

## ОТЧЁТ

о научно-исследовательской и квалификационной практике  
студентки кафедры психологического консультирования  
факультета психологии МГОУ  
Петровой Ксении Александровны

1. Практику проходила со 2 апреля по 10 июня 2013 г. в должности психолога-консультанта государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 641 имени Сергея Есенина". Детский сад № 205. (далее Детский сад).

2. Задание на практику выполнено полностью.

3. Подробное содержание выполненной работы на практике и достигнутые результаты:

### Организационные мероприятия

1) По прибытии к месту практики:

- представилась директору Детского сада;
- познакомилась с коллективом Детского сада;
- изучила структуру и направления работы Детского сада;
- ознакомилась с документацией, необходимой для работы психолога-консультанта;
- ознакомилась со спецификой учреждения и обязанностями, выполняемыми на практике;
- ознакомилась с особенностями практической деятельности и научно-исследовательской работы учреждения;
- совместно с научным руководителем составила личный план работы на период практики, согласовала его с психологом учреждения и утвердила у директора Детского сада.

Все вышеобозначенное помогло более качественно пройти практику. Получила опыт общения и кооперации с коллегами по работе, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности. Знакомство со спецификой деятельности Детского сада вообще и, в частности, с спецификой деятельности психологов Детского сада, позволило осмыслить то, чем я могу заниматься в Детском саду и спланировать эту деятельность.

2) В процессе практики подготовила необходимую документацию:

- индивидуальное задание на практику, подписанное руководителем практики;
- письменный отчет о прохождении практики, завизированный подписью руководителя практики;
- карточку учёта практики с росписями должностных лиц, присутствовавших на мероприятиях, проводимых мной в рамках практики;
- личный план работы на период практики, согласованный с психологом учреждения и утвержденный директором учреждения;
- материалы, подтверждающие выполнение личного плана практики и индивидуального задания;
- письменный отзыв, подписанный психологом учреждения и утвержденный директором учреждения, в подчинении которого я проходила практику, и скрепленный печатью учреждения.

Полученный опыт: разработка и сбор вышепредставленных документов, позволило структурировать свою деятельность на практике и осознанно ее провести. Систематизирование деятельности оказалось нелегким делом, но необходимым для профессионального выполнения задач деятельности и ее рефлексии. Начинаешь понимать масштабы той работы, которую выполняет психолог, если он действительно хочет быть человеком развивающимся.

**Закрепление знаний, освоение практических навыков психолога-консультанта-исследователя.**

Практика началась со знакомства с детским садом, с детьми, воспитателями и психологом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 641 имени Сергея Есенина". Детский сад № 205.

Заведующая Губанова Татьяна Владимировна, педагог-психолог Примерова Елена Ивановна

В детском саду функционирует 9 групп и действуют следующие программы:

1. «Детство» под редакцией З.А. Михайловой, задачи которой:
  - создание условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка в детском саду, приобщение его к здоровому образу жизни;
  - обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном познании;
  - формирование доброжелательного, бережного отношения к миру, способности к сопереживанию.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, задачи которой:
  - охрана и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие;
  - всестороннее гармоничное воспитание и развитие детей;
  - воспитание патриотических и интернациональных чувств;
  - формирование у детей интереса к труду и потребности в трудовой дея-

тельности;

- формирование нравственных чувств, навыков культуры поведения;
- воспитание любви к прекрасному.

Психолог Детского сада – Жирнова Наталья Владимировна, в своей работе руководствуется должностной инструкцией.

Затем я познакомилась с системой психологической работы в детском саду по следующим направлениям.

#### 1) Изучение организационного обеспечения психологического кабинета.

Кабинет психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов музыкальных и физкультурных занятий. Помещение психологического кабинета, разделено на несколько «рабочих» зон психолога, которые соответствуют основным направлениям его работы в учреждении.

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. Вторая зона кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности. Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

В кабинете созданы не только рабочие зоны психолога, но и функциональные уголки (зоны), привлекательные для детей.

Таким образом, кабинет оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

#### 2) Документы и методические материалы кабинета психолога:

– Нормативные документы РФ, краевого, городского управления образованием по психологической службе, краевого центра практической психологии образования.

– Журналы учета работы психолога.

– Функциональные обязанности психолога, составленные с учетом специфики МДОУ и утвержденные заведующей.

– График работы психолога, утвержденный заведующей МДОУ.

– Календарный план работы психолога на год по направлениям деятельности

с учетом общей психолого-педагогической проблемы детского сада, согласованный с заведующей МДОУ.

– Перечень психологического инструментария, используемого психологом в работе.

– Психологические карты обследованных групп и воспитанников детского сада.

– Материалы выступлений психолога на собраниях, семинарах и т.д.

– Программы проведения занятий, факультативов, диагностической и коррекционной работы.

1) Знакомство со схемой психологического заключения на обследуемого детского сада, шаблон которого приведен ниже.

2) Знакомство с основными методами и направлениями работы психолога Детского сада:

1. Психодиагностическая работа

- проведение в случае необходимости психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствие развития возрастным нормативам;

- совместно со специалистами соответствующего профиля проведение дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии;

- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

2. Психопрофилактическая работа:

- работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- психологическое просвещение родителей по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

3.

**Отчет по практике  
подключ за 1-3 дня**

**9186862@mail.ru**

**vakademe.ru**

4. Экспертно-проектировочная деятельность:
  - диагностика отношения родителей и педагогов к дошкольному учреждению.
5. Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребенка.
6. Консультативная работа: повышение психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций.

5) Составление плана работы на период практики:

1. Ознакомление с детским учреждением, знакомство с воспитателями.
2. Ознакомление с организацией работы психолога в МДОУ.
3. Определение сферы деятельности в соответствии с возрастной группой.
4. Знакомство с детьми, подготовка к наблюдению за детьми.
5. Наблюдение за детьми в процессе деятельности.
6. Подбор психодиагностического инструмента.
7. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
8. Подготовка рекомендаций по проведению психокоррекционных меро-

приятый для детей, имеющих по результатам диагностики средний и низкий уровень развития.

II. На следующем этапе практики проведена диагностическая работа по проведению психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется системным обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом адекватных методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Готовность к обучению - показатель комплексный, каждый из тестов дает представление лишь об определенной стороне готовности ребенка к школе. Результаты тестирования могут помочь вовремя заметить нарушения в психическом развитии дошкольника и правильно составить коррекционную программу.

Таким образом, основная цель диагностирования - выявление уровня готовности дошкольника к обучению в школе и проведение коррекционно-развивающих мероприятий по развитию у ребенка необходимых умений, навыков для успешного усвоения учебного материала. В связи с этим были поставлены задачи:

1. Ознакомиться с психолого-педагогической литературой по проблеме.
2. Подобрать психодиагностические методики, позволяющие определить готовность детей к обучению в школе.
3. Используя диагностический материал, определить индивидуальные различия в психологической готовности детей к школе.
4. Обработать и проанализировать результаты исследования, сделать соответствующие выводы.

5. Учитывая результаты исследования, разработать и дать рекомендации педагогам и родителям.

В большей части работ, посвященных изучению готовности ребенка к школе, выделяют три относительно самостоятельных аспекта: физический, специальный и психологический.

Психологическая готовность - самая обширная группа психических функций и механизмов, которая включает интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевыми ее формы.

На основании этих параметров и были выбраны методики для определения школьной зрелости.

Среди наиболее известных тестов определения готовности ребенка к школе выбран «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Ирасека. Этот тест удобен для первоначального знакомства с детьми. Он дает общую картину развития и может применяться в группе, что очень важно перед записью их в школу. Ознакомившись с результатами теста, можно вызвать для индивидуального обследования отдельных детей.

Для оценки слухоречевой памяти был выбран и использовался тест, который состоит из пяти списков по 10 слов в каждом: в первом — только существительные, во втором — прилагательные, в третьем списке — глаголы, в четвертом чередуются вышеуказанные части речи, в пятом — бессмысленные псевдослова, предполагающие опору на механическую память. Процедура проведения диагностики основывается на поочередном предъявлении ребенку для запоминания пяти серий слов, начиная с первой группы. Порядок предъявления серий ребенку постоянен: существительные, прилагательные, глаголы, смешанная серия и псевдослова.

Оценка произвольного внимания. Механизмы произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте сформированы еще не полностью, поэтому дети одного возраста характеризуются довольно существенными отличиями в его

функционировании. Произвольное внимание принято оценивать по результатам выполнения какого-либо понятного и доступного задания. Чаще всего для этого используют одно из заданий тестов Д.Векслера - так называемую корректурную пробу, или, как ее еще называют, шифровку.

Диагностика развития вербального интеллекта. Для оценки вербального интеллекта применяется «игра в слова».

Диагностика эмоционально-мотивационной готовности. Существенной стороной подготовки старших дошкольников к освоению учебной деятельности является формирование у ребенка желания учиться в школе и связанной с ним готовности принять на себя роль ученика. Центральным элементом чего является выраженная учебная мотивация и ее преобладание над игровой. В связи с этим существенно оценить выраженность той и другой для того, чтобы можно было бы компенсировать в оставшееся перед поступлением в школу время дефицит учебной мотивации. Для этого проводим оценку игровой и учебной мотивации с помощью рисуночной методики Д.В. Солдатова.

Следует заметить, что произвольность поведения, без которых невозможно эффективное освоение учебной деятельности, может сформироваться на основе относительно высокой эмоциональной стабильности. В связи с этим, существенной задачей в системе оценки готовности ребенка к обучению в школе, является определение устойчивости к эмоциональным влияниям интеллектуальной деятельности. Для ее оценки предлагается модель речевой деятельности, состоящая из трех серий идентичных заданий, две из которых выполняются на фоне эмоционального подкрепления.

В качестве диагностики интеллектуальной деятельности использовался направленный ассоциативный эксперимент с ответной реакцией в виде антонима (список слов для каждой серии более длинный и включает 60 слов, хорошо знакомых детям).

Затем по результатам комплексной диагностики:

- формулируется психодиагностическое заключение и прогноз успеш-

ности школьного обучения,

- заполняется психолого-педагогическая характеристика ребенка,
- строится индивидуальный профиль готовности,
- определяется индивидуальный индекс готовности к обучению в школе.

По результатам диагностирования необходимо проведение психокоррекционной работы, после чего будет проведено дополнительное обследование детей, результаты которых позволят сделать вывод, кто из детей после проведения коррекционной работы полностью готов к школе, а кому рекомендовано остаться ещё на один год в детском саду для дальнейших индивидуальных занятий с психологом.

Родителям также были предложены методические рекомендации, направленные на развитие памяти, мышления, речи, произвольной сферы и внимания. Наша задача не в том, чтобы удалить, устранить нежелательные недостатки, а в том, чтобы выявить и устранить их причину. Корректировать надо не следствие, а причину - это главный принцип, который должен регулировать практическую работу с ребенком.

#### **Результаты:**

1. Основным направлением деятельности психолога детского учреждения являются проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Ведущий акцент в работе делается на выборе психологических средств диагностики.

2. Диагностика дошкольников имеет большое значение. Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации, поскольку плохо подготовленный к обучению ребенок уже в первом классе начинает отставать от сверстников.

3. Выбор конкретных методик диагностического исследования в период

прохождения практики, осуществлялся под руководством психолога МДОУ и зависел от темы практического задания, а именно диагностика психологической готовности ребенка к школе.

4. Была использована комплексная программа диагностики детей дошкольного возраста к школьному обучению. С помощью методов диагностики было доказано, что своевременная диагностика позволяет выявить те показатели психологической готовности к обучению в школе, которые необходимо учитывать в педагогическом процессе и развивать, создавая для этого необходимые условия.

**Отчет по практике  
подключ за 1-3 дня  
9186862@mail.ru  
vakademe.ru**

5. Педагог-психолог должен не только квалифицировано обследовать детей, но и наметить пути коррекции. На основании полученных результатов возникла необходимость в создании коррекционно-развивающих мероприятий для детей, имеющих по результатам диагностики средний и низкий уровень развития для повышения уровня готовности к школьному обучению.

6. В течение всей практики принимала участие в плановой работе психолога, выполняла функции психолога по разным направлениям деятельности.

Работая по программе практики, я пришла к выводам:

- во-первых, обследование детей необходимо для школы и для детей, для их успешного обучения;

- во-вторых, обследование детей необходимо начинать раньше, тогда эта работа будет более эффективной, потому что, мало констатировать неготовность ребенка к обучению в школе, необходимо еще брать на учет и в течение года наблюдать и контролировать его развитие.

студентка \_\_\_\_\_ Петрова К.А.  
(подпись)

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчёт проверил:

Руководитель практики,  
заведующий кафедрой психологического консультирования

\_\_\_\_\_ **В.Кузовкин**

(подпись)

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.