей;
- формирования умения выбирать слова с противоположным значением;
- внедрение слов, означающих материал;
- осмысливания образных выражений в загадках, объяснения значения поговорок.

Для закрепления навыков четкого и быстрого выбора слов рекомендуются игры, нацеленные на:

- использование детьми названий предметов и их признаков;
- классификацию предметов и их обобщение.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формы, методы, приёмы работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста

Среди методических рекомендаций к организации театральных занятий особенно можно выделить то, что во время занятий необходимо:

- внимательно выслушивать ответы и предложения детей;
- если они никак не отвечают, не требовать объяснений, переходить к действиям с персонажем;
- при знакомстве детей с героями произведений выделять время на то, чтобы они имели возможность подействовать либо поговорить с ними;
 - спросить, у кого получилось, похоже, и почему, а не у кого лучше;
 - в заключении различными способами вызывать у детей радость.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Констатирующий эксперимент

| Параметр | Описание |
|------------------|---|
| Цель | Выявить уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи | 1.Подобрать методики для обследования словаря. 2.Провести диагностику на выявление уровня словаря. 3.Определить критерии развития словаря. 4.Определить две группы детей (контрольная и экспериментальная) |
| Место | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»» г. Назарово Красноярского края. |
| Участники | 20 воспитанников подготовительной к школе группы. Из них 7 девочек и 13 мальчиков. Возраст участников: от 6 до 7 лет. |



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Методики

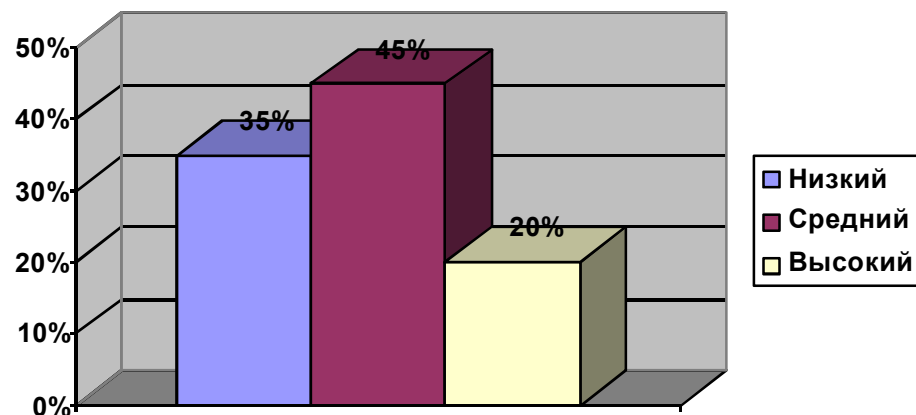
| Методика | Задачи |
|---|---|
| Н.И. Гуткиной "Проверка словарного запаса (на уровне слов)" | Вспомнить всевозможные предметы одежды. |
| В.И. Яшиной "Диагностика лексического развития" | Подобрать синонимы и антонимы. |
| Ф. Г. Даскаловой | Подобрать определения в форме игры в слова. |



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
 среднего профессионального образования
 «Ачинский педагогический колледж»

Первичные результаты диагностики

| № | Фамилия Имя | Балл | Уровень |
|----|---------------------|------|---------|
| 1 | Апрелков Роман | 14 | Средний |
| 2 | Брыксина Амалия | 9 | Средний |
| 3 | Боровик Матвей | 23 | Высокий |
| 4 | Витковский Данила | 7 | Низкий |
| 5 | Глебов Илья | 6 | Низкий |
| 6 | Донцов Игорь | 7 | Низкий |
| 7 | Пересторонин Артем | 8 | Низкий |
| 8 | Заболотский Влад | 24 | Высокий |
| 9 | Озерова Софья | 11 | Средний |
| 10 | Чистякова Ксения | 6 | Низкий |
| 11 | Кезик Алина | 7 | Низкий |
| 12 | Ильгасова Анастасия | 23 | Высокий |
| 13 | Артышко Данияр | 8 | Низкий |
| 14 | Волох Андрей | 15 | Средний |
| 15 | Рогачев Данила | 14 | Средний |
| 16 | Егоров Егор | 21 | Высокий |
| 17 | Северинова Анна | 16 | Средний |
| 18 | Челокомпец Алиса | 9 | Средний |
| 19 | Чурилов Костя | 17 | Средний |
| 20 | Молошенко Кирилл | 10 | Средний |



Уровень словарного запаса на констатирующем этапе



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Списочный состав групп

| № п/п | Экспериментальная (ЭГ) | № п/п | Контрольная (КГ) |
|-------|------------------------|-------|---------------------|
| | Фамилия Имя | | Фамилия Имя |
| 1 | Брыксина Амалия | 1 | Апрелков Роман |
| 2 | Витковский Данила | 2 | Боровик Матвей |
| 3 | Глебов Илья | 3 | Заболотский Влад |
| 4 | Донцов Игорь | 4 | Озерова Софья |
| 5 | Пересторонин Артем | 5 | Ильгасова Анастасия |
| 6 | Чистякова Ксения | 6 | Волох Андрей |
| 7 | Кезик Алина | 7 | Рогачев Данила |
| 8 | Артышко Данияр | 8 | Егоров Егор |
| 9 | Челокомпец Алиса | 9 | Северинова Анна |
| 10 | Молошенко Кирилл | 10 | Чурилов Костя |



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формирующий эксперимент

| Параметр | Описание |
|---------------|--|
| Цель | повысить уровень степени развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с помощью проведения театрализованной деятельности в виде спектакля-импровизации, согласно разработанного нами тематического планирования. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Разработать сценарии.2. Определить занятия по театрализованной деятельности с экспериментальной группой для активизации словаря детей старшего дошкольного возраста. |



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формирующий эксперимент



- Театрализованные игры можно использовать как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формирующий эксперимент



- На каждом занятии-спектакле воспитатель стимулировал двигательную, интонационно-речевую, творческую активность детей.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формирующий эксперимент



- Использовались уже хорошо знакомые для них сказки.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Формирующий эксперимент



- работа со сценариями велась серьезная и плодотворная.



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Контрольный эксперимент

| Параметр | Описание |
|---------------|--|
| Цель | проанализировать динамику результатов диагностирования процесса уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Определить уровень состояния развития словарного запаса по методике констатирующего эксперимента.2. Сравнить результаты констатирующего и контрольного эксперимента.3. Для подтверждения гипотезы после проведения с экспериментальной группой театрализованных занятий мы провели итоговое тестирование двух групп испытуемых по методикам констатирующего эксперимента. |



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
 среднего профессионального образования
 «Ачинский педагогический колледж»

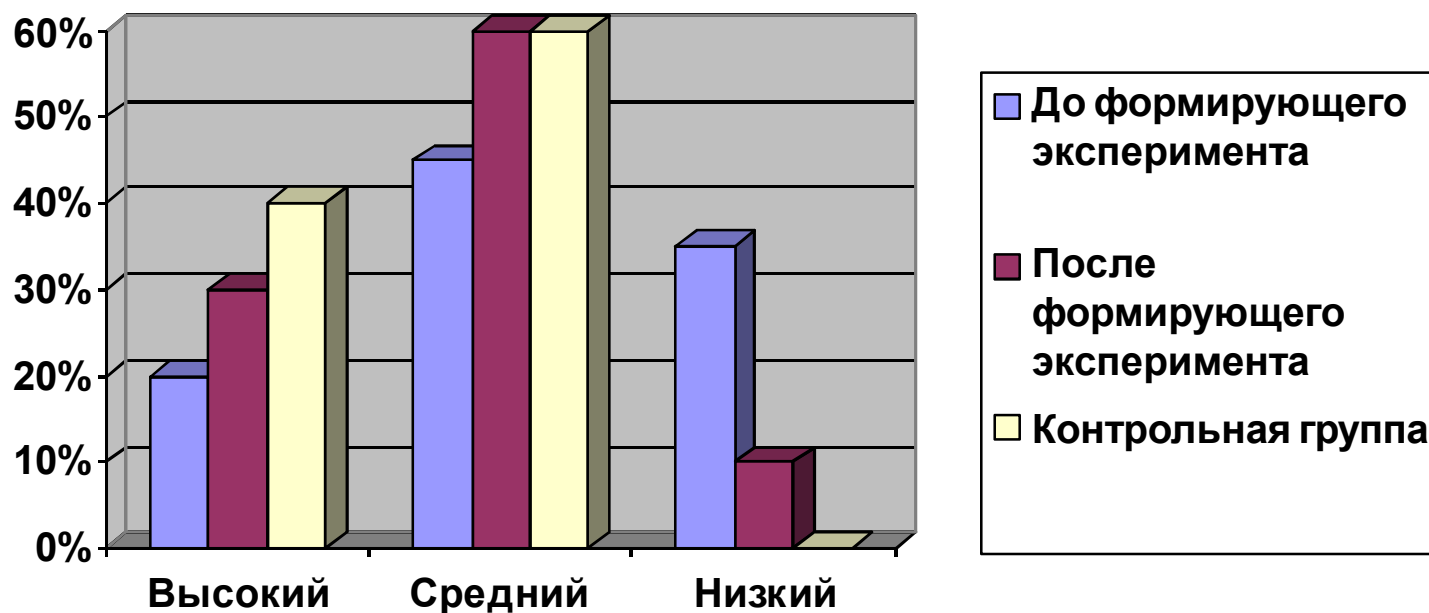
Контрольный эксперимент (Изменение соотношения уровня словарного запаса)

| № | Фамилия Имя | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|----|---------------------|----------------------------|---------|-------------------------|---------|
| | | Балл | Уровень | Балл | Уровень |
| 1 | Апрелков Роман | 14 | Средний | 16 | Средний |
| 2 | Брыксина Амалия | 9 | Средний | 12 | Средний |
| 3 | Боровик Матвей | 23 | Высокий | 25 | Высокий |
| 4 | Витковский Данила | 7 | Низкий | 11 | Средний |
| 5 | Глебов Илья | 6 | Низкий | 10 | Средний |
| 6 | Донцов Игорь | 7 | Низкий | 15 | Средний |
| 7 | Пересторонин Артем | 8 | Низкий | 8 | Низкий |
| 8 | Заболотский Влад | 24 | Высокий | 26 | Высокий |
| 9 | Озерова Софья | 15 | Средний | 20 | Высокий |
| 10 | Чистякова Ксения | 6 | Низкий | 10 | Средний |
| 11 | Кезик Алина | 7 | Низкий | 12 | Средний |
| 12 | Ильгасова Анастасия | 23 | Высокий | 27 | Высокий |
| 13 | Артышко Данияр | 8 | Низкий | 8 | Низкий |
| 14 | Волох Андрей | 15 | Средний | 17 | Средний |
| 15 | Рогачев Данила | 14 | Средний | 20 | Высокий |
| 16 | Егоров Егор | 21 | Высокий | 23 | Высокий |
| 17 | Северинова Анна | 16 | Средний | 16 | Средний |
| 18 | Челокомпец Алиса | 9 | Средний | 12 | Средний |
| 19 | Чурилов Костя | 17 | Средний | 18 | Средний |
| 20 | Молошенко Кирилл | 10 | Средний | 15 | Средний |



Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Контрольный эксперимент (Изменение процентного соотношения уровня словарного запаса)





Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ачинский педагогический колледж»

Основные выводы по работе:

1. В развитии словаря детей старшего дошкольного возраста количественное увеличение словарного запаса и его качественное развитие.
2. В дошкольном возрасте непрерывно возрастает словарный запас ребёнка.
3. Значение и специфика театрализованных игр заключаются в сопереживании, познавательности, воздействии художественного образа на личность.
4. Можно повысить уровень развития словарного запаса у старших дошкольников посредством спектакля-импровизации.