

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра психологии и педагогики

Дипломная работа на тему:

**«Психологическое консультирование подростков
по проблемам общения в группе сверстников»**

Студентки
ФИО

Специальность: Психология и педагогика
Специализация: Психологическое консультирование
Научный руководитель: **ФИО**
доцент.

- ◆ Цель: изучить особенности организации экспериментальной системы психологического консультирования подростков по вопросам межличностного общения со сверстниками в общеобразовательной школе – базе исследования.

Задачи:

- ◆ Исследовать теоретические основы психологического консультирования подростков по вопросам общения в группе сверстников;
- ◆ рассмотреть психологические особенности подростков и изучить психолого-педагогические проблемы подросткового возраста;
- ◆ разработать алгоритм психологической консультативной работы с подростками по развитию социально-коммуникативных и интерактивно-перцептивных навыков общения со сверстниками;
- ◆ произвести оценку программы и разработать рекомендации по результатам исследования

- ◆ **Объект исследования:**

- ◆ процесс общения подростков в группе сверстников.

- ◆ **Предмет исследования:**

- ◆ организация психологического консультирования подростков по общению со сверстниками.

Гипотеза исследования:

- ◆ можно предположить, что своевременное оказание психологической помощи подросткам по преодолению барьеров общения со сверстниками с учетом особенностей подросткового возраста будет более эффективной, если будут учитываться личностные особенности их общения с помощью психологического консультирования.

- ◆ База исследования – МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа» г. Кириши Ленинградской области
- ◆ В исследовании приняли участие 12 учащихся младшего подросткового возраста (5 – 6 классов, 11 – 13-ти лет)

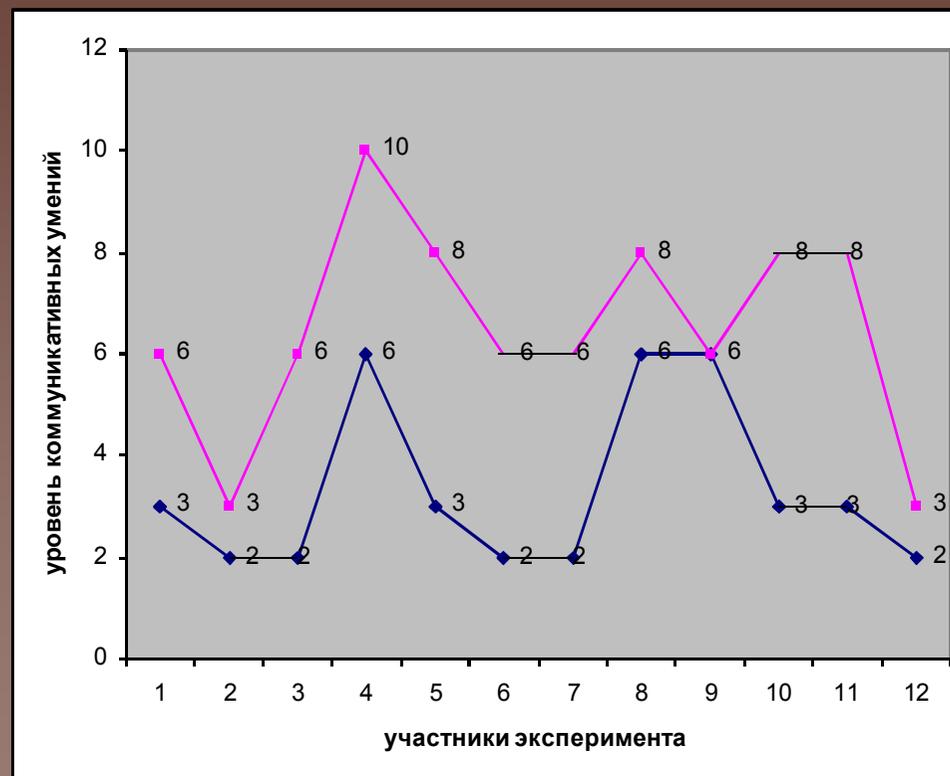
Методы исследования:

- ◆ изучение психолого-педагогических источников;
- ◆ тестирование;
- ◆ собеседование;
- ◆ анкетирование;
- ◆ коррекционный анализ;
- ◆ групповой тренинг;
- ◆ математико-статистический метод.

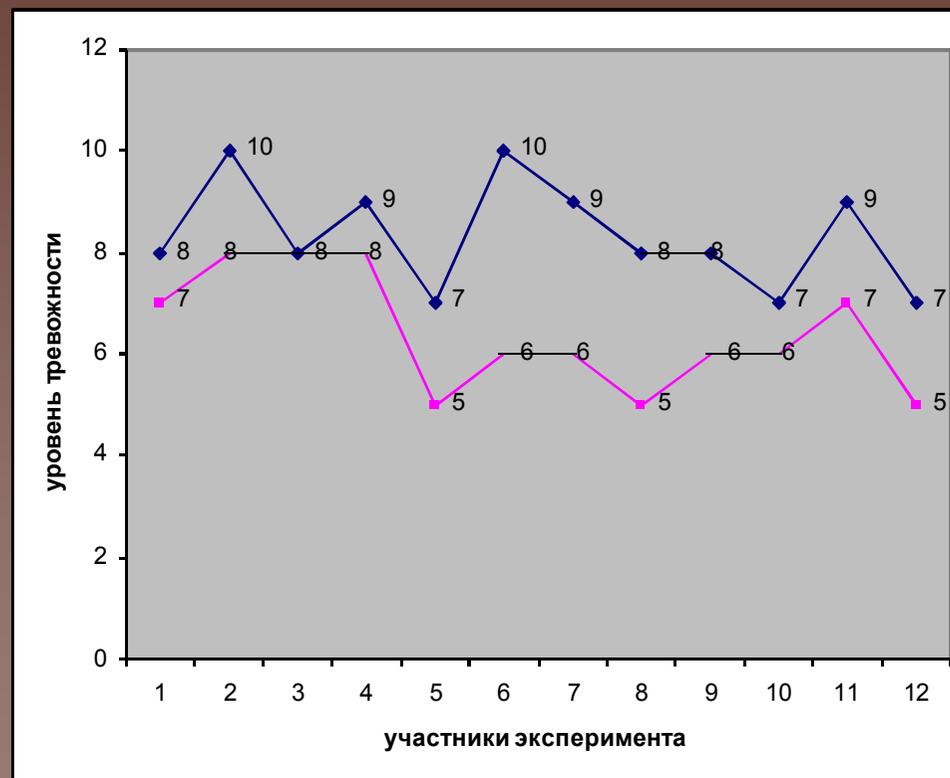
Методики, примененные в процессе исследования:

- ◆ Оценка коммуникативных умений
- ◆ Групповое и индивидуальное консультирование
- ◆ Шкала межличностной тревожности (А.М. Прихожан)
- ◆ Наличие опыта негативного общения
- ◆ Уровень завуалированной жестокости
- ◆ Групповая дискуссия
- ◆ Психогимнастика
- ◆ Ролевые и подвижные игры
- ◆ Тренинги по вербальному, невербальному, перцептивному и интерактивному общению.

Уровень коммуникативных умений (до начала и по окончании эксперимента)



Уровень коммуникативных умений (до начала и по окончании эксперимента)



Итоги исследования:

- ◆ Результатом предпринятого исследования считается снижение уровня тревожности среди подростков экспериментальной группы в форме шкалирования уровня лжи (в среднем снижение в 1,2 раза), нейротизма (среднее снижение в почти в 1,6 раза), экстра - и интровертированности также имели позитивные изменения.
- ◆ Результаты тестирования коммуникативных умений показали, что уровень тревожности снизился до 39% против 56%, что подтверждает достижение среднего уровня развитости коммуникативных умений.