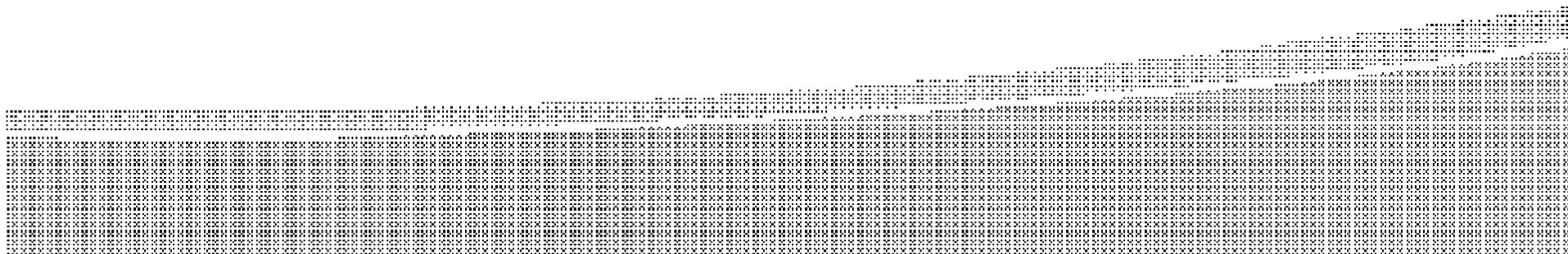




КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Выполнил
ФИО





ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – изучение методов при коррекции дислалии и в адаптации некоторых из них для детей с правым полушарием головного мозга.

Гипотеза исследования: процесс устранения нарушений звукопроизношения у детей с дислалией может быть успешным, если:

- 1) подход к решению проблемы будет осуществляться с позиций нейрофизиологии.
- 2) методы устранения дислалии не будут противоречить природе мозга.
- 3) будут использоваться методики, которые соответствовали бы природе нервно-психической деятельности детей.
- 4) дифференцированный подход приведёт в соответствие типологические особенности мозга ребёнка и методы его обучения.



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Этиология, симптомы при дислалии:

Причины механической дислалии

Причина	Описание
1. недостатки строения челюстно-зубной системы	а) дефекты в строении зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов); б) дефекты в строении челюстей: <ul style="list-style-type: none">• прогнатия (верхняя челюсть резко выдвинута вперед);• прогения (нижняя челюсть резко выдвинута вперед);• передний открытый прикус;• боковой (правосторонний, левосторонний), двусторонним прикус;• укороченная или слишком массивная уздечка языка.
2. патологические изменения величины и формы языка	(слишком маленький или, наоборот, слишком большой язык)
3. неправильное строение твердого и мягкого нёба	(узкое, высокое, плоское, укороченное) — при таких аномалиях наиболее заметно нарушается правильное произношение шипящих и свистящих звуков, сонорных, страдает внятность речи в целом
4. атипичное строение губ	(толстые, массивные губы, узкие, тонкие, малоподвижные) приводит к неправильному произношению губных, губно-зубных, а также гласных звуков.



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Нейрофизиологический подход к проблеме дифференцированного обучения:

Нейрофизиология – раздел физиологии, изучающий функции нервной системы человека и животных.

Нейропсихология – раздел психологии, изучающий психическую деятельность человека в связи с функционированием центральной нервной системы в определённых условиях.

Дифференциация [фр. differentiation, лат. Differentia - различие] – разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Функциональная асимметрия полушарий мозга:

Латерализация принципов обработки информации в больших полушариях мозга животных

Левое полушарие	Правое полушарие
<ul style="list-style-type: none">• Индуктивная обработка• Восприятие абстрактных признаков• Последовательная обработка• Примат аналитического восприятия• Восприятие времени	<ul style="list-style-type: none">• Дедуктивная обработка• Восприятие конкретных признаков• Одновременная обработка• Примат синтетического (целостного) восприятия• Восприятие пространства



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Специализация левого и правого полушарий мозга:

Латерализация и распределение доминирования неокортикальных функций у правшей

Левое полушарие	Правое полушарие
<ul style="list-style-type: none">• Устная речь• Чтение• Письмо• Вербальное мышление• Размер прозы и поэзии• Ритм и музыка• Название цветов• Классификация цветов• Счёт• Правая часть внешнего пространства• Интерпретация мимики и жестов	<ul style="list-style-type: none">• Метафорный смысл речи• Чувство юмора• Эмоциональная окраска речи• Интонация устной речи (просодия)• Звуковые отношения, тембр и гармония в музыке• Пространственные понятия и представления, стереоскопическое зрение, вращение в пространстве• Пространственные координаты, общая пространственная ориентация• Геометрия, игра в шахматы• Левая и правая части внешнего пространства• Распознавание мимики и жестов• Узнавание лиц• Эмоциональные реакции



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Профили функциональной асимметрии:

Профили асимметрии здоровых испытуемых

Профили асимметрии	Все	Мужчины	Женщины
1. Правый	38	40	36
2. Преимущественно правый	43	44	42
3. Смешанный	13	12	14
4. Преимущественно левый	6	4	6
Всего	100	100	100



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Этапы и содержание логопедической работы по устранению дислалий у дошкольников:

Этапы логопедического воздействия

1. Подготовительный этап. Основная цель его — подключить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.
2. Формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель данного этапа заключается в том, чтобы сформировались у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Конкретными задачами являются: постановка звуков, формирование
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Выявление и систематизация нарушений звукопроизношения у старших дошкольников:

Цель исследования: выявить особенности нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

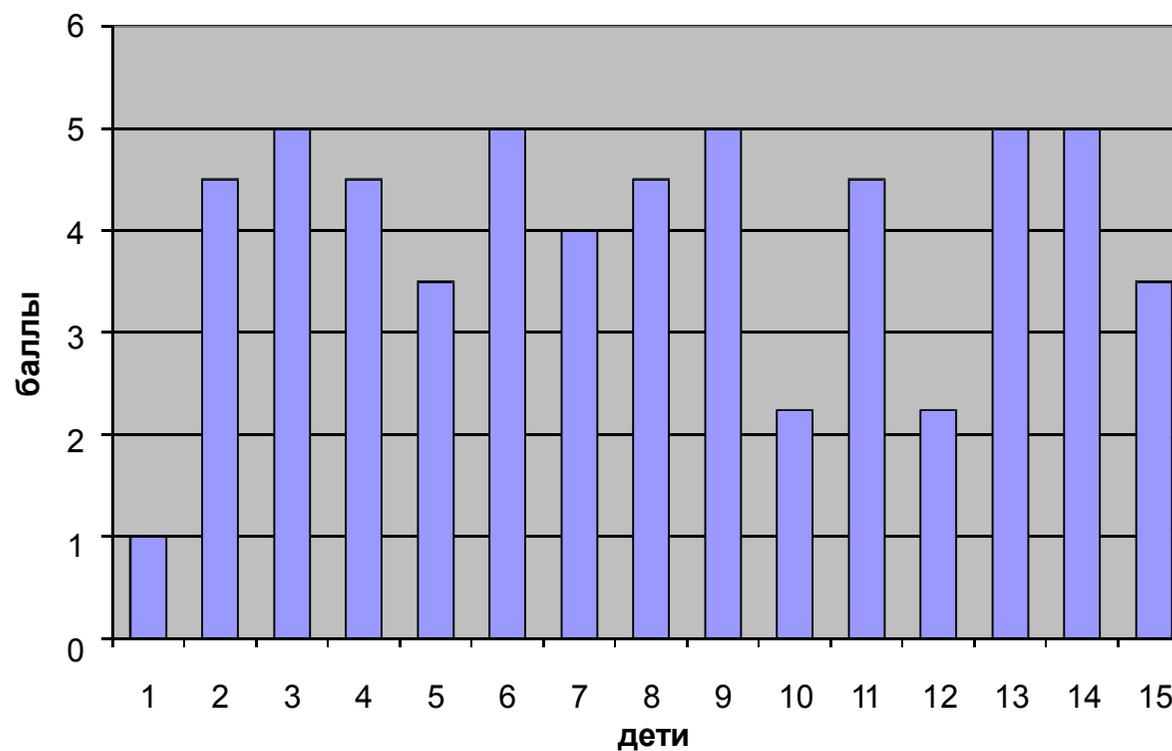
Задачи:

1. Выявить у дошкольников нарушения звукопроизношения.
2. Выявить особенности фонематического восприятия
3. Выявить нарушения звукопроизношения;



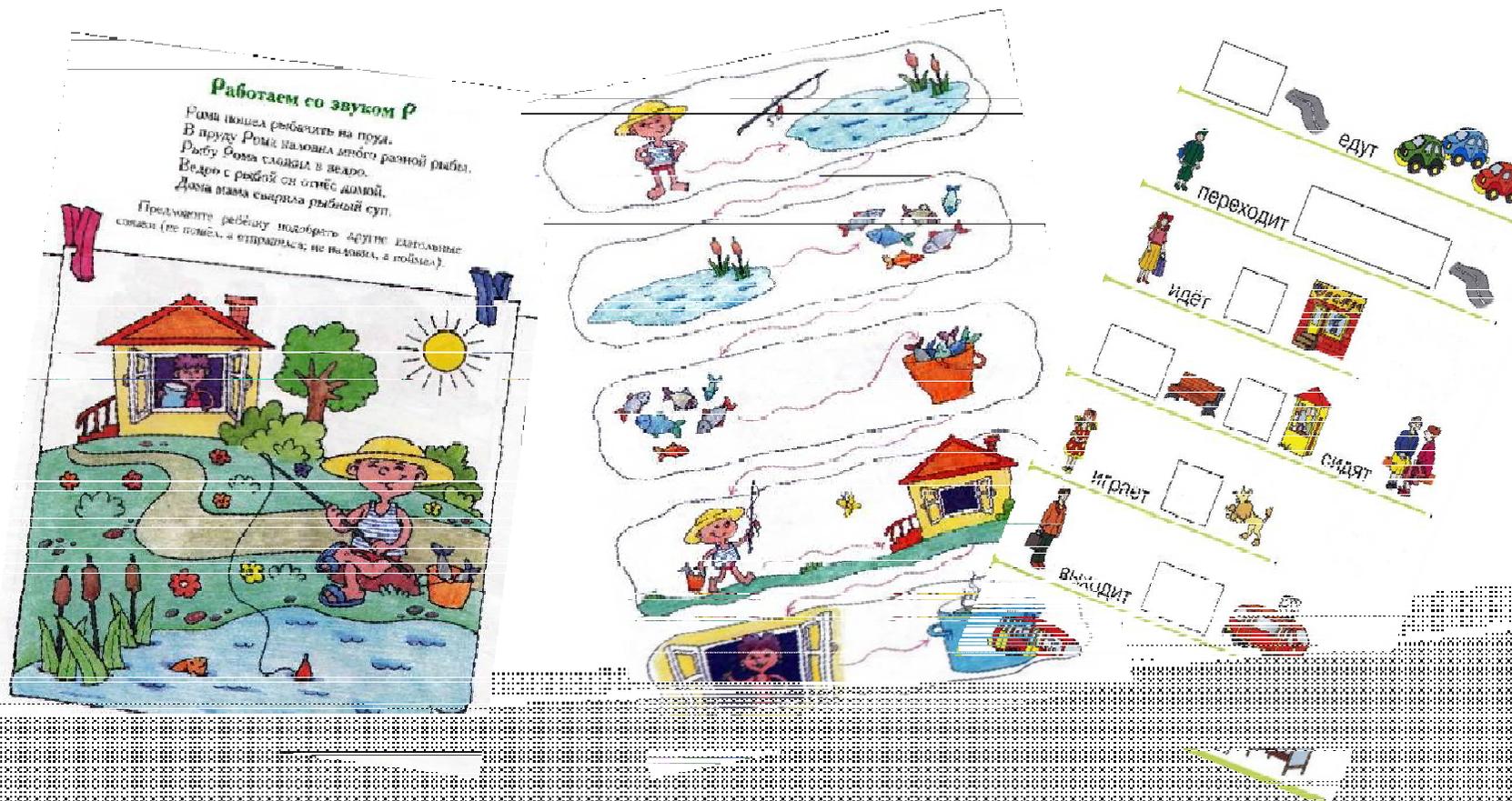
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Состояние артикуляционной моторики дошкольников с дислалией:



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Преодоление нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией с использованием наглядных средств:





ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Анализ результатов логопедической работы:

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики и фонематического восприятия у дошкольников с дислалией

Уровни сформированности, количество детей	Разделы логопедического обследования					
	Состояние артикуляционной моторики		Состояние звукопроизношения		Состояние фонематического восприятия	
	А	Б	А	Б	А	Б
Высокий уровень	10	10	1	4	10	15
Средний уровень	2	5	8	10	5	-
Низкий уровень	3	-	6	1	-	-



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Учёт нейрофизиологических особенностей мозга при устранении нарушения звукопроизношения у детей с дислалией:

ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ	ПРАВОРУКИЕ ДЕТИ
<ul style="list-style-type: none">•Подготовительный этап•Упражнения на развитие зрительно- пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none">•Упражнения на формирование звукового анализа и синтеза.
<ul style="list-style-type: none">•Постановка звука•Создание образа – представления.•Преобладание подробного словесного описания.•Механический или смешанный способ•Артикуляционная гимнастика 3-4 раза на занятии•Руководство ребёнком своими действиями	<ul style="list-style-type: none">•Подключение всех анализаторов.•Показ.•По подражанию или смешанный способ•Артикуляционная гимнастика 1 раз на занятии•Руководство логопедом действиями ребёнка
<ul style="list-style-type: none">•Автоматизация и дифференциация звуков•Отработка на основе театра рук, использование элементов музыкального и изобразительного искусства,•занятия только на интересующем детей материале,•большой эмоциональный подъём в ходе всего занятия,•нестрогая регламентация деятельности, самоанализ	<ul style="list-style-type: none">•Автоматизация и дифференциация звука в слогах, в словах, в предложениях, в текстах



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Выводы по исследованию:

1. Подход к проблеме должно быть сделано с точки зрения нейрофизиологии.
- 2 . Методы коррекции дислалии, не должны противоречить природе мозга.
3. Необходимых осуществлять дифференцированный подход и использовать методики, соответствующие характеру нервной и психической деятельности детей.
4. Дифференцированный подход выравнивает типологические особенности ребенка, его методы в обучении.



КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

