

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
Институт психолого-педагогического образования

---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ О.В. Груздева  
(протокол заседания совета от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИППО

\_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_

## ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

### Ориентировочные вопросы и задания междисциплинарного государственного экзамена

#### Общепрофессиональная подготовка

1. Охарактеризуйте педагогическое общение как процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
2. Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития
3. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
4. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе
5. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах)
6. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей младшего школьного возраста
7. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста
8. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста
9. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей подросткового возраста. Обоснуйте психологические и поведенческие особенности ребенка подростка с точки зрения происходящих в этот период физиологических изменений организма
10. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей старшего школьного возраста
11. Объясните роль индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей в развитии ребенка
12. Выделите и охарактеризуйте области применения информационно-коммуникационных технологий в образовании при учете требований информационной безопасности

13. Раскройте содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
14. Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности, и направленных на предупреждение и уменьшение рисков, опасностей социальной среды и образовательного пространства
15. Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях
16. Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации
17. Выделите и охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Опишите факторы, оказывающие влияние на результаты обследования
18. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 10-15 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста
19. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет выделите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися данного возраста
20. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики
21. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей
22. Охарактеризуйте современные концепции обучения детей
23. Раскройте целевые и содержательные отличия основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору)
24. Охарактеризуйте перспективы и возможности социализации ребенка с особыми образовательными потребностями
25. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной
26. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: учебной, культурно-досуговой
27. Укажите требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися какой-либо ступени общего образования
28. Охарактеризуйте особенности взаимодействия участников образовательного процесса, построенного с учетом принципов профессиональной этики
29. Приведите примеры актуальных тем для культурно-просветительской работы с детьми, родителями и педагогами. Назовите нормативные и специальные документы, которые могут быть использованы при подготовке данных мероприятий
30. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога или психолога с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики

### **Подготовка по профилю**

*Контрольно-оценочные задания в этом разделе предназначены для оценки знаний и умений выпускника в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта (ов) по направлению и профилю подготовки.*

*Вам будет предложена ситуационная задача с теоретическим практическим вопросом.*

**Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.**

Например:

1. Поясните значение и суть развивающее-коррекционной работы психолога в образовании с родителями
2. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте причины кризиса 7 лет
3. Раскройте генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребенка
4. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста и выделите предметные области диагностики
5. Выделите и обоснуйте основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении
6. Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода
7. Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка
8. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку
9. Охарактеризуйте современные концепции воспитания и развития детей дошкольного возраста (Концепция Д.Б. Эльконина, Концепция Ш.А. Амонашвили, Концепция Д.И. Фельдштейна, Концепция В.Т. Кудрявцева, Концепция В.В. Зеньковского)
10. Перечислите и охарактеризуйте традиционные, интенсифицированные и нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом
11. Раскройте содержание художественно-эстетического образования как области становления индивидуальной картины мира ребенка дошкольного возраста через реализацию самостоятельной творческой деятельности и ценностно-смыслового восприятия произведений искусства
12. Проинтерпретируйте целеполагание системы физического воспитания и развития дошкольников в контексте современной Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ. Дайте сравнительный анализ понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «спорт»
13. Докажите значимость сенсорного развития для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов. Сформулируйте формы работы педагога, психолога по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста
14. Выделите актуальные методы познавательного развития детей дошкольного возраста, опираясь на содержание ФГОС ДО. Установите соотношение между развитием познавательных процессов и математических способностей дошкольников
15. Проанализируйте процесс экологического образования, имеющий место в дошкольных учреждениях. Выделите и охарактеризуйте педагогические условия реализации экологического образования ребенка. Обоснуйте влияние природоведческих знаний на умственное развитие ребенка
16. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

17. Рассмотрите возможность применения различных методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей дошкольного возраста
18. Раскройте психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Дайте характеристику технологии социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО
19. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО
20. Сформулируйте возможные причины проявления агрессии ребенком дошкольного возраста
21. Раскройте особенности мышления ребенка раннего возраста. Уточните, как данные особенности развития мышления ребенка проявляются в его поведении
22. Выделите признаки гиперактивности у детей дошкольного возраста. Определите, какие диагностические и коррекционные методы и методики можно применять, работая с гиперактивным ребенком и др.

**Практический вопрос направлен на выявление способностей и готовности к решению профессиональной задач, связанных с выполнением трудовых функции согласно профессиональным стандартам:**

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном общем образовании) (воспитатель, учитель)

Примеры:

1. Дима (4г. 8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».

*Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации педагогам и родителям ребенка дошкольного возраста, склонного к проявлению агрессии.*

2. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш действует с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные и многократно повторяющиеся.

*Как учитывать указанные особенности развития детей раннего возраста при организации их деятельности?*

3. К Вам, как педагогу-психологу дошкольной организации, на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии заключения психолога, что ребенок к школе готов.

*Раскройте содержание диагностической и коррекционной работы с гиперактивным ребенком дошкольного возраста.*