

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии и педагогики

■ *Дипломная работа*

- на тему: «Особенности психологической помощи семьям – усыновителям»

- Студента 6 курса
  - факультета психологии и педагогики
    - заочной формы обучения
      - ФИО
    - Специальность: Педагогика и психология
  - Специализация: Психологическое консультирование
    - Научный руководитель: ФИО

# Актуальность исследования

- Считается, что семья – это лучшая альтернатива для ребенка по сравнению с различными приютами и детскими домами.
- В последние годы все большее внимание привлекается к проблеме семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловленное политикой деинституционализации их воспитания, усилением государственной поддержки замещающих семей, профессионализацией труда замещающих родителей.
- В современном обществе обнаруживается противоречие между высокими требованиями социума к возможностям и способностям замещающей семьи, взявшей на воспитание ребенка-сироту, тем более, сироту с ограниченными возможностями здоровья, и недостаточным уровнем развития у приемных детей умений и навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации.

# Цель исследования

- Целью выпускной дипломной работы является разработка программы психологической помощи семьям – усыновителям, учитывающей особенности психологического консультирования семей, воспитывающих приемных детей.

# Задачи исследования

- Изучить психологические аспекты усыновления ребенка;
- Выявить особенности развития личности ребенка в условиях приемной семьи и особенности восприятия приемными родителями приемных детей;
- Определить сложности, возникающие в процессе детско-родительского взаимодействия в замещающих семьях, воспитывающих приемных детей, и их причины.
- Изучить особенности и формы работы психолога с семьями, воспитывающими приемных детей;
- На основе результатов исследования теоретических основ оказания психологической помощи семьям – усыновителям разработать и апробировать программу психологической помощи психолога данной категории семей.

# Объект и предмет исследования

- **Объектом** исследования дипломной работы является психологическое консультирование семей – усыновителей (личностные характеристики приемных детей и их приемных родителей в замещающих семьях.)
- **Предметом** исследования является особенности психологической помощи семьям – усыновителям, воспитывающим приемных детей

# Гипотеза исследования

- психологическое консультирование семей – усыновителей с учетом особенностей психологической помощи для данной категории семей, существенно облегчает процесс адаптации и взаимодействия приемных детей с приемными родителями и снижает негативные проявления такой адаптации

# База исследования

- МО г. Кириши Ленинградской области.
- В проведении исследования участвовало 20 семей, воспитывающих приемных детей

# Методики исследования

- Методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи»
- Упражнения на установления взаимодействия «Соломенная башня», игровая терапия с песком
- Групповая работа с родителями
- Вычисление показателей с помощью T-критерия Стьюдента.



# Этапы исследования

- 1.Разделение группы детей на экспериментальную и контрольную группу (по 10 человек в каждой группе)
- 2.Обследование детей до начала занятий, фиксация полученных результатов
- 3.Работа с семьями детей экспериментальной группы методами совместной игротерапии с целью установления контакта между приемными детьми и родителями, групповые консультации для родителей.
4. Повторная диагностика детей экспериментальной и контрольной группы после программы занятий
- 5.Формирование выводов по результатам исследования

# Результаты обследования детей до начала занятий

| ФИО          | Экспериментальная группа |                              | ФИО           | Контрольная группа |                              |
|--------------|--------------------------|------------------------------|---------------|--------------------|------------------------------|
|              | «Рисунок семьи»          | «Кинетический рисунок семьи» |               | «Рисунок семьи»    | «Кинетический рисунок семьи» |
| Оля А.       | 5б.                      | 12б.                         | Маша И.       | 7б.                | 12б.                         |
| Аня Р.       | 6б.                      | 11б.                         | Ира К.        | 8б.                | 10б.                         |
| Олеся Л.     | 5б.                      | 12б.                         | Катя Л.       | 6б.                | 10б.                         |
| Кристина Д.  | 9б.                      | 11б.                         | Александра Ж. | 8б.                | 14б.                         |
| Альбина В.   | 9б.                      | 14б.                         | Наташа Д.     | 6б.                | 11б.                         |
| Дима Ж.      | 6б.                      | 15б.                         | Игорь А.      | 9б.                | 15б.                         |
| Коля Л.      | 8б.                      | 13б.                         | Ваня Г.       | 8б.                | 14б.                         |
| Володя З.    | 7б.                      | 14б.                         | Вася В.       | 7б.                | 13б.                         |
| Павел Н.     | 9б.                      | 13б.                         | Сереза П.     | 6б.                | 12б.                         |
| Александр В. | 8б.                      | 14б.                         | Леша В.       | 8б.                | 15б.                         |

## Данные экспериментальной и контрольной группы детей до апробации методики.

| тесты                        | Экспериментальная группа |                | Контрольная группа |                | t-критерий Стьюдента | уровень значимости |
|------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|----------------|----------------------|--------------------|
|                              | $\bar{x}$                | $\delta_{n-1}$ | $\bar{x}$          | $\delta_{n-1}$ |                      |                    |
| «Рисунок семьи»              | 7                        | 1,41           | 6,9                | 1,04           | 0,19                 | Не значимо         |
| «Кинетический рисунок семьи» | 12,9                     | 1,57           | 12,6               | 1,52           | 0,39                 | Не значимо         |

## Задания игровой формы, предложенные в программе консультирования и психологической поддержки

- Упражнение «Соломенная башня»
- Упражнение с помощью формы с песком
- Групповые занятия с родителями с элементами игротерапии и взаимным разбором сложных ситуаций.

# Результаты обследования детей после проведения коррекции

|              | Экспериментальная группа |                              |               | Контрольная группа |                              |
|--------------|--------------------------|------------------------------|---------------|--------------------|------------------------------|
| ФИО          | «Рисунок семьи»          | «Кинетический рисунок семьи» | ФИО           | «Рисунок семьи»    | «Кинетический рисунок семьи» |
| Оля А.       | 4 б.                     | 6 б.                         | Маша И.       | 7 б.               | 11 б.                        |
| Аня Р.       | 3 б.                     | 6 б.                         | Ира К.        | 6 б.               | 10 б.                        |
| Олеся Л.     | 4 б.                     | 8 б.                         | Катя Л.       | 6 б.               | 11 б.                        |
| Кристина Д.  | 4 б.                     | 7 б.                         | Александра Ж. | 7 б.               | 11 б.                        |
| Альбина В.   | 5 б.                     | 6 б.                         | Наташа Д.     | 7 б.               | 12 б.                        |
| Дима Ж.      | 4 б.                     | 6 б.                         | Игорь А.      | 7 б.               | 15 б.                        |
| Коля Л.      | 5 б.                     | 8 б.                         | Ваня Г.       | 7 б.               | 13 б.                        |
| Володя З.    | 3 б.                     | 5 б.                         | Вася В.       | 7 б.               | 13 б.                        |
| Павел Н.     | 3 б.                     | 6 б.                         | Сереза П.     | 6 б.               | 12 б.                        |
| Александр В. | 5 б.                     | 9 б.                         | Леша В.       | 7 б.               | 14 б.                        |

# Данные экспериментальной и контрольной группы детей послеапробации методики.

| тесты                        | Экспериментальная группа |                | Контрольная группа |                | t-критерий Стьюдента | уровень значимости |
|------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|----------------|----------------------|--------------------|
|                              | —<br>x                   | $\delta_{n-1}$ | —<br>x             | $\delta_{n-1}$ |                      |                    |
| «Рисунок семьи»              | 4                        | 0,77           | 6,9                | 0,83           | 7,431361             | 0.001              |
| «Кинетический рисунок семьи» | 6,7                      | 1,48           | 12,3               | 1,67           | 7,14307              | 0.001              |

# Результаты обследования

Проведенное исследование по методикам «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» показало снижение уровня негативных явлений, в частности, тревожных факторов в процессе адаптации к условиям приемной семьи у детей, с семьями которых проводилась психологическая работа

# Выводы

- В области охраны детства один из важнейших принципов, признанных не только на внутригосударственном, но и международном уровне, - приоритет интересов ребенка. Так, во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов детей. Закрепленная действующим законодательством процедура передачи детей на усыновление в конечном счете направлена на то, чтобы максимально гарантировать интересы детей.
- Главной характеристикой замещающих семей является вневременное, неформальное, ответственное отношение членов семьи друг к другу, погружение ребенка в обыденную сферу чувств, привязанности, что приводит к самоидентификации ребенка, формированию ответственного отношения к себе, другим. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюдения за образцами детско-родительских отношений, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни.
- В рамках осуществления того или иного направления сопровождения замещающих семей можно использовать такие виды работы, как психологический тренинг, групповое и индивидуальное консультирование, группы встреч/ группы поддержки, родительские мастерские, выездные школы, фестивали, круглые столы, родительские конференции, детско-родительские группы и др. Из методов работы наиболее продуктивными являются семейная психотерапия, проблемно-ориентированная психотерапия, рациональная терапия, арт-терапия, экзистенциальная терапия, сказкотерапия, песочная терапия, игровая терапия и др. При этом эту работу следует начинать до приема ребенка в семью.



Спасибо  
за  
внимание!