

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**



**Отчет по практике
подключ за 1-3 дня**

9186862@mail.ru
Дневник

Научно-исследовательской и квалификационной практики студента
факультета психологии по направлению «Психология»

Корнеевой Екатерины Дмитриевны

Москва, 2013

Содержание

1. Цель и задачи научно-исследовательской и квалификационной практики
2. Содержание научно-исследовательской и квалификационной практики
3. Индивидуальное задание
4. Личный план
5. Карточка учёта научно-исследовательской и квалификационной практики
6. Отзыв
7. Отчёт о прохождении научно-исследовательской и квалификационной практики

**Отчет по практике
подключ за 1-3 дня**

9186862@mail.ru

vakademe.ru

1. Цель и задачи научно-исследовательской и квалификационной практики

Научно-исследовательская и квалификационная практика (далее - практика) студентов кафедры психологического консультирования факультета психологии (далее – кафедры) является завершающим этапом обучения и представляет собой систему мероприятий, организуемых ректоратом, факультетом, кафедрой психологического консультирования, директорами учреждений, где проводится практика, с целью закрепления, приобретенные в ходе обучения в вузе навыки и умения научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Основными задачами практики студентов являются:

1. Закрепление умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской деятельности, организовывать и проводить исследование с целью проверки его гипотезы.
2. Расширение способности к систематизация и обобщение теоретических знаний в контексте дипломного исследования.
3. Апробирование психологических методов, технологий, моделей, разработанных или подобранных для дипломного исследования.
4. Закрепление навыков профессионального общения с испытуемыми.
5. Подготовка эмпирической (экспериментальной) части дипломной работы.
6. Приобретение опыта публичной защиты научной работы.
7. Развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых для выполнения исследовательской деятельности психолога, освоение профессиональной этики.
8. Формирование психологической готовности к проведению самостоятельных научных исследований.

2. Содержание научно-исследовательской и квалификационной практики

Практика студентов продолжительностью 10 недель проводится в последнем семестре обучения в должности психологов-исследователей (психологов-консультантов) учреждений.

Перечень вопросов, отрабатываемых на практике:

1. С прибытием к месту проведения практики представиться директору учреждения и ознакомиться с особенностями научно-исследовательской работы учреждения.
2. Составить личный план работы практиканта, согласовать его с руководителем практики и утвердить его у директора учреждения.
3. Изучить научно-исследовательскую базу учреждения, условия и возможности для проведения собственного исследования.
4. Провести эмпирическое (экспериментальное) исследование в рамках дипломной работы, выполнив при этом ряд задач профессионального плана – организационных, диагностических, консультационных, тренинговых и др..

При выполнении эмпирического исследования осуществить:

- обоснование актуальности эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы эмпирического исследования;
- планирование эмпирического исследования;
- выбор методов и подбор методик для проверки гипотезы исследования;
- практическое освоение методик эмпирического исследования как средства решения научно-исследовательской задачи;
- количественную и качественную обработку данных эмпирического исследования;

- полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования, убедительную аргументацию;
 - интерпретацию результатов эмпирического исследования;
 - формулирование выводов, полученных в результате эмпирического исследования, рекомендаций по их использованию;
 - оформление научно-исследовательской работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
5. В ходе практики выполнить необходимые организационные, диагностические, консультационные, просветительские и другие виды работ.
6. Подготовить отчёт и необходимые материалы и документы по практике и эмпирическому исследованию.
7. Защитить отчёт на зачете с оценкой.

Примечание:

1. После каждого проведенного практикантом мероприятия, его материалы представляются руководителю практики.
2. Еженедельно практикант информирует научного руководителя о проделанной научно-исследовательской работе по теме дипломной работы.

Заведующий кафедрой психологического консультирования

(ученое звание, подпись, фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на научно-исследовательскую и квалификационную практику студенту
Корнеевой Екатерине Дмитриевне

Выполнить программу научно-исследовательской и квалификационной
практики в должности психолога-исследователя

Дополнительно выполнить: Посещение научно – практических
конференций, клинических семинаров, супервизорских сессий,
организуемых различными психотерапевтическими сообществами, с целью
обретения опыта участия в них и формирования научно-практического
мышления будущего психолога-консультанта.

Место научно-исследовательской и квалификационной практики:

Отчет по практике

Срок научно-исследовательской и квалификационной практики: с «29»
апреля 2013 г. по «08» июля 2013г.

подключ за 1-3 дня

9186862@mail.ru

Руководитель научно-исследовательской и квалификационной практики:

vakademe.ru

«29» апреля 2013г.

Задание и дневник практики получил:

«08» июля 2013 г.

**КАРТОЧКА УЧЁТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**

в должности психолога-исследователя
студента Корнеевой Екатерины Дмитриевны

Дата	Наименование мероприятий, тема, по которым проведены занятия /мероприятия/	Оценка	Замечания представителей учреждения, рук. стажировки, проверяющих мероприятие / занятие /	Должность и подпись проверявшего
<p>Отчет по практике подключ за 1-3 дня 9186862@mail.ru vakademe.ru</p>				

	<p>Отчет по практике подключ за 1-3 дня 9186862@mail.ru vakademe.ru</p>			
--	--	--	--	--

ОТЧЁТ

о научно-исследовательской и квалификационной практике
студента Корнеевой Екатерины Дмитриевны

1. Практику проходила с 29 апреля по 08 июля 2013 г. в должности психолога-исследователя _____

2. Задание на практику выполнено в полном объёме.

3. Подробное содержание выполненной работы на практике и достигнутые результаты:

Организационные мероприятия.

1) В процессе практики подготовила необходимую документацию:

- индивидуальное задание на практику, подписанное руководителем практики;

- письменный отчет о прохождении практики, завизированный подписью руководителя практики;

- карточку учёта практики с росписями должностных лиц, присутствовавших на мероприятиях, проводимых в рамках практики;

- личный план работы на период практики;

- материалы, подтверждающие выполнение личного плана практики;

- письменный отзыв, подписанный руководителем практики.

Полученный опыт: разработка и сбор представляемых документов, структурировало деятельность на практике. Практический опыт стал необходимым для профессионального выполнения задач деятельности и ее рефлексии.

Закрепление навыков и умений научно-исследовательской работы

1) Для реализации эмпирической части дипломной работы были использованы следующие методики:

- Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
- Опросник «Мотивация потребления алкоголя» (В.Ю. Завьялов)
- Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (МИС)

Вышеназванные исследования проводились на базе _____ среди мужчин-водителей среднего возраста. Исследование было организовано с целью изучения мотивационной сферы у мужчин-водителей среднего возраста, злоупотребляющих алкоголем и представления рекомендаций по проведению профконсультирования.

В соответствии с целью исследования, нами была поставлена следующая задача:

Эмпирически выявить и сравнить особенности мотивационной сферы у мужчин-водителей среднего возраста, злоупотребляющих алкоголем.

Исследовались две группы (ЭГ и КГ) – 1 группа – 10 чел., 2 группа – 10 чел.. Исследование проводилось в _____. Всего в исследование приняли участие 20 человек.

Подобраны адекватные методы исследования для создания батареи методик, с помощью которой можно было бы решить поставленную цель и задачу. Исследование включает в себя 3 методики:

1. Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (МИС)

Методика предназначена для выявления структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самооотношения положена концепция

самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость.

Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Длительность выполнения задания - 30 - 40 минут. Интерпретация показателей осуществляется в зависимости от их выраженности. Ниже приводится краткая интерпретация каждой из шкал.

1. **Шкала "Закрытость"** определяет преобладание одной из двух тенденций: либо конформности, выраженной мотивации социального одобрения, либо критичности, глубоко осознания себя, внутренней честности и открытости.

Высокие значения (8-10 стенов) отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Человек склонен избегать открытых отношений с самим собой; причиной может быть или недостаточность навыков рефлексии, поверхностное видение себя, или осознанное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем.

Средние значения (4-7 стенов) означают избирательное отношение человека к себе; преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях.

Низкие значения (1-3 стенов) указывают на внутреннюю честность, на открытость отношений человека с самим собой, на достаточно развитую рефлексивную и глубокое понимание себя. Человек критичен по отношению к себе. Во взаимоотношениях с людьми доминирует ориентация на собственное видение ситуации, происходящего.

2. **Шкала "Самоуверенность"** выявляет самоуважение, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, который знает, что ему есть за что себя уважать.

Высокие значения (8-10 стенов) характеризуют выраженную самоуверенность, ощущение силы собственного "Я", высокую смелость в общении. Доминирует мотив успеха. Человек уважает себя, доволен собой, своими начинаниями и достижениями, ощущает свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются как преодолимые. Проблемы затрагивают неглубоко, переживаются недолго.

Средние значения (4-7 стенов) свойственны тем, кто в привычных для себя ситуациях сохраняет работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога, беспокойство.

Низкие значения (1-3 стенов) отражают неуважение к себе, связанное с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в своих способностях.

Человек не доверяет своим решениям, часто сомневается в способности преодолевать трудности и препятствия, достигать намеченные цели.

Возможны избегание контактов с людьми, глубокое погружение в собственные проблемы, внутренняя напряженность.

3. **Шкала "Саморуководство"** отражает представление личности об основном источнике собственной активности, результатов и достижений, об источнике развития собственной личности, подчеркивает доминирование либо собственного "Я", либо внешних обстоятельств.

Высокие значения (8-10 стенов) характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя. Средние значения (4-7 стенов) раскрывают особенности отношения к своему "Я" в зависимости от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях существования, в которых все возможные изменения знакомы и хорошо прогнозируемы, человек может проявлять выраженную способность к личному контролю. В новых для себя ситуациях регуляторные возможности "Я" ослабевают, усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям.

Низкие значения (1-3 стена) описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

4. **Шкала "Отраженное самоотношение"** характеризует представление субъекта о способности вызвать у других людей уважение, симпатию. При интерпретации необходимо учитывать, что шкала не отражает истинного содержания взаимодействия между людьми, это лишь субъективное восприятие сложившихся отношений.

Высокие значения (8-10 стенов) соответствуют человеку, который воспринимает себя принятым окружающими людьми. Он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам. Он ощущает в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов.

Средние значения (4-7 стенов) означают избирательное восприятие человеком отношения окружающих к себе. С его точки зрения, положительное отношение окружающих распространяется лишь на

определенные качества, на определенные поступки; другие личностные проявления способны вызывать у них раздражение и неприятие.

Низкие значения (1-3 стена) указывают на то, что человек относится к себе как к неспособному вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание. Одобрение, поддержка от других не ожидаются.

5. **Шкала "Самоценность"** передает ощущение ценности собственной личности и предполагаемую ценность собственного "Я" для других.

Высокие значения (8-10 стенов) принадлежат человеку, высоко оценивающему свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, человек склонен воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Уверенность в себе помогает противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес.

Средние значения (4-7 стенов) отражают избирательное отношение к себе.

Человек склонен высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность. Другие же качества явно недооцениваются, поэтому замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личной несостоятельности.

Низкие значения (1-3 стена) говорят о глубоких сомнениях человека в уникальности своей личности, недооценке своего духовного "Я". Неуверенность в себе ослабляет сопротивление средовым влияниям. Повышенная чувствительность к замечаниям и критике окружающих в свой адрес делает человека обидчивым и ранимым, склонным не доверять своей индивидуальности.

6. **Шкала "Самопринятие"** позволяет судить о выраженности чувства симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости.

Высокие значения (8-10 стенов) характеризуют склонность воспринимать все стороны своего "Я", принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Общий фон восприятия себя положительный. Человек часто ощущает симпатию к себе, ко всем качествам своей личности. Свои недостатки считает продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают основания для того, чтобы считать, себя плохим человеком.

Средние значения (4-7 стенов) отражают избирательность отношения к себе. Человек склонен принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки.

Низкие значения (1-3 стена) указывают на общий негативный фон восприятия себя, на склонность воспринимать себя излишне критично. Симпатия к себе недостаточно выражена, проявляется эпизодически. Негативная оценка себя существует в разных формах: от описания себя в комическом свете до самоуничтожения.

7. **Шкала "Самопривязанность"** выявляет степень желания изменяться по отношению к наличному состоянию.

Высокие значения (8-10 стенов) отражают высокую ригидность "Я"-концепции, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное - видение и оценку себя. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования. Помехой для самораскрытия может быть также высокий уровень личностной тревожности, предрасположенность воспринимать окружающий мир как угрожающий самооценке.

Средние значения (4-7 стенов) указывают на избирательность отношения к своим личностным свойствам, на стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других.

Низкие значения (1-3 стенов) фиксируют высокую готовность к изменению "Я"-концепции, открытость новому опыту познания себя, поиски соответствия реального и идеального "Я". Желание развивать и совершенствовать собственное "Я" ярко выражено, источником чего может быть, неудовлетворенность собой. Легкость изменения представлений о себе.

8. **Шкала "Внутренняя конфликтность"** определяет наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, выраженность тенденций к самокопанию и рефлексии.

Высокие значения (8-10 стенов) соответствуют человеку, у которого преобладает негативный фон отношения к себе. Он находится в состоянии постоянного контроля над своим "Я", стремится к глубокой оценке всего, что происходит в его внутреннем мире. Развитая рефлексия переходит в самокопание, приводящее к нахождению осуждаемых в себе качеств и свойств. Отличается высокими требованиями к себе, что нередко приводит к конфликту между "Я" реальным и "Я" идеальным, между уровнем притязаний и фактическими достижениями, к признанию своей малоценности. Истинным источником своих достижений и неудач считает преимущество себя.

Средние значения (4-7 стенов) характерны для человека, у которого отношение к себе, установка видеть себя зависит от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов.

Низкие значения (1-3 стенов) наиболее часто встречаются у тех, кто в целом положительно относится к себе, ощущает баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, доволен сложившейся жизненной ситуацией и собой. При этом возможны отрицание своих проблем и поверхностное восприятие себя.

9. **Шкала "Самообвинение"** характеризует выраженность отрицательных эмоций в адрес своего "Я".

Высокие значения (8-10 стенов) можно наблюдать у тех, кто видит в себе

прежде всего недостатки, кто готов поставить себе в вину все свои промахи и неудачи. Проблемные ситуации, конфликты в сфере общения актуализируют сложившиеся психологические защиты, среди которых доминируют реакции защиты собственного "Я" в виде порицания, осуждения себя или привлечения смягчающих обстоятельств. Установка на самообвинение сопровождается развитием внутреннего напряжения, ощущением невозможности удовлетворения основных потребностей.

Средние значения (4-7 стенов) указывают на избирательное отношение к себе. Обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

Низкие значения (1-3 стенов) обнаруживают тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного "Я" осуществляется путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели. Ощущение удовлетворенности собой сочетается с порицанием других, поисками в них источников всех неприятностей и бед.

2. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)

Методика позволяет диагностировать мотивационный (МП) и эмоциональный (ЭП) профили личности.

Интерпретация результатов теста

На основе соотношения показателей всех шкал, выводимых в результате тестирования можно выделить определенные типы мотивационного и эмоционального профиля.

Типы мотивационного профиля:

Прогрессивный – характеризуется заметным превышением уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания: $(Д+ДР+ОД) - (П+К+С) \geq 5$ баллов. Данный тип преобладает у лиц, добившихся успеха в работе или учебе. Так же характерен для личности с социально направленной позицией.

Регрессивный – противоположен прогрессивному и характерен превышением общего уровня мотивов поддержания над развивающими мотивами. В наиболее отчетливом виде отражается в последовательном снижении профильной линии слева направо. Часто встречается среди плохо успевающих школьников.

Импульсивный – характеризуется резкими перепадами профильной линии с тремя выраженными пиками, чаще всего по шкалам «К», «О», «ДР», но могут быть и другие соотношения. Критерий пика – количественное значение данной шкалы на 2 или более баллов превышает соседние с ним; если это

крайняя шкала («П» или «ОД»), то для того чтобы считаться пиком он должна превышать соседнюю («К» или «ДР») не меньше, чем на 4 балла. Наиболее характерен для школьников и студентов. Отражает значительную дифференциацию и, возможно, конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности.

Экспрессивный – характеризуется заметными перепадами профильной линии с наличием двух пиков: чаще других встречаются сочетания пиков по шкалам «К» и «ДР». В этом типе отражается определенная выборочная дифференциация мотивационных факторов отдельно по группам поддерживающих (П, К, С) и развивающих (Д, ДР, ОД) мотивов. Назван так в связи с тем, что обнаруживает определенную корреляцию с экспрессивным типом акцентуации личности (по Л.А. Гройсману), т.е. со стремлением субъекта через повышение уровня самоутверждения.

Уплощенный – характеризуется достаточно плоским, маловыразительным профильным рисунком без отчетливых подъемов и спусков; наличие одного пика в этом случае не меняет уплощенного характера профиля в целом. Отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, ее бедность. Чаще встречается у школьников, особенно – плохо успевающих. Заметна тенденция его уменьшения с возрастом.

Типы эмоционального профиля:

Стенический – характеризуется доминированием стеничности как в эмоциональных предпочтениях (*Эст выше Эаст*), так и в фрустрационном поведении (*Фаст выше Фст*). Отражает склонность субъекта к активным, деятельным эмоциональным переживаниям и устойчивую, конструктивную, управляемую позицию в трудных ситуациях. Отчетливо коррелирует с «прогрессивным» мотивационным профилем и успешностью в деятельности. Больше выражен у мужчин в сравнении с женщинами.

Астенический – характеризуется превышением астеничности в показателях и эмоционального предпочтения (*Эаст выше Эст*), и фрустрационного поведения (*Фаст выше Фст*). Отражает склонность субъекта к гомеостатическому комфорту, эмоциональным переживаниям гедонистического типа, а так же – неумение управлять собой в трудных ситуациях, раздражительность, склонность к проявлению разного рода защитных механизмов. Отчетливо коррелирует с «регрессивным» мотивационным профилем. Часто встречается у женщин и плохо успевающих школьников.

Смешанный стенический – характеризуется стеничностью фрустрационного поведения (*Фст выше Фаст*) и астеничностью эмоциональных предпочтений (*Эаст выше Эст*). Выражает определенную разнонаправленность внутри эмоциональной сферы. Наиболее характерен для молодежи. Коррелирует с характеристиками «импульсивного» мотивационного профиля.

Смешанный астенический – характеризуется стенической эмоциональностью (*Эст выше Эаст*) и одновременно астеническим фрустрационным поведением (*Фаст выше Фст*). Встречается редко. Характерен для пятиклассников: они эмоционально стеничны, но еще не научились управлять собой в трудных ситуациях.

3. Методика определения мотивации потребления алкоголя (МПА).

Методика определения мотивации потребления алкоголя (МПА) позволяет определить уровень выраженности склонности к потреблению спиртного и определить структуру мотивации потребления. Методика рекомендуется в первую очередь для консультационной работы ввиду отсутствия шкалы лжи.

Шкалы:

Первая триада шкал образует группу "социально-психологических" мотивов приема алкоголя:

Традиционные, социально-обусловленные, культурально - распространенные мотивы.

Субмиссивные мотивы, отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы в плане приема алкоголя.

Псевдокультурный тип мотивов, свидетельствующий о стремлении человека приспособить свой личный опыт к "алкогольным ценностям" социальной микросреды, в которой он функционирует.

Вторая триада образует группу личностных, персональных мотивов потребления алкоголя:

Гедонистические мотивы, отражающие стремление получить физическое и психологическое удовлетворение от действия алкоголя, а также опыт переживания алкогольной эйфории.

Атарактические мотивы, связанные с желанием нейтрализовать негативные эмоциональные переживания - напряжение, тревогу, страх с помощью алкоголя.

Мотивы гиперактивации поведения (стимулирующий, растормаживающий эффект) и насыщения сенсориума с помощью выпивки, отражающие стремление выйти из состояния скуки, психологической "пустоты",

душевного бездействия, либо желание усилить эффективность своего поведения.

Третья триада образует собственно патологическую мотивацию потребления алкоголя, фактор болезненного влечения:

"Похмельная" мотивация - стремление с помощью алкоголя снять абстинентные явления, дискомфорт, связанный с отсутствием алкоголя, улучшить самочувствие.

Аддитивные мотивы, отражающие фиксацию в сознании истинного влечения к алкоголю, "жажду" алкоголя.

Мотивы самоповреждений - стремление пить назло себе и другим в качестве протеста, из-за потери, якобы, перспективы в будущем для себя, утраты смысла жизни.

На момент окончания практики обработка данных эмпирического исследования пока не завершена, но принципы обработки и анализа данных уже сформулированы.

**Отчет по практике
подключ за 1-3 дня**

9186862@mail.ru

vakademe.ru

Закрепление знаний, освоения практических навыков

2) За время практики я посетила супервизию в Русском Психоаналитическом Обществе.

Супервизия – это универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом.

- (19.09.13) свой случай представлял Джакен Фебре. Он назвал его «Случай с фобией ; гомосексуализм» Его супервизировал Литвинов А. В.. Запрос на супервизию был – проанализировать проведённую им работу. Мне было интересно слушать его изложение. Когда началось обсуждение случая, было очень много разносторонних мнений и гипотез – и мне это понравилось, дало возможность посмотреть на проблему с разных сторон.

Присутствие на супервизиях опытных, давно практикующих терапевтов дает мне представление о многообразии существующих техник, в которых работают опытные профессионалы своего дела, достигающие великолепных профессиональных результатов.

2) В период прохождения практики я посетила клинический семинар, проводимые в РПО по теме:

- (26.09.13) «Мужские страхи» - с докладом выступали Жмурин И.Е.

Были освещены следующие вопросы:

- Физиологические особенности
- Воспитание суксуального поведения
- Ситуации с учетом провоцирующих факторов

Мне было интересно присутствовать на данном семинаре. Что-то мне было понятно, что-то не очень. Но, тем не менее, участие в семинаре дало мне новые знания в области дифференциации понятий «страх» и «тревога», помогло более глубинно осмыслить и разобраться в них.

Результаты.

За время прохождения практики я:

- посетила клинический семинар Русского Психоаналитического Общества
- посетила супервизию Русского Психоаналитического Общества
- приобрела практические навыки анализа супервизорских сессий и обсуждения случаев, представляемых в ходе супервизий.
- получила возможность разработать батарею методик для реализации эмпирической части дипломной работы, а также набрать группы для исследований.
- на практике использовала теоретические знания, полученные в ходе обучения методам психологических исследований, методам в психологии.

**Отчет по практике
подключ за 1-3 дня**

9186862@mail.ru

vakademe.ru

4) Предложения по совершенствованию практики

Жаль, что во время прохождения практики у меня не было возможности иметь супервизора. Я бы хотела, чтобы в нашем университете открылся такой центр, который бы сотрудничал с студентами-психологами-консультантами. Где они могли бы супервизироваться, а также, практиковаться. Я бы, например, с удовольствием занялась подобной работой. Я считаю это очень интересно и полезно для развития практических навыков.

5) Предложения по совершенствованию образовательного процесса на факультете, кафедре

Они аналогичны предыдущему пункту – хотелось бы больше практики связанной непосредственно с профессиональной деятельностью и специализацией.

**Отчет по практике
подключ за 1-3 дня**

9186862@mail.ru

студент _____

(подпись)

«__» _____ 2013г.

Отчёт проверил:

Руководитель практики

(подпись)

«__» _____ 2013 г.