



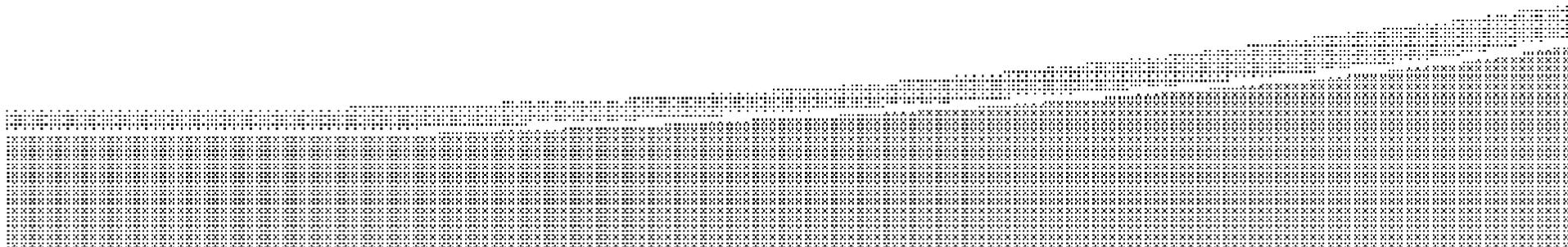
# «ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В РОССИИ: СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ»

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель проекта:

ФИО





## ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

**Объект исследования** – межэтнические конфликты

**Предмет исследования** – технологии регулирования и профилактики межэтнических конфликтов

**Гипотеза** – целенаправленная и систематическая работа всех социальных институтов: школы, семьи, общественных организаций, государства в целом и их взаимодействие по формированию толерантности, уважительного отношения к представителям других национальностей, иного вероисповедания способствует регулированию и снятию межэтнических конфликтов.



## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель** – изучение современных технологий по профилактике и регулированию межэтнических конфликтов.

### **Задачи:**

1. Проанализировать литературу по проблеме межэтнических конфликтов.
2. Диагностировать характер взаимоотношений между детьми различных национальностей, обучающихся в одном классе.
3. Использовать эффективные способы регулирования конфликтов
4. Проанализировать и сравнить результаты первого и второго этапов исследования.



## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### Теоретические

Изучение специальной литературы по проблеме межэтнических конфликтов в России и способов их разрешения.

### Эмпирические

Наблюдение;  
Беседы;  
Анкетирование;  
Тестирование;  
Мониторинг частоты возникновения конфликтов в группе



## НАУЧНАЯ НОВИЗНА, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

**Научная новизна:** впервые в начальной школе г. Томска проведено исследование по профилактике и регулированию межэтнических конфликтов, в котором участвовали дети, их родители и учителя.

**Теоретическая значимость:** результаты проведённого исследования вносят свой скромный вклад в теорию и практику регулирования межэтнических конфликтов в пространстве начальной школы национального согласия.

**Практическая значимость:** рекомендации, выработанные в ходе совместной деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса могут быть использованы в практической педагогической деятельности всех заинтересованных в решении данной проблемы.



## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Межэтнические конфликты: причины возникновения и способы их регулирования

**Межэтнический, межнациональный конфликт** возникает когда в качестве конфликтующих сторон нации, выступают отдельные народности, этносы, преследующие требования. несовместимые цели и

**Межэтнический конфликт** - это одна из форм межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку.



# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Межэтнические конфликты: причины возникновения и способы их регулирования

## *Классы способов выхода из конфликта*

НАСИЛИЕ

РАЗЪЕДИНЕНИЕ

ПРИМИРЕНИЕ



# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

## ***Экспериментальная база:***

МАОУ СОШ № 12, статусное подразделение «Заисток» - школа  
национального согласия) г.Томска.

## ***Выборка:***

1. Группа младших школьников- 100 человек.
2. Группа родителей младших школьников- 100 человек.
3. Группа учителей школы



## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

### **Методика:**

1. Опросник Е.В. Гребёнкина «Мой ребёнок»;
2. Тест Бойко;
3. Опросник Басса-Дарки;
4. Тест на экстраинтраверсию;
5. Тест на стабильность и нестабильность;
6. Тест «Художник – мыслитель»;
7. Тест «Особенности творческого воображения»;
8. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан);
9. Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин).



## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

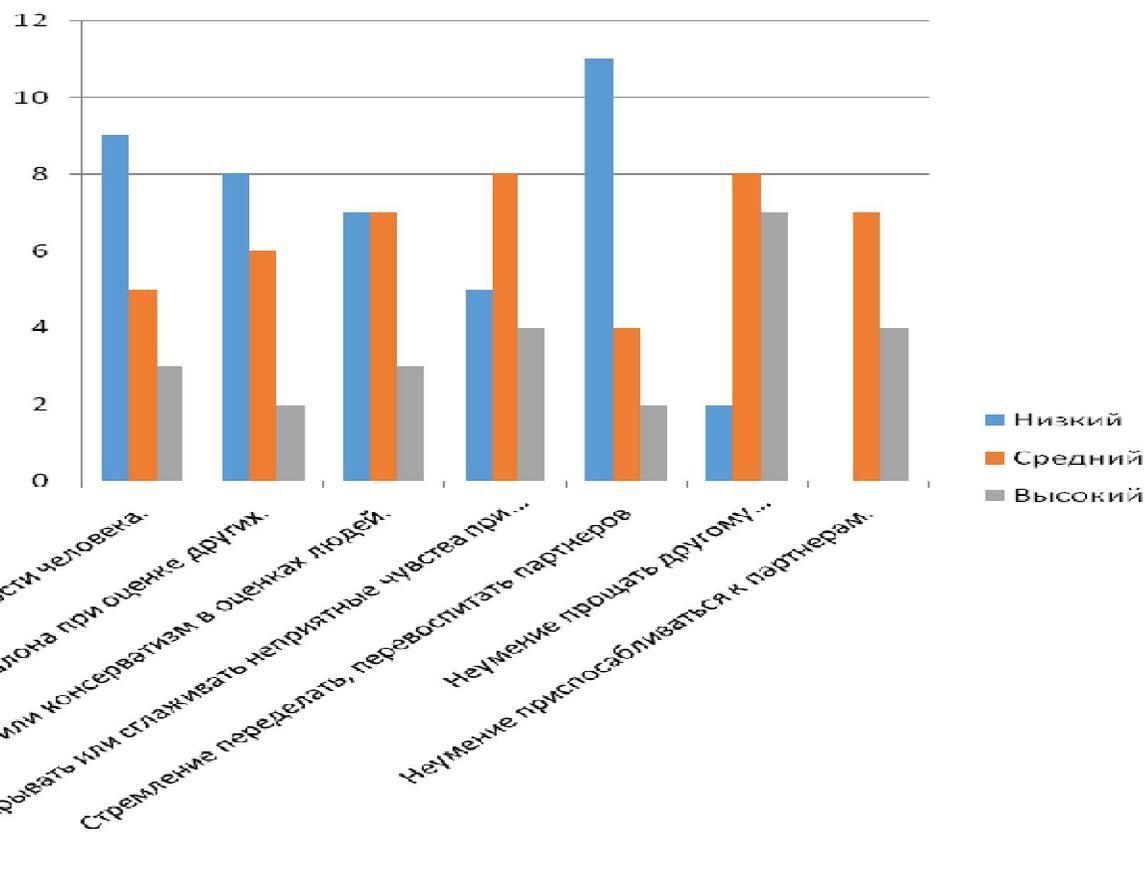
1) Опросник Е.В. Гребёнкина «Мой ребёнок» - помогает выяснить, насколько хорошо родители знают своего ребенка.





# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г. ТОМСКА

## 2) Тест Бойко

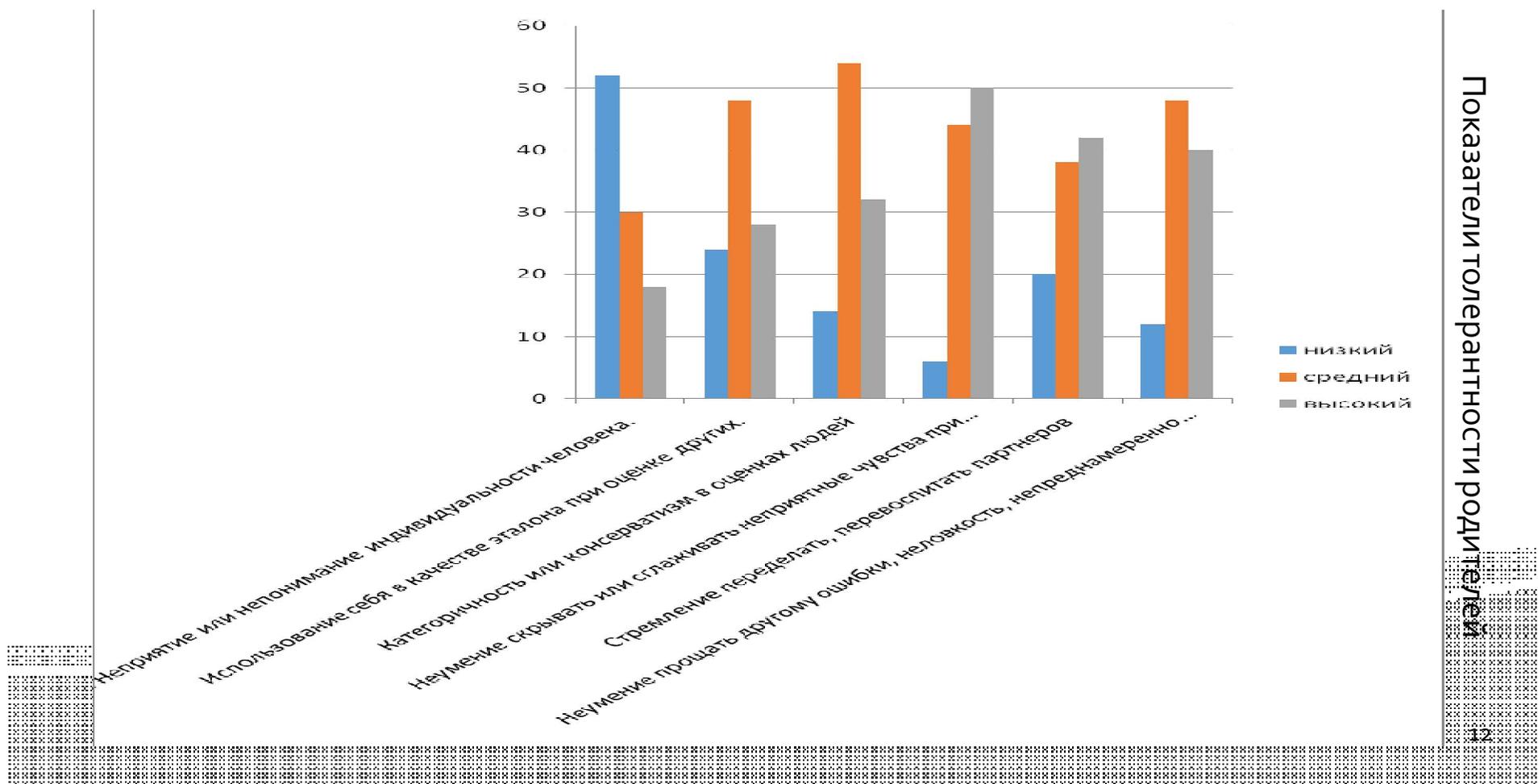


Показатели толерантности учителей



# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г. ТОМСКА

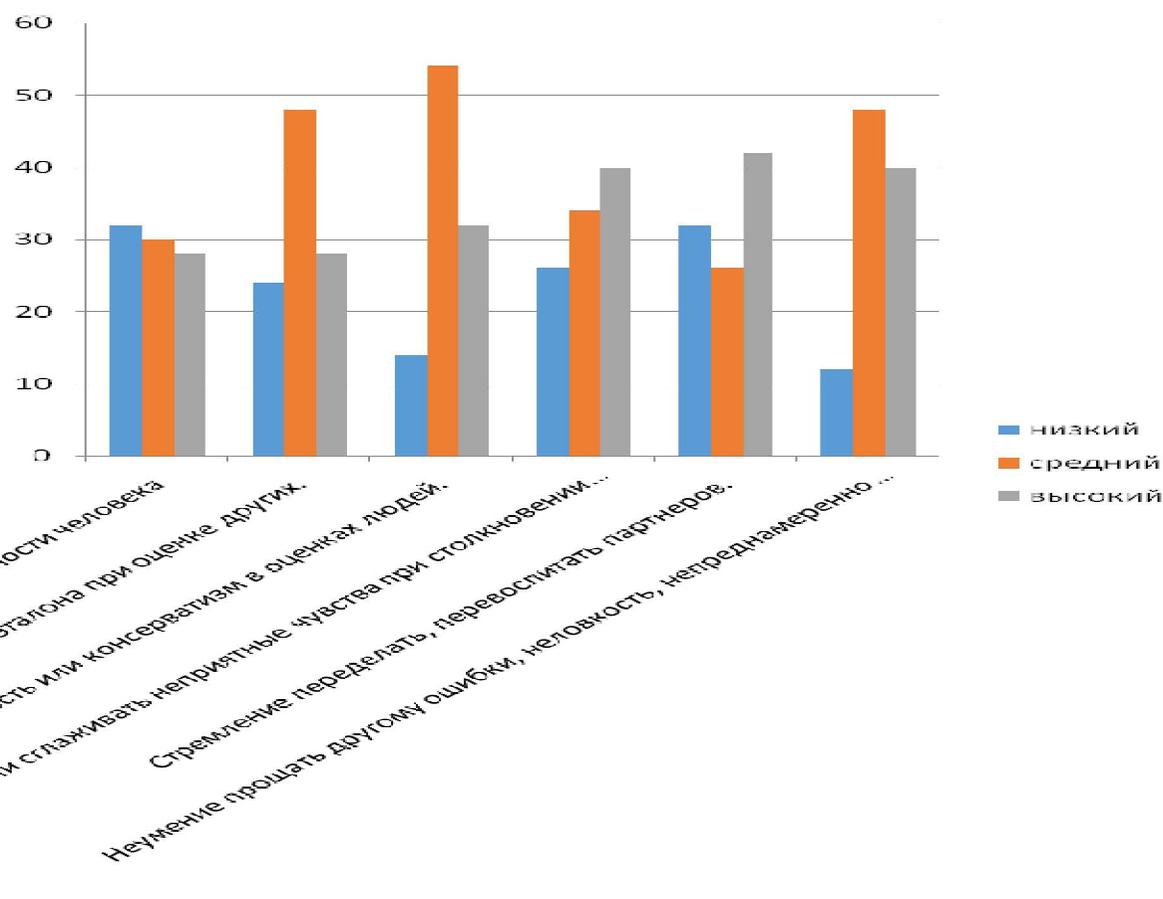
## 2) Тест Бойко





# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г. ТОМСКА

## 2) Тест Бойко



Показатели толерантности детей



# ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

## Программа «Я. Ты. Мы.»

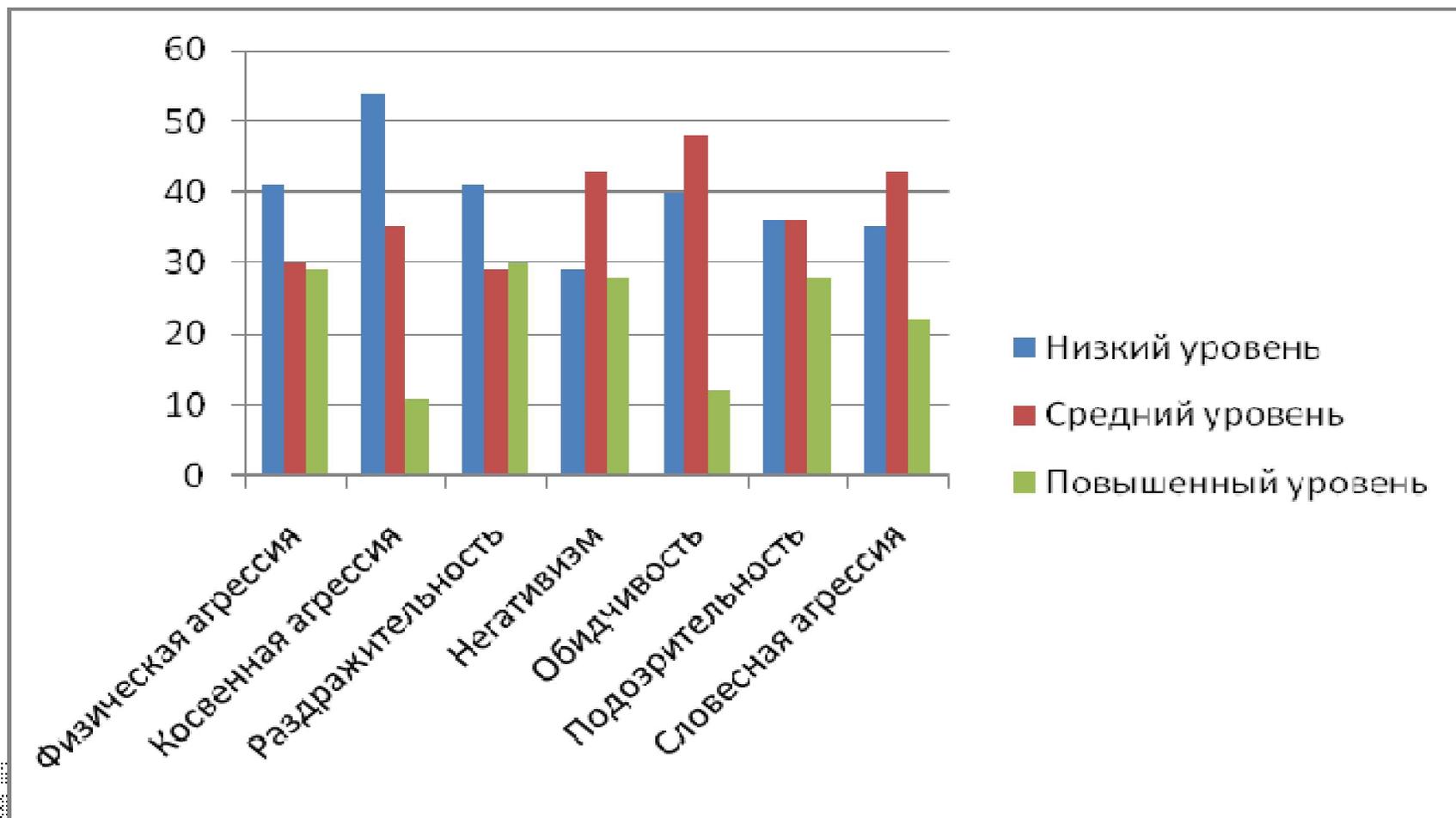
### Цель проведения программы:

Психологическая профилактика конфликтности и экстремизма через понимание и принятие многообразия национальных культур у учащихся младших классов, родителей школьников и учителей школы национального согласия «Заисток» г.Томска





# ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА



Результаты обследования с помощью опросника Басса-Дарки (в %):



## ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

### РАЗРАБОТАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1) Предложена тематика бесед с учителями на предмет формирования толерантности и конфликтологической компетенции.
- 2) Был разработан цикл лекций и бесед для родителей с целью формирования толерантности, психолого-педагогической и этической компетентности.
- 3) Разработан план по привлечению родителей к различным классным и школьным мероприятиям.
- 4) Разработана серия самых разнообразных национальных коллективных игр.
- 5) Использование скороговорок, считалок, национальных народных сказок для изучения русского языка.



# ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

## Тест «Особенности творческого воображения»





# ВЫВОД

Эффективные методы для предупреждения и устранения причин возникновения конфликтов:

- ✓ проведение экономической и культурной политики, основанной на принципах равенства для всех наций;
- ✓ укрепление во всех сферах жизни многонационального общества;
- ✓ создание условий для повышения культурного уровня всего населения России.

•Целенаправленная воспитательная работа учителей, родителей, вовлечение всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в коллективные творческие дела оказалась результативной.

•Целенаправленное формирование толерантности педагогов, родителей позволило им понимать проблемы поведения детей в поликультурном, полиэтническом пространстве школы.

•Проведённая работа подсказала наиболее правильные пути выхода из кризисных и конфликтных ситуаций, умело прогнозировать межэтнические конфликты.

•Все учителя школы прослушали лекции, направленные на формирование конфликтологической, нравственно-этической, психолого-педагогической компетентности.



# «ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В РОССИИ: СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

